

## ملخص

البحث العلم تحت الموضوع "تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج" الذي كتبه إيرنادة الفجرية، رقم القيد : ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٣٧، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف الدكتور محمد فطاني الماجستير .

### الكلمات الأساسية : التطبيق منهج المستقل ، تعليم اللغة العربية

في نظام الوحدات التعليمية في إندونيسيا، يتم رؤية معيار ما إذا كان التعليم مناسباً أم لا من خلال تقدم منهج دراسي عالي الجودة. في كل عام، هناك العديد من التغييرات في نظام المناهج الدراسية، أحدها هو المناهج المستقلة. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ، تم تنفيذ نموذج المنهج هذا على مدار العامين الماضيين. وفي عملية التنفيذ تم اكتشاف العديد من الأمور والصعوبات من قبل مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. لذلك، يهتم الباحثون بدراسة مدى تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

**مسائل البحث :** (١) كيف تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟ (٢) ما المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟ (٣) كيف حل المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟

**أهداف البحث :** (١) لمعرفة تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (٢) لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (٣) لمعرفة حل المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

**منهجية هذا البحث العلمي :** (١) المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي، (٢) طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، (٣) طرق تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، (٤) صحة البيانات المستخدمة هي تثليث المصادر والتثليث الفني وتثليث الوقت.

**نتائج البحث :** (١) تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج له ثلاث مراحل، وهي: أ. مرحلة الإعداد ب. مرحلة التطبيق ج. مرحلة التقييم. في تسلسل عملية تعلم اللغة العربية، فهو نفس التعلم الآخر، أي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، فقط في تنفيذ هذا المنهج المستقل، يمكن الحصول على موارد التعلم لطلاب من أي مكان و يمكن أن يكون مكان التعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه. تنفذ المدارس P5 (مشروع تقوية طلاب بانكاسيلا) PPR (ملف تعريف الطالب رحمنليل الأمين) لطلاب خارج ساعات الدراسة. (٢) تكمن مشكلة المعلمين من تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في لديهم خلفيات طلابية مختلفة، وعقليات مختلفة، ونقص في التدريب، كما أن الطلاب يسيئون استخدام الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد عندما يكون التعلم قيد التقدم. (٣) حل مشكلة المعلم من تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هو التأكيد على حفظ الطلاب للمفردات وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية، المعلم والمشاركة لتغيير عقليتهم في التدريس وحضور ورش العمل لذلك بحيث تصبح بصيرتهم أوسع وأكثر معرفة. وطريقة تنفيذ المنهج المستقل هي مراقبة الطلاب بشكل مكثف حتى لا يسيئوا استخدام هواتفهم التي تعمل بنظام أندرويد عند تعلم اللغة العربية.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di MAN 1 Tulungagung**” ini ditulis oleh Ernadatul Fajaria , NIM 126202202037, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** *Implementasi Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab*

Pada sistem satuan pendidikan di Indonesia, tolak ukur pendidikan dinilai layak atau tidaknya dilihat dari penyajian Kurikulum yang berkualitas. Tiap tahunnya, sistem Kurikulum terdapat banyak perubahan salah satunya adalah Kurikulum Merdeka. Begitu juga dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Tulungagung telah menerapkan model Kurikulum tersebut selama 2 tahun ini. Dalam proses penerapannya di temukan beberapa hal dan kesulitan yang dihadapi oleh guru Bahasa Arab kelas X MAN 1 Tulungagung. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung.

**Pertanyaan penelitian:** 1) Bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung? 2) Apa problematika yang dihadapi guru dari imlementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung? 3) Bagaimana solusi problematika yang dihadapi guru dari imlementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung?

**Tujuan Penelitian:** 1) Untuk mengetahui langkah-langkah implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui problematika yang diadapi guru dari implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung. 3) Untuk solusi problematika yang dihadapi guru dari imlementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung.

**Metode Penelitian:** 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. 4) Keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

**Hasil Penelitian:**1) Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 1 Tulungagung ada tiga tahap yaitu : a. Tahap Persiapan b. Tahap Pelaksanaan c. Tahap Evaluasi. Dalam urutan proses pembelajaran Bahasa Arab ini sama dengan pembelajaran lainnya yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup, hanya saja dalam implementasi kurikulum merdeka ini sumber belajar siswa dapat diperoleh darimana saja dan juga tempat belajar boleh didalam maupun diluar kelas. Madrasah menerapkan P5 (Projek Penguatan Pelajar Pancasila) PPR (Profil Pelajar Rahmatanlil Alamin) pada peserta didik di luar jam pelajaran. 2) Problematika yang dihadapi guru dari impementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung guru Bahasa Arab yaitu : a. Latar belakang siswa yang berbeda-beda, b. Mindset c. kurang mengikuti pelatihan d. peserta didik menyalahgunakan hp android saat pembelajaran berlangsung. 3) Solusi problematika yang dihadapi guru dari implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Tulungagung ialah a. dengan menekankan peserta didiknya hafalan mufrodad dan memotivasinya dalam belajar Bahasa Arab b. seorang guru dan sharing untuk mengubah mindset dalam mengajar c. mengikuti workshop supaya wawasan semakin luas dan mengetahui cara implementasi kurikulum merdeka d. memantau peserta didiknya dengan lebih intens supaya mereka tidak menyalahgunakan hp android saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung.

## ABSTRACT

Thesis with the title " **Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Learning for Class X Students at MAN 1 Tulungagung** " This was written by Ernadatul Fajaria, NIM 126202202037, Departement of Arabic Language Education , Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatulloh, Supervisor by Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I

**Keywords :** *Implementation of the Independent Curriculum, Arabic Language Learning*

In the educational unit system in Indonesia, the benchmark for whether education is appropriate or not is seen from the presentation of a quality curriculum. Every year, there are many changes to the Curriculum system, one of which is the Independent Curriculum. Likewise, in learning Arabic at MAN 1 Tulungagung, this curriculum model has been implemented for the past 2 years. In the implementation process, several things and difficulties were discovered by the Arabic language teacher of class X MAN 1 Tulungagung. Therefore, researchers are interested in examining the implementation of the independent curriculum in learning Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung.

**Research questions:** 1) How is the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning for class X students at MAN 1 Tulungagung? 2) What problems do teachers face in implementing an independent curriculum in learning Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung? 3) What is the solution to the problems faced by teachers in implementing an independent curriculum in learning Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung?

**Research Objectives:** 1) To find out the steps for implementing the independent curriculum in Arabic language learning for class X students at MAN 1 Tulungagung. 2) Teacher problems in implementing the independent curriculum in teaching Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung. 3) The teacher's problem solution in implementing the independent curriculum in learning Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung.

**Research Method:** 1) The approach used is a descriptive qualitative approach, 2) The data collection methods used are observation, interviews and documentation, 3) The data analysis methods used are data reduction, data presentation and drawing conclusions, 4) The validity of the data used is source triangulation, technical triangulation, and time triangulation.

**Research Result:** 1) Implementation of the Independent Curriculum in Class X Students' Arabic Language Learning at MAN 1 Tulungagung has three stages, namely: a. Preparation Stage b. Implementation Stage c. Evaluation Stage. In the sequence of the Arabic language learning process, it is the same as other learning, namely consisting of initial activities, core activities and closing activities, only in the implementation of this independent curriculum, students' learning resources can be obtained from anywhere and the place of learning can be inside or outside the classroom. Madrasas implement P5 (Pancasila Student Strengthening Project) PPRA (Rahmanlil Alamin Student Profile) for students outside class hours. 2) Teacher problems in implementing the independent curriculum in teaching Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung, Arabic language teachers, namely: a. Different student backgrounds, b. Mindset c. lack of training d. Students misuse Android phones while learning is in progress. 3) The teacher's problem solution in implementing the independent curriculum in learning Arabic for class X students at MAN 1 Tulungagung is a. by emphasizing students' memorization of mufrodah and motivating them to learn Arabic b. a teacher and sharing to change mindsets in teaching c. take part in a workshop so that your insight becomes wider and you know how to implement the independent curriculum d. monitor students more intensely so that they do not misuse Android phones when learning Arabic.