

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang diuraikan, maka diperoleh kesimpulan berikut:

##### **1. Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi**

memenuhi semua komponen standar komunikasi matematis yang dicetuskan oleh NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) yaitu:

- (1) Mengatur dan mengkonsolidasikan pemikiran-pemikiran matematis (mathematical thinking) mereka melalui komunikasi;
- (2) Mengkomunikasikan mathematical thinking mereka secara koheren (tersusun secara logis) dan jelas kepada teman-temannya, guru dan orang lain;
- (3) Menganalisis dan mengevaluasi pemikiran matematis (mathematical thinking) dan strategi yang dipakai orang lain;
- (4) Menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara benar.

##### **2. Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Sedang**

memenuhi semua komponen standar komunikasi matematis yang dicetuskan oleh NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) yaitu:

- (1) Mengatur dan mengkonsolidasikan pemikiran-pemikiran matematis (mathematical thinking) mereka melalui komunikasi;
- (2) Mengkomunikasikan mathematical thinking mereka secara koheren (tersusun

secara logis) dan jelas kepada teman-temannya, guru dan orang lain; (3) Menganalisis dan mengevaluasi pemikiran matematis (mathematical thinking) dan strategi yang dipakai orang lain; (4) Menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara benar.

### **3. Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Berkemampuan Rendah**

memenuhi 2 komponen standar komunikasi matematis yang dicetuskan oleh NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) yaitu:

- (1) Mengatur dan mengkonsolidasikan pemikiran-pemikiran matematis (mathematical thinking) mereka melalui komunikasi; dan (2) Mengkomunikasikan mathematical thinking mereka secara koheren (tersusun secara logis) dan jelas kepada teman-temannya, guru dan orang lain.

### **B. Saran**

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan komunikasi matematis, sehingga proses komunikasi matematis memungkinkan bagi siswa untuk mengembangkan ide-ide dan membangun pengetahuan matematikanya.
2. Bagi guru matematika, dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan bapak/ibu guru membantu anak mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa agar pembelajaran matematika dapat dicapai dengan baik.

3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika.
4. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.