

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Diskursus Multy Representation* (DMR) Terhadap Kemampuan Representasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 6 Blitar**” ditulis oleh Nur Rohmah Hidayatin Nisa, NIM. 126204203166, Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi, Kemampuan Representasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh metode pembelajaran matematika yang digunakan masih konvensional dan rendahnya kemampuan representasi siswa, sehingga terciptanya pembelajaran yang kurang efektif, monoton, dan siswa sulit memahami konsep dalam pembelajaran. Hal ini akan mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Dengan upaya meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru perlu menerapkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, yaitu model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR). Model pembelajaran Diskursus Multi Representasi merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan, penggunaan, dan pemanfaatan berbagai representasi dengan *setting* kelas kerja kelompok. Model ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan efektif karena siswa dituntut untuk dapat menyampaikan pendapat, gagasan atau ide dalam berdiskusi dan berinteraksi antar sesama siswa dalam kelompok, sehingga dapat menjalin kerjasama dan komunikasi yang baik antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap kemampuan representasi siswa kelas VIII MTsN 6 Blitar (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Blitar (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap kemampuan representasi dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *quasi experiment design* dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTsN 6 Blitar yang berjumlah 180 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling* dengan kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-6 sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi dan tes. Analisis data hasil penelitian ini diuji dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *t-test Independent* dan uji Manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap kemampuan representasi siswa kelas VIII MTsN 6 Blitar. (2) ada pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Blitar. (3) ada pengaruh model pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap kemampuan representasi dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Blitar.

ABSTRACT

The thesis with the title “**The Influence of Learning Models *Diskursus Multy Representation (DMR) Regarding the Representation Ability and Learning Outcomes of Class VIII MTsN 6 Blitar Students***” was written by Nur Rohmah Hidayatin Nisa, Students Registered Number. 126204203166, Advisor by Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Keywords: Multy Representation Discourse Learning Model, Representation Ability, Learning Outcomes.

This research is motivated by the fact that the mathematics learning methods used are still conventional and the students' representational abilities are low, resulting in less effective, monotonous learning, and students having difficulty understanding the concepts in learning. This will affect students' mathematics learning outcomes. In an effort to improve student learning outcomes, teachers need to implement innovative and creative learning, namely the Discourse Multi Representation (DMR) learning model. The Multy Representation Discourse learning model is a learning model that is oriented towards the formation, use and utilization of various representations with *setting* group work class. This model can create an active and effective learning atmosphere because students are required to be able to convey opinions, thoughts or ideas in discussions and interactions between fellow students in groups, so that they can establish good cooperation and communication between students and students and students and teachers.

The aims of this research are: (1) to determine the influence of the Multi Representation Discourse learning model on the representation abilities of class VIII students at MTsN 6 Blitar (2) to determine the influence of the Multi Representation Discourse learning model on the learning outcomes of class VIII students at MTsN 6 Blitar (3) to determine the influence of the Multi-Representation Discourse learning model on the representation abilities of class VIII MTsN 6 Blitar students.

This research uses a quantitative type of approach *as quasi experimental design* with design *non-equivalent control group design*. The population in this study was all class VIII MTsN 6 Blitar, totaling 180 students. The sampling technique used in this research is *Purposive Sampling* with class VIII-2 as the control class and class VIII-6 as the experimental class. In this research, the data collection techniques used are documentation and tests. Data analysis resulting from this research was tested using the normality test and homogeneity test as prerequisite tests. Meanwhile, hypothesis testing uses the *t test-test Independent* and Manova test.

The results of this research show that: (1) there is an influence of the Discourse Multi Representation learning model on the representation abilities of class VIII students at MTsN 6 Blitar. (2) there is an influence of the Discourse Multi Representation learning model on the learning outcomes of class VIII MTsN 6 Blitar students. (3) there is an influence of the Discourse Multi Representation learning model on the representation abilities and learning outcomes of class VIII MTsN 6 Blitar students.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعليم تمثيلات الخطاب المتعددة على القدرات التمثيلية ونتائج التعليم الطلاب لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السادس بالتار" قد كتبتها نور رحمة هداية النساء، رقم القيد. ١٢٦٢٠٤٢٠٣١٦٦، المشرف أومي زهرة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، تمثيلات الخطاب المتعددة، نتائج التعلم.

خلفية البحث في هذا البحث هو أن طريقة التعليم الرياضيات المستخدمة لا تزال تقليدية وتدني قدرات التمثيل الطلابي، مما يؤدي إلى التعليم أقل فعالية ورتابة ويواجه الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم التعليم. وهذا سوف يؤثر على نتائج التعليم الرياضيات للطلاب. ومع الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعليم الطلاب، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ التعلم المبتكر والإبداعي، أي نموذج التعليم. نموذج تعلم خطاب التمثيل المتعدد هو نموذج تعليمي موجه نحو تشكيل واستخدام واستخدام التمثيلات المختلفة مع جلسة فئة العمل الجماعي، حتى يتمكنوا من إقامة تعاون وتواصل جيد بين الطلاب والطلاب والطلاب ومعلمون.

الهدف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم خطاب التمثيل المتعدد على القدرات التمثيلية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة السادس بالتار (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم خطاب التمثيل المتعدد على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السادس بالتار (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الخطاب متعدد التمثيل على قدرات التمثيل ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السادس بالتار.

يستخدم هذا البحث النوع الكمي من النهج كما لو التجريبية مع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. كان المجتمع في هذه الدراسة من جميع الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة السادس بالتار، ويبلغ عددهم ١٨٠ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادفة مع الفصل الثامن-٢ كفاءة ضابطة والصف الثامن-٦ كفاءة تجريبية. في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الوثائق والاختبارات. تم اختبار تحليل البيانات الناتجة عن هذا البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كاختبارات مسبقة. وفي الوقت نفسه، يستخدم اختبار الفرضيات اختبار.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير لنموذج تعليم الخطاب المتعدد التمثيل على قدرات التمثيل لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السادس بالتار. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية البالغة (٢) يوجد تأثير لنموذج التعليم الخطاب المتعدد التمثيل على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السادس بالتار. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية البالغة (٣) يوجد تأثير لنموذج تعلم الخطاب المتعدد التمثيل على قدرات التمثيل ونتائج التعليم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السادس بالتار.