

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Hanna Tsamrotul Aminin, NIM. 126201202122, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Tahun 2024, pembimbing Muhammad Sulthon Aziz, Lc., M.H.

Kata Kunci: Penerapan, Strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, Keaktifan belajar, Akidah Akhlak.

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting dan keterkaitannya dalam keberlangsungan hidup manusia. Pendidikan mengalami perkembangan kearah yang lebih baik dari zaman ke zaman, perubahan pendidikan diharapkan menjadikan peserta didik berpikir kritis, kreatif, bekerjasama, berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah serta bertanggung jawab dalam menjalankan tantangan di masa depan. Pembelajaran secara berkelompok (*Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*) melatih peserta didik untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain, tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi yang dipelajari pada anggota kelompoknya yang lain. Dengan demikian, peserta didik saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerjasama secara kooperatif untuk mempelajari materi. Sedangkan Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang memiliki kontribusi dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk mengenal dan memahami pengetahuan tentang rukun iman, mulai dari iman kepada Allah, malaikat-malaikatNya, kitab-kitabNya, rasul-rasulNya, hari akhir, sampai iman kepada Qada dan Qadar yang dibuktikan dengan dalil-dalil naqli dan aqli, serta pemahaman dan penghayatan terhadap al-asma’ alhusna dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan sosial serta pengamalan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* ini, diharapkan dapat membuat peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan saling bertanggung jawab dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.

Tujuan dalam penelitian ini antara lain untuk mendeskripsikan: (1) perencanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik kelas XI MAN 1 Trenggalek? (2) penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik kelas XI MAN 1 Trenggalek? (3) evaluasi pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik kelas XI MAN 1 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini yaitu kepala madrasah, waka kurikulum, guru, dan peserta didik kelas XI di MAN 1 Trenggalek. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data

dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji *Credibility*, Triangulasi sumber, *Transferability*, *Dependability*, dan *Confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik dilakukan dengan penyusunan modul ajar, membuat konsep melalui pembuatan *Mind Mapping*, merencanakan pengelompokan serta menyiapkan media pembelajaran, dan jenis evaluasi yang digunakan. (2) pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik dilakukan sesuai dengan karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran berkelompok. (3) evaluasi pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik dilakukan melalui evaluasi secara lisan (presentasi atau memaparkan materi hasil dari diskusi, menjawab pertanyaan dari pendidik secara langsung), secara tertulis (mengerjakan kuis ataupun soal-soal yang ada di buku siswa).

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Strategy type Jigsaw in Improving the Activeness of Learning Akidah Akhlak of Class XI MAN 1 Trenggalek Students" is written by Hanna Tsamrotul Aminin, NIM. 126201202122, Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), 2024, supervisor Muhammad Sulthon Aziz, Lc., M.H.

Keywords: Application, Jigsaw-type Cooperative Learning Strategy, learning activeness, Akidah Akhlak.

Education is something that is very important and related to human survival. Education has developed towards a better direction from time to time, educational changes are expected to make students think critically, creatively, cooperate, collaborate in solving problems and be responsible for carrying out future challenges. Learning in groups (Cooperative Learning type Jigsaw) trains students to increase students' sense of responsibility for their own learning and also the learning of others, not only learning the material provided, but also must be ready to provide and teach the material learned to other members of their group. Thus, students depend on each other and must work together cooperatively to learn the material. While Akidah Akhlak is a subject that has a contribution in providing understanding to students to recognize and understand knowledge about the pillars of faith, starting from faith in Allah, His angels, His books, His messengers, the last day, to faith in Qada and Qadar as evidenced by naqli and aqli arguments, as well as understanding and appreciation of al-asma' alhusna by showing the characteristics / signs of one's behavior in the reality of individual and social life as well as practicing commendable morals and avoiding disgraceful morals in everyday life. By applying this Jigsaw type Cooperative Learning strategy, it is hoped that it can make students work together in groups and take responsibility for each other in learning and can increase students' learning activeness.

The objectives in this study include to describe: (1) learning planning using the Jigsaw type Cooperative Learning strategy in increasing the activeness of learning morals of students in class XI MAN 1 Trenggalek? (2) the application of the Jigsaw type Cooperative Learning strategy in increasing the activeness of learning morals of students in class XI MAN 1 Trenggalek? (3) learning evaluation using the Jigsaw type Cooperative Learning strategy in increasing the activeness of learning morals of students in class XI MAN 1 Trenggalek?

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The data sources in this study are the head of the madrasa, the deputy head of the curriculum, teachers, and grade XI students at MAN 1 Trenggalek. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data is done by Credibility test, Triangulation of sources, Transferability, Dependability, and Confirmability.

The results of this study indicate that: (1) learning planning using the Jigsaw type Cooperative Learning strategy in increasing the activeness of learning the morals of students is carried out by preparing teaching modules, making concepts through making Mind Mapping, planning groupings and preparing learning media, and the type of evaluation used. (2) the implementation of learning by using the Jigsaw type Cooperative Learning strategy in increasing the activeness of learning the morals of students is carried out in accordance with the characteristics and steps of group learning. (3) learning evaluation using the Jigsaw type Cooperative Learning strategy in increasing the activeness of learning the morals of students is carried out through oral evaluation (presenting or presenting material from discussions, answering questions from educators directly), in writing (doing quizzes or questions in student books).

خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في تحسين النشاط التعليمي لدى معلمة العقيدة أخلاق الصف الحادي عشر مان 1 ترينجالك" من تأليف حنا تسامروتول أمين، ن. 126201202122، التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم المعلمين، 2024، المشرف محمد سلطون عزيز، ل. م.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في تحسين نشاط التعلم، عقيدة أخلاق

التعليم شيء مهم جداً ومرتبب ببقاء الإنسان على قيد الحياة. لقد تطور التعليم نحو اتجاه أفضل من وقت لآخر، ومن المتوقع أن تؤدي التغييرات التعليمية إلى جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي وإبداعي ويتعاونون ويتعاونون في حل المشكلات ويتحملون المسؤولية في مواجهة التحديات المستقبلية. يدرّب التعلم في مجموعات) التعلم التعاوني من نوع (Jigsaw الطلاب على زيادة إحساس الطلاب بالمسؤولية عن تعلمهم وتعلم الآخرين أيضاً، فلا يقتصر الأمر على تعلم المادة المقدمة فحسب، بل يجب أن يكونوا مستعدين لتقديم وتعليم المادة التي تعلموها للأعضاء الآخرين في مجموعتهم. وبالتالي، يعتمد الطلاب على بعضهم البعض ويجب أن يعملوا معاً بشكل تعاوني لتعلم المادة. في حين أن عقيدة أخلاق هي مادة لها إسهامها في إكساب الطالبات الفهم والإدراك لأركان الإيمان بدءاً من الإيمان بالله وملأئكته وكتبه ورسله واليوم الآخر إلى الإيمان بالقضاء والقدر كما يدل عليه الدليل النقلى والعقلى، وكذلك فهم وتقدير الأسس والصفات التي تتسم بها سلوكيات الفرد في واقع الحياة الفردية والاجتماعية وكذلك التحلى بالأخلاق المحمودة وتجنب الأخلاق المذمومة في الحياة اليومية. ومن خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما (Jigsaw)، من المأمول أن تجعل الطلاب يعملون معاً في مجموعات ويتحملون مسؤولية بعضهم البعض في التعلم ويمكن أن تزيد من فاعلية التعلم لدى الطلاب.

تشمل الأهداف في هذه الدراسة وصف: (1) تخطيط التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في زيادة فاعلية تعلم الأخلاق لدى الطلبة في الصف الحادي عشر مان 1 ترينجالك؟ (2) تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في زيادة فاعلية تعلم الأخلاق لدى الطلبة في الصف الحادي عشر مان 1 ترينجالك؟ (3) تقييم التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في زيادة فاعلية تعلم الأخلاق لدى الطلبة في الصف الحادي عشر مان 1 ترينجالك؟

ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفى بنوع بحث دراسة الحالة. تتمثل مصادر البيانات في هذه الدراسة في مدير المدرسة، ونائب رئيس المنهج، والمعلمين، وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ترينجاليك 1 ترينجاليك. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات بدءاً من تقليل البيانات،

وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. بينما يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصدقية، وتثليث المصادر، وقابلية النقل، وقابلية الاعتماد، وقابلية التأكيد، بينما يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصدقية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) تخطيط التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في زيادة فاعلية تعلم أخلاق الطلاب من خلال إعداد وحدات تعليمية، وصنع المفاهيم من خلال عمل الخرائط الذهنية وتخطيط المجموعات وإعداد وسائط التعلم، ونوع التقويم المستخدم. (2) تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع Jigsaw في زيادة فاعلية تعلم أخلاق الطلاب، وذلك وفقاً لخصائص وخطوات التعلم الجماعي. (3) يتم تقويم التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بانوراما في زيادة فاعلية تعلم الأخلاق لدى الطلاب من خلال التقويم الشفوي (عرض أو تقديم مادة من المناقشة، والإجابة عن أسئلة المعلم مباشرة)، والكتابي (عمل اختبارات أو أسئلة في كتاب الطالب).