

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *MInd Mapping* Dalam Kejiata Pembelajaran SKI Siswa Kelas XII IPS 1 di MAN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Zakiya Nur Afida Putri, NIM. 126201201015, pembimbing Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I

Kata Kunci : Implementasi, *Mind mapping*, Pembelajaran SKI

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa guru kelas XII Ips 1 di MAN 3 Tulungagung sudah menerapkan metode pembelajaran *Mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan metode *Mind mapping* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Perkembangan Islam di Asia Tenggara.

Dalam penelitian ini difokuskan tiga pokok masalah, yaitu : (1) Bagaimana guru menyajikan materi dengan metode *mind mapping* dalam kegiatan pembelajaran SKI siswa kelas XII IPS 1 di MAN 3 Tulungagung (2) Bagaimana guru memberi motivasi dengan metode *mind mapping* dalam kegiatan pembelajaran SKI siswa kelas XII IPS 1 di MAN 3 Tulungagung (3) Bagaimana guru membentuk kelompok dengan metode *mind mapping* dalam kegiatan pembelajaran SKI siswa kelas XII IPS 1 di MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata dan tindakan, yang kemudian berusaha dideskripsikan dan diinterpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan teknik pengecekan keabsahan data menggunakan uji keabsahan triangulas, yaitu triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:(1) Implementasi metode *mind mapping* diawali dengan penyajian materi. Materi yang dipilih yaitu Perkembangan Islam di Asia Tenggara. Karena, materi tersebut dapat dipetakan dan terdapat konsep-konsep yang perlu diuraikan. Mayoritas guru di MAN 3 Tulungagung telah menggunakan RPP sebagai panduan dalam menetapkan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kebutuhan siswa, memilih metode, media, sumber belajar, dan evaluasi yang sesuai. (2). Pemberian motivasi secara eksternal maupun internal yang dilakukan, berpengaruh terhadap tugas pembuatan *mind mapping* pada siswa. Siswa menjadi terpacu untuk mengasah otaknya dengan mencari sumber literatur lain, membaca, dan memahami materi SKI. (3). Pembentukan kelompok yang dilakukan yaitu menyamakan kondisi kemampuan belajar siswa. Tujuannya dapat memberikan kesempatan yang setara bagi semua siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bagaimana siswa yang memiliki kekurangan kemampuan belajar dapat terbantu oleh siswa yang memiliki kemampuan lebih.

ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation Of Mind Mapping Methods In The Learning Activies Of SKI Students Class XII IPS 1 At MAN 3 Tulungagung" was written by Zakiya Nur Afida Putri, NIM. 126201201015, supervisor Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I

Keywords: Implementation, Mind mapping, SKI Learning

This research is based on the background that the XII Ips 1 class teacher at MAN 3 Tulungagung has applied the Mind mapping learning method in learning Islamic Cultural History. Based on this background, the authors are interested in conducting research that examines the application of the Mind mapping method in learning Islamic Cultural History on the material of Islamic Development in Southeast Asia.

In this study focused on three main problems, namely: (1) How the teacher presents the material with the mind mapping method in SKI learning activities of XII IPS 1 class students at MAN 3 Tulungagung (2) How the teacher motivates with the mind mapping method in SKI learning activities of XII IPS 1 class students at MAN 3 Tulungagung (3) How the teacher forms groups with the mind mapping method in SKI learning activities of XII IPS 1 class students at MAN 3 Tulungagung.

This research uses a Qualitative approach and descriptive research type. Descriptive data is data obtained in the form of words and actions, which then try to be described and interpreted. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation. The data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and conclusions. While the technique of checking the validity of the data uses triangulas validity test, namely triangulation of sources, techniques, and time.

Then the results of the study can be described as follows: (1) The implementation of the mind mapping method begins with the presentation of material. The material chosen is the development of Islam in Southeast Asia. Because, the material can be mapped and there are concepts that need to be elaborated. The majority of teachers at MAN 3 Tulungagung have used lesson plans as a guide in setting learning objectives, identifying student needs, choosing appropriate methods, media, learning resources, and evaluation. (2). Providing external and internal motivation that is carried out, affects the task of making mind mapping on students. Students are encouraged to sharpen their brains by looking for other sources of literature, reading, and understanding SKI material. (3). Group formation is done by equalizing the conditions of students' learning abilities. The goal is to provide equal opportunities for all students to actively participate in learning activities and how students who have learning disabilities can be helped by students who have more abilities.

ملخص

الأطروحة بعنوان " تطبيق أساليب رسم الخرائط الذهنية في الأنشطة التعليمية لطلاب الصف الثاني عشر في الصف الثاني عشر علوم التربية الاجتماعية 1 في مدرسة علياء نيجيري 3 تولونجاونج " كتبتها زكية نور أفيدا بوتري، المشرفة أعبد العزيزي M. Pd.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، رسم الخرائط الذهنية، تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي

يستند هذا البحث إلى خلفية مفادها أن مدرس الصف الثاني عشر في الصف الثاني عشر في مدرسة مان 3 تولونجاونج قد طبق طريقة التعلم بالخرائط الذهنية في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي. وبناءً على هذه الخلفية، فإن المؤلف مهتم بإجراء بحث يدرس تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي على مادة التنمية الإسلامية في جنوب شرق آسيا.

ركزت هذه الدراسة على ثلاث مشكلات رئيسية، وهي (1) كيف يقدم المعلم المادة باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في أنشطة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثاني عشر من الصف الثاني عشر من المرحلة الثانوية العامة 1 في مدرسة مان 3 تولونجاونج (2) كيف يحفز المعلم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في أنشطة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثاني عشر من المرحلة الثانوية العامة 1 في مدرسة مان 3 تولونجاونج (3) كيف يشكل المعلم مجموعات باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في أنشطة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثاني عشر من المرحلة الثانوية العامة 1 في مدرسة مان 3 تولونجاونج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. والبيانات الوصفية هي البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل كلمات وأفعال، ثم محاولة وصفها وتفسيرها. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فيستخدم إجراءات اختزال البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. بينما يستخدم أسلوب التحقق من صحة البيانات اختبار صحة التثليث، أي تثليث المصادر والتقنيات والوقت.

ومن ثم يمكن وصف نتائج الدراسة على النحو التالي (1) يبدأ تطبيق أسلوب رسم الخرائط الذهنية بعرض المادة. والمادة التي تم اختيارها هي تطور الإسلام في جنوب شرق آسيا. لأن المادة يمكن رسم خرائط ذهنية للمادة وهناك مفاهيم تحتاج إلى توضيح. وقد استخدم غالبية المعلمين في مدرسة مان 3 تولونجاونج خطط الدروس كدليل في تحديد أهداف التعلم، وتحديد احتياجات الطلاب، واختيار الأساليب والوسائط ومصادر التعلم والتقييم المناسبة. (2) إن توفير الدافع الخارجي والداخلي الذي يتم تنفيذه، يؤثر على مهمة رسم الخرائط الذهنية على الطلاب. يتم تشجيع الطلاب على شحذ أدمغتهم من خلال البحث عن مصادر أدبية أخرى والقراءة وفهم مادة التاريخ الثقافي الإسلامي (3). التشكيل الجماعي الذي يتم تنفيذه هو تحقيق التكافؤ في ظروف قدرات الطلاب التعليمية. والهدف من ذلك هو توفير فرص متكافئة لجميع الطلاب للمشاركة بفاعلية في أنشطة التعلم، وكيف يمكن مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من قبل الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر.