ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Profil Kemampuan Berpikir Metaforis Siswa dalam Memecahkan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung" ini ditulis oleh Annisa Setiyawati, NIM. 126204203150, dengan dosen pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Metaforis, Gaya Belajar, SPLDV

Kemampuan berpikir metaforis dapat memudahkan siswa untuk memahami dan menyelesaikan masalah matematika dengan cara menghubungkan konsep-konsep matematika dengan pengalaman sehari-hari. Kemampuan berpikir metaforis memungkinkan siswa untuk mengatasi tantangan matematis yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari secara efektif. Dalam memecahkan soal SPLDV yang menuntut pemahaman matematika dalam konteks nyata, setiap siswa memiliki perbedaan karakteristik yang dipengaruhi oleh gaya belajar diantaranya visual, auditorial dan kinestetik. Dimana dengan memahami gaya belajar setiap siswa diharapkan bisa meningkatkan kemampuan berpikir metaforis.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir metaforis siswa bergaya belajar visual dalam memecahkan masalah SPLDV kelas VIII SMPN 1 Ngunut, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir metaforis siswa bergaya belajar auditorial dalam memecahkan masalah SPLDV kelas VIII SMPN 1 Ngunut, (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir metaforis siswa bergaya belajar kinestetik dalam memecahkan masalah SPLDV kelas VIII SMPN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-B SMPN 1 Ngunut. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket, tes, dan wawancara. Angket yang diberikan yaitu angket gaya belajar untuk mengetahui jenis gaya belajar masing-masing siswa. Tes yang diberikan yaitu tes kemampuan berpikir metaforis materi SPLDV yang terdiri dari 2 soal. Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh informasi secara mendalam mengenai kemampuan berpikir metaforis dari 6 subjek yang memiliki gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.Pengecekan keabsahan dilakukan dilakukan melalui triangulasi dan ketekunan pengamatan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir metaforis yakni *connect, relate, explore, analyze, transform,* dan *experience,* (2) Siswa dengan gaya belajar auditorial mampu memenuhi 5 indikator kemampuan berpikir metaforis yakni *relate, explore, analyze, transform, experience,* belum mampu memenuhi indikator *connect* (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi 4 indikator kemampuan berpikir metaforis yakni *relate, analyze, transform, experience*, belum mampu memenuhi indikator *connect* dan *explore.*

ABSTRACT

The thesis with entitled "Profile of Students Metaphorical Thinking Ability in Solving Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV) Problems Seen from the Learning Style of Class VIII Students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung" was written by Annisa Setiyawati, NIM. 126204203150, with supervisor Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.
Keywords: Metaphorical Thinking Ability, Learning Style, SPLDV

The ability to think metaphorically can make it easier for students to understand and solve mathematical problems mathematical problems by connecting mathematical concepts with their everyday experiences. The ability to think metaphorically allows students to effectively overcome mathematical challenges faced in everyday life. In solving SPLDV problems that require mathematical understanding in a real context, each student has different characteristics that are influenced by learning styles including visual, auditorial and kinesthetic. Understanding each student's learning style is expected to improve the ability to think metaphorically.

The aims of this research were: (1) To describe the metaphorical thinking abilities of students with a visual learning style in solving SPLDV class VIII problems at SMPN 1 Ngunut, (2) To describe the metaphorical thinking abilities of students with an auditory learning style in solving SPLDV class VIII problems at SMPN 1 Ngunut, (3) To describe the metaphorical thinking abilities of kinesthetic learning style students in solving SPLDV class VIII problems at SMPN 1 Ngunut.

This research used a qualitative approach with a case study type of research. The data source in this research is class VIII-B students at SMPN 1 Ngunut. The data collection techniques used were questionnaires, tests, and interviews. The questionnaire given is a learning style questionnaire to determine the type of learning style of each student. The test given is a metaphorical thinking ability test on SPLDV material which consists of 2 questions. Interview techniques were used to obtain in-depth information regarding the metaphorical thinking abilities of 6 subjects who have visual, auditory and kinesthetic learning styles. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Validity checking is done through triangulation and observation persistence.

The results of this research show that: (1) Students with a visual learning style are able to fulfill all indicators of metaphorical thinking abilities, namely connect, relate, explore, analyze, transform, and experience, (2) Students with an auditory learning style are able to fulfill 5 indicators of thinking abilities metaphorically, namely relate, explore, analyze, transform, experience, unable to fulfill the connect indicator (3) Students with a kinesthetic learning style are able to fulfill the 4 indicators of metaphorical thinking ability, namely relate, analyze, transform, experience, and have not been able to fulfill the connect and explore indicators.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "ملف قدرة الطلاب على التفكير الاستعاري في حل المسائل بأنظمة المعادلات الخطية في متغيرين في ضوء أساليب التعلم لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد نجونوت تولونج أجونج كتبها أنيسا سيتياواتي رقم هوية الطالب١٢٦٢٠٤٢٠٣١٥٠ الشرف مشركة الماجستير

الكلمات المفتاحية: القدرة على التفكير المجازي، وأسلوب التعلم، ونظام المعادلات الخطية ثنائي المتغيرات

يمكن أن تسهل مهارات التفكير المجازي التي يمتلكها الطلاب فهم وحل المسائل الرياضية من خلال ربط المفاهيم الرياضية بالخبرات اليومية. تمكّن القدرة على التفكير المجازي الطلاب من التعامل بفعالية مع التحديات الرياضية التي التي يواجهونها في الحياة اليومية بفعالية. عند حل مسائل نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين التي تتطلب فهمًا رياضيًا في سياق حقيقي، يكون لكل طالب خصائص مختلفة تتأثر بأساليب التعلم بما في ذلك الأساليب البصرية والسمعية والحركية. من المتوقع أن يؤدي فهم أسلوب التعلم الخاص بكل طالب إلى تحسين مهارات التفكير المجازي

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف قدرة التفكير المجازي لطلاب نمط التعلم البصري في حل مشكلة نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد نجونوت, (٢) وصف قدرة التفكير المجازي لطلاب نمط التعلم السمعي في حل مشكلة نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد نجونوت, (٣) وصف قدرة التفكير المجازي لطلاب نمط التعلم الحركي في حل مشكلة نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد نجونوت

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بنوع بحث دراسة الحالة. ومصدر البيانات في هذا البحث هم طلبة الصف الثامن - ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد نجونوت. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والاختبار وتقنيات المقابلة. الاستبيان المقدم هو استبيان نمط التعلم لمعرفة نوع نمط التعلم لكل طالب. أما الاختبار المعطى فهو اختبار للقدرة على التفكير المجازي في مادة نظام المعادلات الخطية لمتغيرين يتكون من سؤالين. تم استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات متعمقة حول قدرة التفكير المجازي لستة أشخاص لديهم أنماط تعلم بصرية وسمعية وحركية واستخدمت تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، وتم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث واستمرار الملاحظة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن : (١) الطلاب ذوي أنماط التعلم البصري قادرون على تحقيق جميع مؤشرات القدرة على التفكير المجازي وهي الربط والربط والاستكشاف والتحليل والتحويل والتجربة, (٢) الطلاب ذوي أنماط التعلم السمعي المعتدل قادرون على تحقيق خمسة مؤشرات للقدرة على التفكير المجازي وهي الربط والاستكشاف والتحليل والتحويل والتجربة، وليسوا قادرين بعد على تحقيق مؤشر الربط, (٣) الطلاب ذوي أنماط التعلم الحركي قادرون على تحقيق أربعة مؤشرات للقدرة على التفكير المجازي وهي الربط والتحليل والتحويل والتجربة، ولم يتمكنوا بعد من تحقيق مؤشري الربط والاستكشاف.