

## ABSTRAK

Arofah Azzahro, Ibtidatul. NIM. 126209202073. 2024. Analisis Gaya Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Skripsi. Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

### ***Kata Kunci: Gaya Belajar, Pembelajaran IPS***

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya gaya belajar dalam kegiatan belajar mengajar. Gaya belajar pada umumnya dibagi menjadi tiga yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Namun, dari ketiga gaya belajar tersebut hanya satu yang gaya belajar yang mendominasi pada setiap individu. Ketiga gaya belajar tersebut mempunyai peranan penting dan bisa di katakan sebagai faktor penentu dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui gaya belajar siswa yang terdiri gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik pada pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah gaya belajar visual siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar? (2) Bagaimanakah gaya belajar auditori siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar? (3) Bagaimanakah gaya belajar kinestetik siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif yang di laksanakan di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar, dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian subyek dalam penelitian dilakukan dengan cara *purposive*. Adapun dalam teknik analisis data, penulis menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Dalam menguji keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian yang dilakukan di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar bahwa: (1) Peserta didik yang memiliki kecenderungan pada gaya belajar visual pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar sebanyak 14 siswa. Pelaksanaan belajarnya lebih senang dalam kegiatan membaca dari pada menulis, dalam hal membaca lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan orang lain, mengingat apa yang dilihat, tidak mudah terpengaruh oleh suara berisik, pembaca yang cepat, tekun, teliti, rinci, rapi dan ditanya menjawab dengan jawaban singkat. (2) Peserta didik yang memiliki kecenderungan pada gaya belajar auditorial pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar sebanyak 7 siswa. Pelaksanaan belajarnya lebih menyukai belajar berkelompok atau berdiskusi, suka berbicara daripada menulis, mudah terganggu oleh keributan atau suara berisik, ketika membaca dengan suara yang keras dan menggerakkan bibir sesuai dengan tulisan yang dibacanya. (3) Peserta didik yang memiliki kecenderungan pada gaya belajar kinestetik pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar sebanyak 4 siswa. Pelaksanaan belajarnya lebih menyukai belajar sambil bermain, lebih suka menghafal dengan berjalan, ketika membaca menggunakan jari sebagai petunjuk, suka memainkan benda-benda disekitarnya, sering mengganggu temannya ketika proses pembelajaran IPS, tidak mudah terganggu oleh suara berisik atau keributan dan cenderung memiliki daya tahan tubuh yang kuat.

## ABSTRACT

Arofah Azzahro, Ibtidatul. NIM. 126209202073. 2024. Analysis of Student Learning Styles in Social Studies Subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Thesis. Tadris Social Science. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

### **Keywords: Learning Style, Social Studies Learning**

The research in this thesis is motivated by the importance of learning styles in teaching and learning activities. Learning styles are generally divided into three, namely visual learning styles, audiotorial learning styles, and kinesthetic learning styles. However, of the three learning styles, only one learning style dominates in each individual. The three learning styles have an important role and can be said to be a determining factor in the success of the teaching and learning process. In this case, researchers want to know the learning styles of students consisting of visual learning styles, audiotorial learning styles and kinesthetic learning styles in social studies lessons at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

The problem formulations in this study are (1) How is the visual learning style of students in social studies subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar? (2) How is the audiotory learning style of students in social studies subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar? (3) How is the kinesthetic learning style of students in social studies subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar?

This research uses a descriptive type qualitative approach which is carried out at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar, in collecting data the author uses the method of interview, observation and documentation. Research subjects in the study were carried out in a purposive manner. As for data analysis techniques, the authors use data reduction, data presentation and conclusion drawing or verification. In testing the validity of the data, researchers used triangulation techniques.

The results of research conducted at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar that: (1) Students who have a tendency to visual learning styles in social studies subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar are 14 students. The implementation of learning is happier in reading activities than writing, in terms of reading preferring to read by themselves rather than being read by others, remembering what is seen, not easily affected by noise, fast readers, diligent, thorough, detailed, neat and asked to answer with short answers. (2) Learners who have a tendency to audiotorial learning styles in social studies subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar are 7 students. The implementation of learning prefers learning in groups or discussions, likes to talk rather than write, is easily distracted by noise or noise, when reading with a loud voice and moving his lips in accordance with the writing he reads. (3) Learners who have a tendency to kinesthetic learning styles in social studies subjects at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar are 4 students. The implementation of learning prefers to learn while playing, prefers to memorize by walking, when reading using a finger as a clue, likes to play with objects around him, often disturbs his friends during the social studies learning process, is not easily distracted by noise or commotion and tends to have a strong endurance.

## المخلص

أرفاه أز هرو، ابتداءتول. الرقم الوطني للطالب: 126209202073. 2024. تحليل أنماط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة المتوسلون تلوغو كانيجورو بليتار. رسالة بكالوريوس. تدريس العلوم الاجتماعية. كلية التربية وعلوم التعليم. جامعة إين سيدي علي رحمة الله تولونجاونج. الراشد: يودي كريسنو ويتشاكسونو، ماجستير في السياسة.

### الكلمات المفتاحية أسلوب التعلم، تعلم الدراسات الاجتماعية

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو أهمية أنماط التعلم في أنشطة التعليم والتعلم. تنقسم أساليب التعلم بشكل عام إلى ثلاثة، وهي أساليب التعلم البصرية، وأساليب التعلم السمعية، وأساليب التعلم الحركية. ومع ذلك، من بين أنماط التعلم الثلاثة، يهيمن نمط تعلم واحد فقط على كل فرد. تلعب أنماط التعلم الثلاثة دوراً مهماً ويمكن القول بأنها عامل حاسم في نجاح عملية التعليم والتعلم. وفي هذه الحالة، يريد الباحثون معرفة أنماط التعلم لدى الطلاب التي تتكون من أنماط التعلم البصرية وأنماط التعلم السمعية والحركية في دروس الدراسات الاجتماعية في مدرسة المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار.

صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) كيف يكون نمط التعلم البصري لدى الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار؟ (2) كيف يكون نمط التعلم السمعي لدى الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار؟ (3) كيف يكون نمط التعلم الحركي لدى الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار؟

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعياً من النوع الوصفي الذي يتم إجراؤه في متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار، ويستخدم المؤلف في جمع البيانات أسلوب المقابلة والملاحظة والتوثيق. وقد تم إجراء مواضيع البحث في الدراسة بطريقة مقصودة. أما بالنسبة لأسلوب تحليل البيانات، فيستخدم المؤلف أسلوب اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. وفي اختبار صحة البيانات، استخدم الباحث تقنيات التثليث في اختبار صحة البيانات

أظهرت نتائج البحث الذي أجري في متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار أن (1) أن الطلاب الذين يميلون إلى أنماط التعلم البصري في مواد الدراسات الاجتماعية في متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار هم 14 طالباً. إن تنفيذ التعلم أكثر سعادة في أنشطة القراءة أكثر من الكتابة، من حيث القراءة مفضلين القراءة بأنفسهم على أن يقرأوا بأنفسهم بدلاً من أن يقرأ لهم الآخرون، ويتذكرون ما يشاهدونه، ولا يتأثرون بسهولة بالضوضاء، وسريعون في القراءة، ومجتهدون ودقيقون ومفصلون وأنيقون ويطلب منهم الإجابة بإجابات قصيرة. (2) المتعلمون الذين يميلون إلى أنماط التعلم السمعي في مواد الدراسات الاجتماعية في مدرسة المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار هم 7 طلاب. يفضلون التعلم في المجموعات أو المناقشات، ويحبون التحدث أكثر من الكتابة، ويتشتت انتباههم بسهولة بسبب الضوضاء أو الضجيج، وعند القراءة بصوت مرتفع وتحريك شفثيه بما يتناسب مع الكتابة التي يقرأها. (3) المتعلمون الذين يميلون إلى أنماط التعلم الحركي في مواد الدراسات الاجتماعية في مدرسة متوسطات المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار هم 4 طلاب. يفضل تطبيق التعلم أثناء اللعب، ويفضل الحفظ عن طريق المشي، وعند القراءة يستخدم أصابعه كدليل، ويحب اللعب بالأشياء من حوله، وغالباً ما يزعم أصدقاءه أثناء عملية تعلم الدراسات الاجتماعية، ولا ينتشت انتباهه بسهولة بسبب الضوضاء أو الضجيج ويميل إلى قوة التحمل