

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Profil Pelajar Pancasila (Studi *Explanatory Mixed Method* Di Sman 2 Trenggalek)” ini ditulis oleh Muhamad Agung Hidayat Ali dengan Promotor Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Profil Pelajar Pancasila

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) telah menjadi pilar utama dalam transformasi sosial dan ekonomi global, terutama dalam pendidikan yang mengalami percepatan signifikan melalui kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Hal ini mengubah paradigma pembelajaran, metode pengajaran, dan konsep pendidikan, dengan era digital membuka akses luas terhadap sumber daya pendidikan dan memungkinkan pembelajaran daring. Dalam pendidikan agama Islam, pengembangan kurikulum menjadi penting untuk memadukan ajaran agama dengan pemahaman IPTEK, guna membentuk individu yang berkualitas dalam masyarakat multikultural. Kurikulum Merdeka, yang diterapkan di SMAN 2 Trenggalek, mencakup profil pelajar Pancasila dengan nilai-nilai seperti Beriman, Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif, yang mendukung pengembangan kecerdasan moral, sosial, intelektual, dan kreativitas peserta didik. Penelitian ini bertujuan menggali konsep dan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA, serta menganalisis dampaknya terhadap perkembangan profil pelajar Pancasila peserta didik di SMAN 2 Trenggalek, mengingat hasil observasi dan penelitian terdahulu menunjukkan pengaruh positif dalam pembentukan karakter siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia Peserta didik SMAN 2 Trenggalek dan bagaimana penerapannya?, (2) Adakah pengaruh penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil mandiri peserta didik SMAN 2 trenggalek dan bagaimana penerapannya?, (3) Adakah pengaruh penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil bergoyong royong peserta didik SMAN 2 trenggalek dan bagaimana penerapannya?, (4) Adakah pengaruh penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil berkebinekaan global peserta didik SMAN 2 trenggalek dan bagaimana penerapannya?, (5) Adakah pengaruh penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil bernalar kritis peserta didik SMAN 2 trenggalek dan bagaimana penerapannya?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap, dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas dalam pembelajaran,

yakni dengan memahami hakikat dari sebuah humanitas dan demokrasi dalam lembaga pendidikan Islam terkait kurikulum merdeka dan profil pelajar Pancasila di sekolah.

Penelitian tesis ini menggunakan pendekatan *Explanatory Mixed Method* yang dilakukan di SMAN 2 Trenggalek. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI (X) dan variabel terikatnya adalah beriman (Y1), Mandiri (Y2), Bergotong Royong (Y3), Berkebhinekaan Global (Y4), Bernalar Kritis (Y5), dan Kreatif (Y6). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Pada tahap analisis data kuantitatif menggunakan uji Manova serta pada tahap kualitatif menggunakan model miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil pelajar beriman dengan penerapan metode yang digunakan meliputi diskusi, tugas proyek, refleksi pribadi, kegiatan outdoor, dan teknologi digital, (2) Terdapat pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil pelajar mandiri dengan penerapan mendorong kemandirian siswa melalui tugas proyek, eksplorasi mandiri, dan tanggung jawab aktif. Metode yang digunakan meliputi pembelajaran berbasis proyek, blended learning, dan problem-based learning (PBL), (3) Terdapat pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil pelajar bergotong royong dengan penerapan menciptakan lingkungan belajar kolaboratif dan mempromosikan karakter gotong royong dalam Pendidikan Agama Islam. Guru menggunakan metode seperti diskusi kelompok, cooperative learning, dan kerja kelompok untuk mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi siswa., (4) Terdapat pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil pelajar berkebhinekaan global dengan penerapan dengan menggunakan tema keberagaman dalam sejarah Islam, diskusi tentang pentingnya menghargai perbedaan, dan kisah-kisah Nabi Muhammad. Materi tentang toleransi dalam hubungan antarumat beragama., (5) Terdapat pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil pelajar bernalar kritis dengan penerapan metode yang mendorong siswa berpikir kritis, termasuk diskusi, studi kasus, debat, dan problem-based learning, dan (6) Terdapat pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap profil pelajar kreatif dengan penerapan metode yang digunakan meliputi proyek berbasis media seperti video, poster, drama, seni kaligrafi, dan proyek berbasis teknologi seperti presentasi interaktif dan blog

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Implementation of the Independent Curriculum for Islamic Religious Education Subjects on the Profile of Pancasila Students (Explanatory Mixed Method Study at Sman 2 Trenggalek)" was written by Muhamad Agung Hidayat Ali with Promoter Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Independent Curriculum, Islamic Religious Education, Pancasila Student Profile

The development of science and technology (IPTEK) has become the main pillar in global social and economic transformation, especially in education which has experienced significant acceleration through advances in information and communication technology (ICT). This changes learning paradigms, teaching methods and educational concepts, with the digital era opening wide access to educational resources and enabling online learning. In Islamic religious education, curriculum development is important to combine religious teachings with an understanding of science and technology, in order to form quality individuals in a multicultural society. The Merdeka Curriculum, which is implemented at SMAN 2 Trenggalek, includes a Pancasila student profile with values such as Faith, Global Diversity, Mutual Cooperation, Independence, Critical Reasoning and Creativity, which supports the development of students' moral, social, intellectual and creative intelligence. This research aims to explore the concept and implementation of the Merdeka Curriculum in Islamic Religious Education subjects in high school, as well as analyzing its impact on the development of the Pancasila student profile of students at SMAN 2 Trenggalek, bearing in mind that the results of previous observations and research show a positive influence on the formation of student character.

The formulation of the problem in this research is: (1) Is there an influence of the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of faith, devotion to God Almighty, and noble character of SMAN 2 Trenggalek students and how is it implemented?, (2) Is there an influence The application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects to the independent profile of students at SMAN 2 Trenggalek and how is it implemented? (4) Is there an influence of the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the global diversity profile of SMAN 2 Trenggalek students and how is it implemented?, (5) Is there an influence of the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the critical reasoning profile of SMAN 2 students Trenggalek and how is it implemented?

This thesis is useful for the author to increase insight into thought patterns, attitudes and experiences as an effort to improve the quality of learning, namely

by understanding the nature of humanity and democracy in Islamic educational institutions related to the independent curriculum and the profile of Pancasila students in schools.

This thesis research uses an Explanatory Mixed Method approach which was carried out at SMAN 2 Trenggalek. The independent variable in this research is the application of the independent curriculum in PAI learning (X) and the dependent variable is faith (Y1). Independent (Y2), Mutual Cooperation (Y3), Global Diversity (Y4), Critical Reasoning (Y5), and Creative (Y6). Data collection techniques in this research are observation, interviews, questionnaires and documentation. At the quantitative data analysis stage using the Manova test and at the qualitative stage using the Miles and Huberman models.

The results of this research show that: (1) There is an influence between the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of students of faith and the application of the methods used including discussions, project assignments, personal reflection, outdoor activities, and digital technology, (2) There is an influence between the application of an independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of independent students and the application of encouraging student independence through project assignments, independent exploration and active responsibility. The methods used include project-based learning, blended learning, and problem-based learning (PBL), (3) There is an influence between the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of mutual cooperation students and the application of creating a collaborative learning environment and promoting the character of mutual cooperation. cooperation in Islamic Religious Education. Teachers use methods such as group discussions, cooperative learning, and group work to develop students' social and communication skills. (4) There is an influence between the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of students with global diversity and the application using the theme of diversity in history Islam, discussions about the importance of respecting differences, and stories of the Prophet Muhammad. Material about tolerance in inter-religious relations., (5) There is an influence between the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of critical reasoning students and the application of methods that encourage students to think critically, including discussions, case studies, debates, and problem-based learning, and (6) There is an influence between the application of the independent curriculum in Islamic Religious Education subjects on the profile of creative students with the application of the methods used including media-based projects such as videos, posters, drama, calligraphy art, and technology-based projects such as interactive presentations and blogs

ملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير تنفيذ المناهج المستقلة لمواضيع التربية الدينية الإسلامية على ملف طلاب البانكاسيلا (دراسة توضيحية مختلطة للمنهج في سمان ٢ ترينجالك)" كتبها محمد أجونج هداية علي مع المروج الأستاذ الدكتور. إتش. بريم مسروكان موتوهار، دكتوراه في الطب. والأستاذ الدكتور أجوس زينول فيتري، كلمات مفتاحية: ولاية ، قاصر ، ميراث

لقد أصبح تطور العلوم والتكنولوجيا الركيزة الأساسية في التحول الاجتماعي والاقتصادي العالمي، وخاصة في مجال التعليم الذي شهد تسارعًا كبيرًا من خلال التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وهذا يغير نماذج التعلم وطرق التدريس والمفاهيم التعليمية، حيث يفتح العصر الرقمي إمكانية الوصول على نطاق واسع إلى الموارد التعليمية و يتيح التعلم عبر الإنترنت. في التعليم الديني الإسلامي، يعد تطوير المناهج أمرًا مهمًا للجمع بين التعليم الدينية وفهم العلوم والتكنولوجيا، من أجل تكوين أفراد جيدين في مجتمع متعدد الثقافات. يشتمل منهج ، الذي يتم تنفيذه في ، على ملف تعريف طالب بقيم مثل الإيمان والتنوع العالمي والتعاون المتبادل والاستقلال والتفكير النقدي والإبداع، والذي يدعم تطوير الطلاب الأخلاقي والاجتماعي والفكري والإبداعي. ذكاء. يهدف هذا البحث إلى استكشاف مفهوم وتنفيذ منهج ميرديكا في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية، فضلًا عن تحليل أثره على تنمية الشخصية الطلابية لطلاب بانكاسيلا في المدرسة الثانوية العليا ٢ ترينجاليك، مع الأخذ في الاعتبار أن وتظهر نتائج الملاحظات والأبحاث السابقة تأثيرًا إيجابيًا على تكوين شخصية الطالب

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لتطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على صورة الإيمان والإخلاص لله عز وجل والشخصية النبيلة لدى طلاب وكيف (٢) هل هناك تأثير لتطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على الشخصية المستقلة للطلاب في مدرسة وكيف يتم تنفيذه؟ (٤) هل هناك تأثير لتطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على ملف التنوع العالمي لطلاب k وكيف يتم تنفيذه؟، (٥) هل هناك تأثير لتطبيق المنهج المستقل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية حول ملف التفكير النقدي لطلاب وكيف يتم تنفيذه؟

هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف لزيادة التبصر في أنماط التفكير والمواقف والخبرات كمحاولة لتحسين جودة التعلم، وتحديدًا من خلال فهم طبيعة الإنسانية والديمقراطية في المؤسسات التعليمية الإسلامية المتعلقة بالمناهج المستقلة وملف بانكاسيلا. الطلاب في المدارس.

يستخدم بحث هذه الأطروحة منهجًا توضيحيًا مختلطًا تم إجراؤه في. المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق المنهج المستقل في تعلم والمتغير التابع هو الإيمان الاستقلال ، التعاون المتبادل التنوع العالمي ، التفكير النقدي ، والإبداع تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. في مرحلة تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار مانوفا وفي المرحلة النوعية باستخدام نموذجي مايلز وهوبرمان تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير بين تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على شخصية طلاب الإيمان وتطبيق الأساليب المستخدمة بما في ذلك المناقشات وواجبات المشاريع والتفكير الشخصي، الأنشطة الخارجية، والتكنولوجيا الرقمية، (٢) هناك تأثير بين تطبيق منهج مستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على ملف الطلاب المستقلين وتطبيق تشجيع استقلالية الطالب من خلال مهام المشاريع والاستكشاف المستقل والمسؤولية النشطة. وتشمل الأساليب المستخدمة التعلم القائم على المشاريع، والتعلم المدمج، والتعلم القائم على حل المشكلات، (٣) يوجد تأثير بين تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على صورة الطلاب المتعاونين والتطبيق. خلق بيئة تعليمية تعاونية وتعزيز طابع التعاون المتبادل. التعاون في مجال التربية الدينية الإسلامية. يستخدم المعلمون أساليب مثل المناقشات الجماعية والتعلم التعاوني والعمل الجماعي لتطوير المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال لدى الطلاب. (٤) يوجد تأثير بين تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على صورة الطلاب ذوي التنوع العالمي والتطبيق باستخدام موضوع التنوع في تاريخ الإسلام، والمناقشات حول أهمية احترام الاختلاف، وقصص التعددية. النبي محمد. مادة حول التسامح في العلاقات بين الأديان. (٥) هناك تأثير بين تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على صورة الطلاب ذوي التفكير النقدي وتطبيق الأساليب التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي، بما في ذلك المناقشات ودراسات الحالة والمناظرات والتعلم المبني على المشكلات، و(٦) يوجد تأثير بين تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية على شخصية الطلاب المبدعين مع تطبيق الأساليب المستخدمة بما في ذلك المشاريع الإعلامية. مثل مقاطع الفيديو والملصقات والدراما وفن الخط والمشاريع القائمة على التكنولوجيا مثل العروض التقديمية التفاعلية والمدونات