

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن التعليم علامة فارقة في تاريخ الحضارة العالمية التي بناء الوطن والدولة. التعليم هو عملية تعلم لزيادة المعرفة والمهارات وتطوير التفكير النقدي. في العصر الصناعي ٤,٠، هناك تحديات وفرص، خاصة في مجال التعليم<sup>٢</sup>. يجب أن تتمتع المؤسسة التعليمية بالقدرة على الابتكار والقدرة على التعاون من أجل التقدم والتطور. ولذلك يجب على المؤسسة التعليمية أن تعمل على تكوين موارد بشرية قادرة على التطوير والنهوض وتحقيق مثل الأمة. إن تقدم أي بلد يعتمد حَقًا على كيفية حصول مواطنيه على التعليم والتعليم والتدريب. إذا كان لدى أي بلد تعليم جيد، فسوف يحترم مواطنوه بعضهم البعض في البيئة الاجتماعية، ويتنافسون على تحسين الظروف الاقتصادية، وغير ذلك الكثير. قد يحدث هذا إذا تم تطبيق نظريات التعليم في إندونيسيا في الحياة اليومية.

---

<sup>2</sup> HR Sabriadi dan N Wakia, "Problematika implementasi kurikulum merdeka belajar di perguruan tinggi." *Adaara: Jurnal Manajemen*, 2021, Vol 11, No.2, hlm. 175

وفي مستوى التعليم الإسلامي، فإن الدرس الذي يتم تدريسه بالتأكيد هو اللغة العربية. بشكل عام يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية (تحت رعاية وزارة الدين) مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الإسلامية. ويبدو أن تطور اللغة العربية منتشر على نطاق واسع في العلاقات الدولية، حيث تم الاعتراف رسمياً بهذه اللغة منذ عام ١٩٧٣ كلغة صالحة للاستخدام داخل الأمم المتحدة.<sup>٣</sup> وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية مهمة جداً للفهم لأنها بالإضافة إلى استخدامها في القرآن يتم تطبيقها أيضاً في الحياة اليومية، وتحديدًا في قراءة الصلوات والأذكار في تنفيذ التعلم، هناك سياسة تعليمية كمبدأ توجيهي وتنفيذ التعليم مع تغير الزمن تتغير السياسات التعليمية أيضاً. إحدى هذه السياسات التعليمية هي المنهج الوطني الذي ينطبق على تنفيذ التعليم.

يعد المنهج جزءاً من عنصر تعليمي مهم جداً. يتم إعداد المنهج لتسهيل

عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> AS Harahap, "Bahasa Arab, Asal Usulnya, Faktor yang Mempengaruhi Perkembangannya dan Karakteristiknya", *Hukumah: Jurnal Hukum Islam*, 2021, Vol. 4, No.2, hlm 15

<sup>4</sup> F Masturoh dan 1 Mahmudi, 2023, "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Kalamuna: Jurnal Pendidikan*, Vol.4, No. 2, hlm 208

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة في إندونيسيا نفسها كانت هناك العديد من التغييرات في المناهج الدراسية، بدءًا من مناهج الأعوام ١٩٤٧، و ١٩٦٤، و ١٩٦٨، و ١٩٧٣، و ١٩٧٥، و ١٩٨٤، و ١٩٩٤، و ١٩٩٧، و ٢٠٠٤، و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣، وأخيراً منهج مستقيل ظهر منهج مستقيل باعتباره إنجازا كبيرا لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. ° أسباب التغييرات في المناهج الدراسية من وقت لآخر أو من سنة إلى أخرى هي التطورات المتقدمة بشكل متزايد، والظروف الاجتماعية والسياسة والصحة.

يتطلب التعليم إدارة في التنفيذ والتخطيط والتقييم. الخطوة التي اتخذتها الحكومة لتحسين جودة التعليم هي تغيير المناهج الدراسية ومن المناهج التيومواهبهمي تتبعها المؤسسات التعليمية حالياً هو منهج التعلم المستقل. يتم تفسير حرية التعلم على أنها خطة تعلم تمنح الطلاب الفرصة للدراسة بطريقة مريحة

---

<sup>5</sup> Alhamuddin, "Sejarah Kurikulum Di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)", *Nur El-Islam: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*: 2014, Volume 1, Nomor 2, hlm. 48

وهادئة، دون الشعور بالضغوط، وبسعادة دون ضغوط والاهتمام بالموهب الطبيعية التي يتمتع بها الطلاب. قال نديم مكارم (وزير التعليم والثقافة الإندونيسي)، إن "التعلم المستقل هي مفهوم تم إنشاؤه حتى يتمكن الطلاب من استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم".

ومع ذلك، فالحقيقة، هي أنه لا يزال هناك عدد قليل جدا من المؤسسات التعليمية التي تطبق مناهج التعلم المستقل. على سبيل المثال، لم يقيم العديد من المعلمين بتسجيل الدخول إلى منصة التعلم المستقل (PMM) التي تقدمها الحكومة. عدا عن ذلك، فإن مشاكل مختلفة في تنفيذ المنهج الجديد تنشأ من عوامل مختلفة، مثل الافتقار إلى الابتكار والإبداع في تطوير أساليب ونماذج التعلم المناسبة في تنفيذ منهج التعلم المستقل،<sup>٦</sup> وعدم استخدام وسائل التعلم، ورتابة التدريس،<sup>٧</sup> وبعض المعلمين يواجهون صعوبة في إعداد خطط الدروس وتنفيذها. مع نموذج التعلم الذي يناسب المنهج العلمي، يعتاد الطلاب على الاستماع بشكل سلمي

---

<sup>6</sup> FTA Oktavia dan K Qudsiyah, "Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika di SMK Negeri 2 Pacitan," *Edumatic: Jurnal Pendidikan 2023*, Vol.3, No.1, hlm 17

<sup>7</sup> W.F. Prabaningrum dan IC Sayekti, "Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2022/2023," *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vo.6, No.2, hlm 45

إلى شرح المعلم،<sup>٨</sup> ويكون تدريب المعلمين غير متساوٍ، ويشعر الطلاب بعبء كبير في أنشطة التعلم.

هناك دراسة تبين أن ٦٠٪ من المعلمين يتقنون مفهوم التعلم المستقل، في حين أن ٤٠٪ الآخرين يفهمون فقط مصطلح التعلم المستقل من الوسائط المختلفة دون فهم المفهوم. لذلك في هذه الحالة لم يتم تنفيذ مفهوم التعلم المستقل كما ينبغي. وفي الواقع فإن مفهوم التعلم المستقل هو عرض لإعادة بناء نظام التعليم الوطني. إعادة هيكلة نظام التعليم بما يواكب متغيرات وتقدم الأمة ويستطيع التكيف مع متغيرات الزمن.<sup>٩</sup> وقد تم تطبيق هذا المنهج المستقل في العديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم، وتحديدًا في عدة مواضيع بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

من مختلف المشاكل والمشاكل في تنفيذ المنهج المستقل يصبح تحسينا عن المنهج السابق. لذا في هذه الحالة هناك حاجة للبحث فيما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية من حيث الرؤية والرسالة والأهداف والمواد

<sup>8</sup> C Amelia, *Problematika pendidikan di Indonesia*, <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/39418>, 2020, diakses pada 22 Februari 2024

<sup>9</sup> M Yamin dan S Syahrir, "Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran)," *Jurnal Ilmiah Mandala Education*: 2020, Vo. 6, No.1, hlm 70

والاستراتيجيات، والأساليب والمقاربات وتقييم المنهج المستخدم، وغيرها من العوامل المساندة.<sup>١٠</sup> المنهج الدراسي فيما يتعلق بالواقع الذي يحدث في الميدان من أجل تقديم نظرة إيجابية للطلاب والمعلمين والمدارس.<sup>١١</sup>

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث لمحة عامة عن عملية تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية، وخاصة على مستوى المدرسة العالية. هناك العديد من الأشياء والصعوبات الفريدة عندما تطبق المدرسة المنهج المستقل، لذلك اهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق منهج المستقل (*Kurikulum Merdeka*) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج".

## ب. مسائل البحث

وفقا بما سبق تظهر صياغة المشكلات في هذا البحث كالآتي :

---

محمود كامل الثقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، مكة: جامعة الأم القراء، ١٩٨٠ ١٠

<sup>11</sup> F Qomaruddin, 2022, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo," Jalie, Journal of [https://ejournal unkafa ac id/index php/jalie-Linguistik](https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-Linguistik) Terapan dan unkafa/artikel/lihat/634, Vol. 20, No.2, hlm

١. كيف تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟

٢. ما المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج ؟

٣. كيف حل المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث العلمي فهي كالآتي:

١. لمعرفة تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج.

٣. لمعرفة حل المشكلات التي يواجهها المعلم من تطبيق منهج مستقل في تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كوسيلة للمعلومات، والمساهمة

بوجهات نظر أو رؤية جيدة للغة العربية، وإضافة مواد مرجعية للدراسات

المكتبية وزيادة المعرفة المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب

زيادة المعرفة والمواقف والمهارات. ويتوقع من الطلاب أيضاً أن

يكونوا طلاباً يتمتعون بالشخصية والأخلاق الحميدة والأخلاق النبيلة.

ب) للمعلم

ومن المأمول أن يضيف نظرة ثاقبة على تنفيذ المنهج المستقل في

تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلم من استكشاف الإمكانيات



وتحسين جودة التعلم في المؤسسات المدرسية. يستطيع المعلمون أيضاً تنفيذ المنهج المستقل على النحو الأمثل.

(ج) للمؤسسات

تقديم مساهمات بحثية للمؤسسات التعليمية في تحسين وتطوير جودة ونوعية تعليم اللغة.

(د) للباحثة

كتطبيق للمعرفة التي اكتسبها المؤلف بالإضافة إلى إضافة الخبرة والبصيرة سواء في مجال البحث التربوي أو كتابة الأوراق العلمية.

(هـ) للباحثين القادمين

يمكن استخدامها كمواد مرجعية أو اعتبار فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من معرفة المزيد.

هـ. توضيح المصطلحات

تسهيلاً للفهم وتجنباً للخطأ في فهم المصطلحات الواردة في عنوان "تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج"، وفيما يلي تعريف كل مصطلح في عنوان البحث :

## ١. التوضيح النظرى

### أ. منهج مستقل

بشكل عام، التنفيذ في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التنفيذ أو التطبيق. عادة ما يرتبط مصطلح التنفيذ بنشاط يتم تنفيذه لتحقيق هدف معين. وفي الوقت نفسه، يعد المنهج أداة مهمة جدًا في عملية التعلم. تنفيذ المنهج، جاء في قاموس أكسفورد (*Oxford*) المتقدم للمتعلم أن التنفيذ هو: "وضع شيء متعصب الأثر"، (تطبيق شيء له تأثير أو تأثير).<sup>١٢</sup> لذا يهدف تنفيذ منهج مستقل إلى تحسين كفاءة الخريجين، سواء المهارات الناعمة أو المهارات الصعبة، بحيث يكونون أكثر استعدادًا وذو صلة بالاحتياجات الحالية، بالإضافة إلى إعداد الخريجين كقادة مستقبليين للأمة متفوقين ولديهم شخصية .

---

<sup>12</sup> E Susilowati, "Implementasi Kurikulum merdeka Belajar dalam pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Jurnal, Universitas Pascasarjana UIN STS Jambi, 2022, Vol.1, No.1, hlm. 117

## ب. تعلم اللغة العربية

تعلم عبارة عن مجموعة من الأحداث التي تم إنشاؤها ومصممة لتشجيع تعلم الطلاب وتنشيطه ودعمه أيضاً.<sup>١٣</sup> بحسب عمرها ماليك (Omar Hamalik)، التعلم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية المرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٤</sup> لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. يندرج تنفيذ تعلم اللغة العربية ضمن إحدى العمليات التعليمية التي تعقدتها المدرسة، حيث يكون لجميع عمليات تعليم اللغة العربية أمور وشروط تنظمها الدولة في تنفيذها.

## ٢. التوضيح التطبيقي

بناء على التأكيد النظري أعلاه، فإن المقصود عملياً من "تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

<sup>13</sup> Ahdar Djmaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan:Penerbit CV Kaaffah Learning Center:2019), hlm.14

<sup>14</sup> A Aprilia dan RMS Gufroni, 2021, "Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*,2021, Vol. 2, No.3, hlm.45

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج " يدور حول الخطوط  
تطبيق المنهج المستقل في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، والبحث عن  
المشكلات التي تحدث في تطبيق المنهج المستقل، وإيجاد الحلول لهذه  
المشكلات.

## و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هي إطار البحث المستخدم لتقديم نظرة عامة وتعليمات  
بشأن النقاط التي ستم مناقشتها في هذا البحث وفيما يلي التوزيع يتضمن الجزء  
الأول من الغلاف موافقة المشرف التصديق، الشعار الإهداء كلمة الشكر والتقدير.  
الباب الأول : مقدمة تتضمن خلفية المشكلة وصياغة المشكلة التي تتضمن  
تفسيراً لتدفق البحوث الذي يؤدي إلى محتوى هذا البحث أهداف وفوائد البحث  
الذي يحتوي على شرح لما يهدف إليه هذا البحث تأكيد المصطلحات التي تحتوي  
على الإطار النظري للنظريات ذات الصلة بالبحث هذا البحث وشرح منهجي  
يفسر وصف كتابة تقرير بحثي مكتوب بشكل منهجي.

الباب الثاني: كدراسة نظرية تحتوي على الفصل الفرعي الأول، أي فيما  
يتعلق بتعلم اللغة العربية، والفصل الفرعي الثاني الطل المتعلق تعليم المفردات

والفصل الفرعي الثالث المتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية والفصل الفرعي الرابع المتعلق بطريقة السماعية والسيافية.

البا الثالث : تتألف أساليب البحث من مناهج وأنواع البحوث، ووجود الباحثين، ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث

البا الرابع : نتائج البحث الذي يتضمن الفصل الفرعي الأول، أي الوصف العام للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الذي يحتوي على الموقع الجغرافي أو الملامح الجغرافية للمدرسة، تاريخ تأسيس المدرسة الرؤية، ومهمة وأهداف المدرسة وحالة المعلمين، الطلاب والموظفون في المدرسة وظروف التعلم والمرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة والفصل الفرعي الثاني يحتوي على عرض البيانات.

البا الخامس: نتائج البحث في تطبيق منهج المستقل (*Kurikulum Merdeka*) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

الباب السادس: يتضمن الاختتام استنتاجات واقتراحات ويتضمن الجزء الأخير من هذه الرسالة ثبت مرجعي ومرفقات وسيرة شخصية لصاحب البلاغ.