

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Literasi Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas VII Di UPT SMP Negeri 1 Srengat Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2023/2024” ini ditulis oleh Budi Santoso NIM 126209202061, dibimbing oleh Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci : kemampuan literasi, hasil belajar IPS

Minimnya kemampuan literasi pada siswa jenjang SMP berpengaruh pada hasil belajar siswa yang semakin rendah. Khususnya pada penyelesaian masalah-masalah kontekstual yang memerlukan kemampuan literasi tinggi. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh kemampuan literasi terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Srengat khususnya pada mata pelajaran IPS pada materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan literasi siswa SMP Negeri 1 Srengat, bagaimana hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Srengat, dan besar pengaruh kemampuan literasi siswa terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian survei menggunakan 31 responden yang berasal dari peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Srengat tahun ajaran 2023/2024 pada materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket kemampuan literasi dan tes tulis untuk mengetahui hasil belajar IPS. Teknik analisis yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dengan satu variabel X dan Y. Sebelum melakukan uji regresi linear, instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas. Setelah instrumen lolos uji validitas dan reliabilitas, kemudian dilakukan uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan uji linearitas. Langkah terakhir, peneliti melakukan uji regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Srengat diketahui 2 siswa termasuk kategori baik yaitu angket dengan interval 58-76, 25 siswa berada pada kategori cukup yaitu pada interval nilai 39-57, dan 4 siswa termasuk kategori rendah yaitu nilai kurang dari 38. Sedangkan hasil belajar IPS terdapat 10 siswa termasuk dalam kategori baik yaitu pada interval 76-100, 7 siswa termasuk kategori hasil belajar cukup yaitu pada interval 66-75, dan 14 siswa termasuk kategori hasil belajar kurang yaitu nilai > 65 . Untuk pengaruh kemampuan literasi terhadap hasil belajar IPS dapat diketahui dari nilai sebesar 0,008 kurang dari 0,05. Sedangkan dari nilai t hitung sebesar 2,858 lebih besar dari t tabel yaitu sebesar 2,045 dengan nilai *R Square* sebesar 0,220. Untuk besar pengaruh kemampuan literasi terhadap hasil belajar IPS dapat diketahui dari nilai yaitu sebesar 0,008 kurang dari 0,05. Sedangkan dari nilai t hitung sebesar 2,858 lebih besar dari t tabel yaitu sebesar 2,045 dengan nilai *R Square* sebesar 0,220. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X atau kemampuan literasi berpengaruh terhadap variabel Y atau hasil belajar IPS, namun pengaruh ini tidak terlalu signifikan karena hanya 22 % sedangkan 78% pengaruh terhadap hasil belajar IPS berasal dari faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Literacy Ability on Social Studies Learning Outcomes in Class VII Students at UPT SMP Negeri 1 Srengat, Blitar Regency for the 2023/2024 Academic Year" was written by Budi Santoso NIM 126209202061, supervised by Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc .

Keywords: literacy skills, social studies learning outcomes

The lack of literacy skills in junior high school students has an impact on lower student learning outcomes. Especially in solving contextual problems that require high literacy skills. Therefore, researchers are interested in finding out the influence of literacy skills on learning outcomes in class VII students at UPT SMP Negeri 1 Srengat, especially in social studies subjects on the potential of Indonesia's natural resources.

This research aims to find out how the literacy skills of SMP Negeri 1 Srengat students are, what the social studies learning outcomes of SMP Negeri 1 Srengat students are, and the magnitude of the influence of students' literacy skills on the social studies learning outcomes of SMP Negeri 1 Srengat students.

This research uses quantitative methods with a survey research type using 31 respondents from class VII students of SMP Negeri 1 Srengat for the 2023/2024 academic year on the material Potential of Indonesian Natural Resources. The data collection techniques used were literacy skills questionnaires and written tests to determine social studies learning outcomes. The analysis technique used is a simple linear regression test with one variable X and Y. Before carrying out the linear regression test, the instrument undergoes a validity and reliability test. After the instrument passes the validity and reliability tests, then a normality test, heteroscedasticity test and linearity test are carried out. The final step, the researcher carried out a simple linear regression test to determine the effect of variable X on Y.

The results of the research show that it is known that the literacy skills of class VII students at SMP Negeri 1 Srengat are in the good category, namely in the questionnaire with an interval of 58-76, 25 students are in the sufficient category, namely in the interval of 39-57, and 4 students are in the low category, namely the score is poor. of 38. Meanwhile, there are 10 students in the social studies learning outcomes in the good category, namely in the 76-100 interval, 7 students in the sufficient learning outcomes category, namely in the 66-75 interval, and 14 students in the poor learning outcomes category, namely > 65 . For influence Literacy ability on social studies learning outcomes can be seen from a value of 0.008, less than 0.05. Meanwhile, the calculated t value is 2.858 which is greater than the t table, namely 2.045 with an R Square value of 0.220. The magnitude of the influence of literacy skills on social studies learning outcomes can be seen from the significance value, namely 0.008, less than 0.05. Meanwhile, the calculated t value is 2.858 which is greater than the t table, namely 2.045 with an R Square value of 0.220. So it can be concluded that variable x or literacy ability influences variable y or social studies learning outcomes, but this influence is not very significant because it is only 22%, while 78% of the influence on learning outcomes comes from other factors not explained in this research.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير القدرة على القراءة والكتابة على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" كتبها بودي سانطوسا رقم دفتر القيد ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٦١، المشرف أعكورو بوترانطو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارات القراءة والكتابة، نتائج تعلم العلوم الاجتماعية

إن الافتقار إلى مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس المتوسطة له تأثير على انخفاض نتائج تعلم الطلاب. خاصة في حل المشكلات السياقية التي تتطلب مهارات عالية في القراءة والكتابة. لذلك، يهتم الباحث بمعرفة تأثير مهارات القراءة والكتابة على نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار، وخاصة في موضوعات العلوم الاجتماعية حول إمكانات الموارد الطبيعية في إندونيسيا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف قدرة القراءة والكتابة لدى طلاب وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار، كيف نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار، وإلى مدى تأثير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار.

يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية مع نوع البحث المسحي باستخدام ٣١ مشاركًا من طلاب الصف السابع في وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ حول مادة إمكانات الموارد الطبيعية الإندونيسية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات مهارات القراءة والكتابة والاختبارات الكتابية لتحديد نتائج تعلم العلوم الاجتماعية. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار انحدار خطي بسيط بمتغير واحد X و Y . وقبل إجراء اختبار الانحدار الخطي، تخضع الأداة لاختبار الصلاحية والموثوقية. بعد اجتياز الأداة لاختبارات الصلاحية والموثوقية، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التغايرية واختبار الخطية. وفي الخطوة الأخيرة، أجرى الباحث اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير المتغير X على Y .

تظهر نتائج البحث أن مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في وحدة التنفيذ التطبيقية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سرعات بليتار تقع في الفئة الجيدة، أي في الاستبيان بفاصل ٥٨-٧٦، ٢٥ طالبًا في الفئة الكافية، وهم في الفترة من ٣٩-٥٧، و ٤ طلاب في الفئة المنخفضة، وهي الدرجة الضعيفة من ٣٨. في حين أن هناك ١٠ طلاب في فئة نتائج تعلم العلوم الاجتماعية في الفئة الجيدة، وهي في ٧٦-١٠٠ الفاصل الزمني، ٧ طلاب في فئة نتائج التعليم الكافية، أي في الفترة ٦٦-٧٥، و ١٤ طالبًا في فئة نتائج التعليم المنخفضة، أي < ٦٥ . بالنسبة للارتفاع، يمكن رؤية تأثير مهارات القراءة والكتابة على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية من قيمة الأهمية، وهي ٠،٠٠٨، أقل من ٠،٠٥. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة t المحسوبة هي ٢،٨٥٨ وهي أكبر من جدول t ، وهي

٢٠٠٤٥ بقيمة مربع R تبلغ ٠.٠٢٢٠. من طريقي اتخاذ القرار السابق، يمكن استنتاج أن المتغير X أو القدرة على القراءة والكتابة يؤثر على المتغير Y أو نتائج التعلم بتأثير كبير يبلغ حوالي ٢٢٪.