

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung ” ini ditulis oleh Laila Nurrafika Alyani, NIM 126205202098, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Model *Problem Based Learning* (PBL), Berpikir Kritis, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya sebuah pembaharuan kurikulum dan inovasi pada pembelajaran untuk memberikan terobosan dalam hal meningkatkan kualitas Pendidikan yaitu dengan perubahan pusat (fokus) yang bermula berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada siswa (*student centered*). Salah satu bentuk pengimplementasian dari kurikulum merdeka yaitu penggunaan model pembelajaran yang mencerminkan pendekatan yang memberikan ruang bagi kebebasan belajar dan eksplorasi. Maka dalam pembelajaran Matematika guru MI Riyadlotul Uqul Doroampel menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Upaya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan agar siswa mampu memecahkan setiap permasalahan yang ditemui dalam pembelajaran secara mandiri sehingga siswa memiliki tingkat hasil belajar yang baik pula.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dengan melakukan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, serta ketekunan pengamat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Matematika di MI Riyadlotul Uqul Doroampel dilakukan dengan merancang penggunaan kurikulum, membuat modul ajar, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), dan media pembelajaran yang dapat

menunjang keberhasilan proses pembelajaran, serta mempersiapkan sarana prasarana pendukung kegiatan pembelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan melalui tahapan orientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa membimbing penyelidikan sebuah eksperimen individu/ kelompok, menyajikan hasil karya/ laporan, mengevaluasi proses pemecahan masalah. (3) Evaluasi pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan evaluasi formatif dan sumatif. Pelaksanaan evaluasi formatif melalui pengerjaan LKPD, pemberian pertanyaan terkait materi yang dipelajari, dan juga pelaksanaan ulangan harian setiap akhir bab. Sedangkan evaluasi sumatif dilakukan pada akhir satuan waktu pembelajaran seperti pengadaaan PTS ketika semester telah berlangsung 3 bulan, dan PAS diadakan setiap 6 bulan sekali. Dengan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa terlatih memecahkan masalah, siswa juga aktif bertanya dan merespon ketika pembelajaran, serta memudahkan siswa dalam memahami materi sebab siswa terlatih mengaplikasikan materi pada masalah sehari-hari secara langsung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Problem Based Learning (PBL) Model in Improving Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of 4th Grade Students of MI Riyadlotul Uql Doroampel Tulungagung" is written by Laila Nurrafika Alyani, NIM 126205202098, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which is guided by Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Implementation, Problem Based Learning (PBL) Model, Critical Thinking, Learning Outcomes.

This research is motivated by the existence of a curriculum renewal and innovation in learning to provide a breakthrough in terms of improving the quality of education, namely by changing the focus from teacher centered to student centered. One form of implementation of the independent curriculum is the use of a learning model that reflects an approach that provides space for freedom of learning and exploration. So in learning Mathematics, MI Riyadlotul Uql Doroampel teachers use the Problem Based Learning (PBL) model to improve students' critical thinking skills and learning outcomes. Efforts to improve critical thinking skills and learning outcomes through the Problem Based Learning (PBL) model are carried out so that students are able to solve any problems encountered in learning independently so that students have a good level of learning outcomes.

The focus of this research is (1) How is learning planning using the Problem Based Learning (PBL) model in improving critical thinking skills and mathematics learning outcomes of 4th grade students of MI Riyadlotul Uql Doroampel Tulungagung? (2) How is learning implementation using the Problem Based Learning (PBL) model in improving critical thinking skills and mathematics learning outcomes of 4th grade students of MI Riyadlotul Uql Doroampel Tulungagung? (3) How is learning evaluation using the Problem Based Learning (PBL) model in improving critical thinking skills and mathematics learning outcomes of 4th grade students of MI Riyadlotul Uql Doroampel Tulungagung?

The research approach used is qualitative descriptive type. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data analysis used was data reduction, data display, and conclusion drawing techniques. The technique of checking the validity of data by triangulating sources and triangulating techniques, as well as observer persistence.

The results of this study indicate that (1) Planning for the Problem Based Learning (PBL) model in Mathematics subjects at MI Riyadlotul Uql Doroampel is carried out by designing the use of the curriculum, making teaching modules, LKPD (Learner Worksheets), and learning media that can support the success of the learning process, as well as preparing infrastructure to support learning activities. (2) The implementation of learning using the Problem Based Learning (PBL) model is carried out through the stages of orienting students to the problem,

organizing students to guide the investigation of an individual / group experiment, presenting the results of the work / report, evaluating the problem solving process. (3) Evaluation of learning using the Problem Based Learning (PBL) model uses formative and summative evaluation. Implementation of formative evaluation through LKPD work, asking questions related to the material studied, and also conducting daily tests at the end of each chapter. While summative evaluation is carried out at the end of the learning time unit such as the procurement of PTS when the semester has lasted 3 months, and PAS is held every 6 months. With the Problem Based Learning (PBL) model, students are trained to solve problems, students also actively ask and respond during learning, and make it easier for students to understand the material because students are trained to apply the material to everyday problems directly.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين القدرة على التفكير الناقد ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في جامعة ميامي الإسلامية الحكومية في تولونج اجونج" من إعداد ليلي نور رفيقة علياني، رقم الطلاب ١٢٦٢٠٥٢٠٢٠٩٨، برنامج دراسة تعليم المعلمين في كلية التربية وعلوم القرآن الكريم بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج اجونج، بإشراف الدكتور موسريكا الماجستر.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير الناقد، نتائج التعلم.

إن الدافع وراء هذا البحث هو وجود تجديد وابتكار في المناهج الدراسية من أجل إحداث طفرة في مجال تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تغيير التركيز من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطالب. يتمثل أحد أشكال تطبيق المنهج المستقل في استخدام نماذج تعليمية تعكس نهجًا يوفر مساحة لحرية التعلم والاستكشاف. لذا، في تعلم الرياضيات، يستخدم معلمو معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا في الرياضيات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم. تُبذل الجهود لتحسين مهارات التفكير النقدي ومخرجات التعلم من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بحيث يكون الطلاب قادرين على حل أي مشكلات تواجههم في التعلم بشكل مستقل بحيث يكون لدى الطلاب مستوى جيد من مخرجات التعلم.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يكون تخطيط التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في معهد ميامي ريادلوتول أو كول دورو امبل تولونج اجونج؟ (٢) كيف يكون تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في معهد ميامي ريادلوتول أو كول دورو امبل تولونج اجونج؟ (٣) كيف يكون تقييم التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في معهد ميامي ريادلوتول أو كول دورو امبل تولونج اجونج؟

منهج البحث المستخدم هو النوع الوصفي النوعي. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان تحليل البيانات المستخدم هو اختزال البيانات، وعرض البيانات، وتقنيات استخلاص النتائج. وتم استخدام أسلوب التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر وتقنيات التثليث، بالإضافة إلى استمرار الملاحظ.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) التخطيط لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الرياضيات في معهد الرياضيات في معهد الرياضيات في جامعة أم القرى يتم من خلال تصميم استخدام المنهج، وإعداد وحدات التدريس وأوراق عمل المتعلم ووسائل التعلم التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم، وكذلك إعداد البنية التحتية لدعم أنشطة التعلم. (٢) تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من خلال مراحل توجيه الطلاب إلى المشكلة، وتنظيم الطلاب لتوجيه استقصاء تجربة فردية/جماعية، وعرض نتائج العمل/التقرير، وتقييم عملية حل المشكلة. (٣) يستخدم تقييم التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. تنفيذ التقييم التكويني من خلال عمل، وإعطاء أسئلة تتعلق بالمادة المدروسة، وكذلك تنفيذ اختبارات يومية في نهاية كل فصل. بينما يُنفذ التقييم التلخيصي في نهاية الوحدة الزمنية للتعلم مثل تنفيذ التقييم التكويني عندما يكون الفصل الدراسي قد استغرق ٣ أشهر، أما التقييم التلخيصي فيتم كل ٦ أشهر. مع نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات، كما أن الطلاب يسألون ويستجيبون بنشاط أثناء التعلم، ويسهل على الطلاب فهم المادة لأن الطلاب يتم تدريبهم على تطبيق المادة على المشكلات اليومية مباشرة.