

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam sebuah tabel yang menggambarkan adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbasis portofolio terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Aswaja Tunggangri. Berikut tabel rekapitulasi hasil penelitian yang disajikan pada tabel 4.5 berikut ini

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Ada pengaruh yang signifikan pemberian model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbasis portofolio terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs. Aswaja Tunggangri Tahun Ajaran 2015/2016	$t_{hitung} = 3,763$	$t_{tabel} = 2,000$ (taraf 5%) Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Hipotesis diterima	Ada pengaruh yang signifikan pemberian model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbasis portofolio terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs. Aswaja Tunggangri Tahun Ajaran 2015/2016

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan penyajian data dan analisis data diatas, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} . Dimana t_{hitung} untuk hasil belajar diperoleh dari perhitungan t-test sebesar 3,763 Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran

kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis *portofolio* terhadap hasil belajar matematika materi himpunan siswa kelas VII MTs.Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini, sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya, yaitu penelitian dari Candra Kurniawan tahun 2011 STAIN Tulungagung dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VII SMPN 01 Boyolangu Tulungagung*”.

Pada hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif terhadap hasil belajar matematika. Demikian juga dapat diketahui adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan metode NHT dengan siswa yang diajar dengan konvensional.

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan kooperatif *Numbered Heads Together* berbasis *Portofolio* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif dan mengidentifikasi sejauh mana aktivitas mental siswa. Dengan pemberian model pembelajaran kooperatif tersebut, dapat menimbulkan terjadinya interaksi antara siswa melalui diskusi dan secara bersama-sama siswa dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Hal ini sesuai dengan penjelasan yang telah dijabarkan pada Bab II yang mengatakan bahwa model NHT merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-

struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.¹ Dengan melaksanakan model pembelajaran *cooperative*, siswa memungkinkan dapat meraih keberhasilan dalam belajar, disamping itu juga untuk melatih siswa memiliki ketrampilan baik keterampilan berfikir maupun sosial.”² Demikian juga dengan menggunakan sistem penilaian portofolio, siswa dapat menunjukkan hasil belajar mereka sesuai dengan kemampuannya dan memungkinkan mereka untuk dapat menilai atau mengevaluasi hasil belajar mereka.³

¹ Trianto, *Model- Model Pembelajaran...*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal. 62

² Isjoni, *Cooperative learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 23

³ Sumarna, Surapranata dan Muhammad Hatta, *Penilaian Portofolio... ..* hal 82