

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Metode Pembelajaran Team Game Tournament Terhadap Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar**” yang ditulis oleh Aska Lu’lu’I Dinina (126201203348) . Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan Proqram Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), , Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah yang dibimbing oleh Bapak Germino Wahyu Broto, M. Si.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran, Team Game Tournament (TGT), Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar pada siswa dan kurangnya metode yang digunakan dalam penyampaian materi. Dimana motivasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menghindari kejenuhan pada peserta didik. Berbagai macam hal yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik. Salah satunya ialah dengan Game. Dimana Game kemungkinan besar dapat menjadi minat siswa pada umumnya. Maka, Game dapat membawa suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Seperti yang diketahui peneliti, terdapat pengaruh TGT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran Team Game Tournament Terhadap Motivasi Belajar Intrinsik Siswa Pada Pembelajaran Fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? 2.) Bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran Team Game Tournament Terhadap Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa Pada Pembelajaran Fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? 3.) Bagaimana Pengaruh Metode Team Game Tournament Bisa Efektif Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar?

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Kuantitatif. Penelitian ini digunakan untuk melihat Pengaruh metode pembelajaran team game tournament terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Jenis penelitiannya adalah penelitian Eksperimen. Variablenya adalah Team Game tournament (TGT) ( $X$ ) dan variable terikatnya adalah motivasi ( $Y$ ). pengambilan sample menggunakan Purposive Sampling. Yang digunakan ialah angket Motivasi dengan Aspek Intrinsik dan Ekstrinsik. Pengolahan data menggunakan SPSS 21.0 *for windows* dengan Uji Validitas, Uji Reabilitas, dan Uji N-Gain Score.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh dan perbedaan pada penggunaan TGT dalam meningkatkan Motivasi Intrinsik siswa dalam pembelajaran Fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,00 Terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi Intrinsik siswa kelas kontrol ( $M=53$ ,  $SD=4,6$ ) dengan siswa kelas Eksperimen ( $M=59$ ,  $SD=3,7$ ),  $t(54)=5,2$ ,  $p=0,000$ . Yang menunjukkan bahwa pengaruhnya ialah 5,2% (2) Ada pengaruh dan perbedaan pada penggunaan TGT dalam meningkatkan Motivasi Ekstrinsik siswa dalam pembelajaran Fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,00. Terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi Intrinsik siswa kelas kontrol ( $M=55$ ,  $SD=43,9$ ) dengan siswa kelas Eksperimen ( $M=62$ ,  $SD=3,5$ ),  $t(54)=7,8$ ,  $p=0,000$ . Yang menunjukkan bahwa pengaruhnya ialah 7,8%. (3) Adanya efek TGT dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Statistic pada Mean menunjukkan 0,55/55%.

## ABSTRACT

Research entitled “The Influence of Team Game Tournament Toward Fiqh Learning Upgrade Motivation of Students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar”, Written by Aska Lu’lu’I Dinina (126201203348) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Departement of Islam Religion education, Advisor : Mr. germino Wahyu Broto, M. Si.

**Keywords** “Lerning Method, Team game Tournament, Learning Motivation.

This research is motivated by lack of motivation learning of students and lack of method that used in the delivery of lesson. Which is motivasion are needed for avoid the saturation at students. Many things that teacher can do for upgare motivasion learning at students. One of them is by the Game. That game have big possibility take effect in general. Then, game can bring the situation of learning to be effective and delight. As research know that Team Game Tournament Influence to Upgrade Motivation Learning students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar.

The Formulation of the problem in this study is (1) How is Team Game Tournament Influence to Upgrade Motivation Intrinsic of students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? (2) How How is Team Game Tournament Influence to Upgrade Motivation Ekstrinsic of students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar? (3) How is Team Game Tournament can make effect to Upgrade Motivation Intrinsic of students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar?

The approach that used by research is quantitative approach. This Research used to see the effect from Team Game Tournament Influence to upgrade motivation of learning the students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. The type reserch is eksperiment. The variable is team Game Tournament ( $X$ ) and the dependent variable is motivation ( $Y$ ). taking the sample by purposive Sampling. Taking data for research is questionnaire the aspect is Intrinsic and Ekstrinsic. Processing data by SPSS 21.0 *for windows* with validation test, Reability test, and NGain Score test.

The results of this sudy are (1) The is effect and different Influence of Team Game Tournament Toward Fiqh Learning Upgrade Motivation of Students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. The Significant at the tabel *Sig.(2-tailed)* is 0,00 any different significant at Intrinsic motivation student of Control Class ( $M=53$ ,  $SD=4,6$ ) and students of Eksperiment class ( $M=59$ ,  $SD=3,7$ ),  $t(54)=5,2$ ,  $p=0,000$ . That show that Influence is 5,2%. (2) The is effect and different Influence of Team Game Tournament Toward Fiqh Learning Upgrade Motivation of Students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. The Significant at the tabel *Sig.(2-tailed)* is 0,00 any different significant at Eksrinsic motivation student of Control Class ( $M=55$ ,  $SD=43,9$ ) and students of Eksperiment class ( $M=62$ ,  $SD=3,5$ ),  $t(54)=7,8$ ,  $p=0,000$ . That show that Influence is 7,8%. (3) There is Effect of Team Game Tournament Toward Fiqh Learning Upgrade Motivation of Students at MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. The statistic Mean is 0,55/55%.

## خلاصة

رسالة الجامعي تحت العنوان " تأثير التعليم في الفرقة المبارزة للعب علي الدافع تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليتر " كتابتها أسكى لولوى دينينا (١٢٠٣٣٤٨.١٢٦٢٠١٢) كلية التربية الدينية الإسلامية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة اللة تولونج أجونج, تحت المشرف : غرمينو وحيو بروط, الماجستير.

**الكلمات الرئيسية : كيفية اتعليم, الفرقة المبارزة للعب, ذافع التعليم.**

هذا البحث قائم علي نقصن الدافع التعليم الطلاب ونقصن قواعد التي استعملها المدرس علي ارسال مادة. كان الدافع التدريس يحتاج لإجتنا من ملل الطلاب. أنواع المختلفة الشيء فعمل المدرس لإرتفاع الدافع التعليم الطلاب. أحده باللعب. كان اللعب له الأثر الكبير وكان أكثر الطلاب مشوق به. لذلك اللعب يستطيع أن يحمل بيئة التعليم أمجح و أفرح. ما عرف الباحث, فيه أثر التعليم في الفرقة المبارزة للعب علي الدافع التعم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليترز.

يركز هذا البحث علي الأسئلة وهي : (١) كيف تؤثر المباراة للعب علي الدافع إترانسيك علي تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليترز؟ (٢) كيف تؤثر المباراة للعب علي الدافع إكترانسيك تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليترز؟ (٣) كيف تؤثر المباراة للعب علي الدافع إكترانسيك تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليترز؟

بتقرب الباحث علي هاذ البحث بتقريب كووانتتيف. هاذالبحث مستعمل لنضر أثر وفرق علي استعمال المباراة الدافع علي تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليترز. وكان بحث نوعه هو الإختبار. فريابله هو مباراة العب و ربط بادافع. أخذ نموذج بفرصيف نموذج. يستعمل استفتاء الدافع إترانسيك و إكترانسيك. معلوماتيته باستخدام سبسس ٢١,٠٠ لتطبيق بإختبار التحقق من الصحة, وإختبار الموثوقية, وإختبار نقاط ن-الكسب.

نتيجة البحث هو : (١) فيه أثر وفرق علي استعمال المباراة الدافع إترانسيك علي تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليتر فيه ٠,٠٠٠ فرق بينه وهاذاحصيل من فصل الرقاب , (م = ٥٣, د = ٤٦) وكان فصل الإختبار هو (م = ٥٩, س = ٣,٧) ت (٥٤) = ٥,٢, ف = ٠,٠٠٠. فييدي أن اثره ٢٠%. (٢) فيه أثر وفرق علي استعمال المباراة الدافع إكترانسيك علي تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليتر فيه ٠,٠٠٠ فرق بينه وهاذاحصيل من فصل الرقاب , (م = ٥٥, س = ٤٣,٩) وكان فصل الإختبار هو (م = ٦٢, س = ٣,٥) ت (٥٤) = ٧,٨, ف = ٠,٠٠٠. فييدي أن اثره ٧,٨%. (٣) أثر فرق علي استعمال المباراة الدافع إكترانسيك علي تعليم الفقه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغ باليتر . وكان احصائيته استوي بيدي ٥٥/٥٥,٠ %.