

## ABSTRAK

Puspita, Elsa Dewi. 2024. *Implementasi Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) pada Pembelajaran IPAS untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif dan Psikomotorik Siswa* di MIN 5 Tulungagung. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Nita Agustina, N.E.E., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning*, Pembelajaran IPAS, Kemampuan Kognitif dan Psikomotorik

Pentingnya guru dalam melakukan inovasi pembelajaran terutama dalam pembelajaran IPAS di tingkat Sekolah Dasar dengan mengembangkan kemampuan siswa terutama pada kemampuan kognitif dan psikomotoriknya agar selaras dan dapat mengaktifkan kembali kemampuan tersebut. Penelitian ini didasarkan pada penggunaan kurikulum merdeka, dengan adanya mata pelajaran IPAS yang merupakan penggabungan materi sains dan sosial sehingga pendidik banyak membutuhkan berbagai penyesuaian untuk menerapkan kegiatan pembelajaran secara efektif sebagai keterampilan esensial bagi pendidik di MIN 5 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan terkait perencanaan pembelajaran IPAS dengan model pembelajaran PjBL di MIN 5 Tulungagung, (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran IPAS untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa melalui implementasi model pembelajaran PjBL di MIN 5 Tulungagung, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi dalam implementasi pembelajaran IPAS dengan model pembelajaran PjBL di MIN 5 Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif berdasarkan data lapangan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis sesuai dengan model Miles Huberman yaitu: mereduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data yang sudah didapatkan. Prosedur penelitian yang dilakukan melalui tahap persiapan, orientasi, eksplorasi fokus, tahap pengecekan keabsahan dan pemeriksaan keabsahan data kemudian yang terakhir tahap pelaporan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan dilakukan melalui penyusunan modul ajar secara lengkap oleh guru dan persiapan alat dan bahan oleh siswa, (2) proses pelaksanaannya diawali dengan penentuan topik proyek, pembentukan kelompok diskusi, penentuan jadwal tugas proyek, guru monitoring perkembangan proyek, penyusunan laporan produk, presentasi produk, penarikan kesimpulan, dan evaluasi kegiatan pembelajaran dengan memberikan lembar kerja siswa, (3) Kendala yang terjadi pada keterbatasan alokasi waktu dan kelalaian siswa membawa alat maupun bahan untuk membuat produknya. Namun, hal tersebut dapat diselesaikan dengan solusi menjalin hubungan komunikasi yang baik melibatkan antara guru, siswa dan peran orang tua.

## ABSTRACT

Puspita, Elsa Dewi. 2024. *Implementation of the PjBL Learning Model (Project Based Learning) in Science and Technology Learning to Develop Cognitive Abilities and Psychomotor Students at MIN 5 Tulungagung*. Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University State of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Nita Agustina, N.E.E., M.Pd.I.

**Keywords:** Project Based Learning, Science Learning, Cognitive Ability and Psychomotor

The importance of teachers in carrying out learning innovations, especially in learning science and science learning at elementary school level by developing students' abilities especially on cognitive and psychomotor abilities so that they are harmonious and able reactivate this ability. This research is based on usage independent curriculum, with the existence of science and science subjects which are a combination science and social material so that educators need a lot of adjustments to apply learning activities effectively as an essential skill for educator at MIN 5 Tulungagung.

The focus of this research is (1) How to plan science and science learning PjBL learning model at MIN 5 Tulungagung?, (2) How is it implemented science and science learning to develop students' cognitive and psychomotor abilities through implementing the PjBL learning model at MIN 5 Tulungagung?, (3) How obstacles and solutions in implementing science and science learning with learning models PjBL at MIN 5 Tulungagung?. Meanwhile, the aim of this research is to (1) describe related science learning planning with learning models PjBL at MIN 5 Tulungagung, (2) describes the implementation of science and technology learning for develop students' cognitive and psychomotor abilities through implementation PjBL learning model at MIN 5 Tulungagung, (3) describes obstacles and solutions in implementing science and science learning with the PjBL learning model at MIN 5 Tulungagung.

This research method uses a qualitative descriptive approach based on field data. Data collection techniques were carried out using observation, interviews and documentation. Then the data was analyzed according to the Miles Huberman model, namely: data reduction, data presentation and data verification. This research uses source triangulation to test the validity of the data that has been obtained. The research procedures carried out went through the preparation stage, orientation, focused exploration, validity checking stage and checking the validity of the data, then finally the data reporting stage.

The results of this research show that (1) planning is carried out through preparation of complete teaching modules by the teacher and preparation of tools and materials by students, (2) the implementation process begins with determining the project topic, formation discussion groups, determining project assignment schedules, teachers monitoring project progress, preparing product reports, product presentations, drawing conclusions, and evaluating learning activities by giving students worksheets, (3) Obstacles that occur due to limited time allocation and students' negligence in bringing tools and materials for make the product. However, this can be solved with a braiding solution Good communication relationships involve teachers, students and the role of parents.

## المخلص

بوسبيتا، إلسا ديوي. ألفين وأربعة وعشرين. تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع التعلم في العلوم الطبيعية والاجتماعية لتنمية القدرات المعرفية والطلاب النفسيون في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج. أطروحة، قسم تعليم المعلمين المدرسة الابتدائية، كلية التربية وإعداد المعلمين، الجامعة الإسلامية دولة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف على الرسالة : د. نيتا أوجستينا، نورليلي إيكافيانا، ماجستير التربية الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المبني على المشاريع، تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية، القدرة المعرفية الحركية

أهمية المعلم في تنفيذ الابتكارات التعليمية وخاصة في عملية التعلم تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية في المرحلة الابتدائية من خلال تنمية قدرات الطلاب وخاصة على القدرات المعرفية والحركية النفسية بحيث تكون متناغمة وقادرة إعادة تنشيط هذه القدرة. يعتمد هذا البحث على الاستخدام منهج مستقل، مع موضوعات العلوم الطبيعية والاجتماعية التي هي مزيج العلوم والمواد الاجتماعية بحيث يحتاج المربون إلى الكثير من التعديلات تطبيق أنشطة التعلم بفعالية باعتبارها مهارة أساسية معلمة في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج.

يركز هذا البحث على (1) كيفية التخطيط لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية نموذج التعلم المبني على المشاريع في المدرسة الابتدائية ليما تولونج أجونج؟، (2) كيف يتم تنفيذه تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية لتنمية القدرات المعرفية والحركية النفسية لدى الطلاب من خلال تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشاريع في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج؟، (3) كيف معوقات وحلول تنفيذ تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية باستخدام نماذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج؟ وفي الوقت نفسه فإن هدف هذا البحث هو (1) وصف تخطيط تعلم العلوم الطبيعية ذات الصلة باستخدام نماذج التعلم يصف المشروع القائم على المشروع في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج (2) تنفيذ تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية للأطفال تنمية القدرات المعرفية والحركية النفسية لدى الطلاب من خلال التنفيذ نموذج التعلم المبني على المشاريع في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج (3) يصف العقبات والحلول في تنفيذ تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في المدرسة الابتدائية نيجري ليما تولونج أجونج.

يستخدم أسلوب البحث هذا منهجًا وصفيًا نوعيًا يعتمد على البيانات الميدانية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. ومن ثم تم تحليل البيانات وفق نموذج مايلز هوبرمان وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يستخدم هذا البحث توثيق المصدر لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. وقد مرت إجراءات البحث بمرحلة الإعداد والتوجيه والاستكشاف المركز ومرحلة التحقق من الصحة والتحقق من صحة البيانات، ثم أخيرا مرحلة الإبلاغ عن البيانات.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن (1) التخطيط يتم من خلاله إعداد وحدات تعليمية كاملة من قبل المعلم وإعداد الأدوات والمواد من قبل الطلاب، (2) تبدأ عملية التنفيذ بتحديد موضوع المشروع وتشكيله مجموعات المناقشة، وتحديد الجداول الزمنية لتسليم المشروع، ومراقبة المعلمين لتقديم المشروع، إعداد تقارير المنتج وعروض المنتج واستخلاص النتائج والتقييم أنشطة التعلم من خلال إعطاء الطلاب أوراق عمل، (3) المعوقات التي تحدث بسبب ضيق الوقت المخصص وإهمال الطلاب في إحضار الأدوات والمواد الخاصة بالدراسة اصنع المنتج. ومع ذلك، يمكن حل هذه المشكلة باستخدام حل التصفير تشمل علاقات التواصل الجيدة المعلمين والطلاب ودور أولياء الأمور.