

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kognitif Peserta Didik IPS Kelas XI SMAN 1 Campurdarat Tulungagung" oleh AGIL WONG HAIDAR NIM. 126209202050, Program Study Pendidikan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah (SATU) Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Brainstorming, Kemampuan Kognitif

Pendidikan memiliki peran sentral sebagai fondasi pembangunan karakter dan peningkatan kualitas sumber daya manusia. Di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung, kelas XI IPS menghadapi tantangan yang memerlukan peningkatan kemampuan kognitif siswa. Dalam mengatasi tantangan tersebut, pentingnya mengadopsi metode pembelajaran yang inovatif dan efektif menjadi suatu keharusan. Oleh karena itu, di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung, kelas XI IPS ditempatkan di tengah-tengah upaya untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa guna mempersiapkan mereka menjadi individu yang kompeten dan berdaya saing. Dalam rangka mengatasi permasalahan pembelajaran di SMAN 1 Campurdarat yakni kurangnya minat belajar peserta didik dan rendahnya minat belajar pada mata pelajaran IPS maka seorang guru mata pelajaran ekonomi di tuntut untuk menggunakan berbagai metode, seperti metode brainstorming. Metode brainstorming ini dapat dilakukan secara berkelompok sehingga peserta didik dapat menghasilkan ide yang baik dan kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Langkah-langkah Penerapan Metode *Brainstorming* Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa IPS Kelas XI SMAN 1 Campurdarat Tulungagung 2). Menganalisis Strategi Metode Brainstorming Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa IPS Kelas XI SMAN 1 Campurdarat Tulungagung 3).Dampak Metode *Brainstorming* Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa IPS kelas XI SMAN 1 Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2023/2024

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif yaitu metode yang datanya berasal dari data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang yaitu menggunakan konsep Milen dan Huberman yang menggunakan tiga tahapan.

Hasil dari penelitian ini 1. Langkah-langkah brainstorming, guru masuk, salam dan berdoa, *ice breaking*, tujuan dan topik pembelajaran, penjelasan materi, pembagian kelompok, penjelasan metode dan peraturan, pemberian lembar permasalahan, penjelasan permasalahan, waktu berpikir dan merumuskan ide, pengembangan ide, penulisan jawaban, pembacaan dan klasifikasi, serta evaluasi ide 2. Menganalisis strategi brainstorming yaitu implementasi brainstorming dalam meningkatkan keaktifan di kelas, implementasi dalam meningkatkan keterampilan menulis, implementasi meningkatkan minat belajar siswa, implementasi dalam meningkatkan kemampuan berbicara 3. Dampak metode brainstorming meningkatkan kemampuan kognitif siswa, membawa dampak positif, siswa juga lebih bersemangat dalam belajar.

ABSTRACT

Thesis titled "Implementation of Brainstorming Method to Enhance Cognitive Abilities of XI Grade Social Studies Students at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung" by AGIL WONG HAIDAR, Student ID 126209202050, in the Education Program of Social Sciences Teaching (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah (SATU) Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Brainstorming Method, Cognitive Abilities

Education plays a central role as the foundation for character development and improving the quality of human resources. At SMAN 1 Campurdarat Tulungagung, the XI grade Social Studies students face challenges that require enhancing their cognitive abilities. To address these challenges, it is crucial to adopt innovative and effective teaching methods. Therefore, at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung, the XI grade Social Studies students are placed in the midst of efforts to enhance their cognitive abilities to prepare them to be competent and competitive individuals. In tackling the learning problems at SMAN 1 Campurdarat, such as students' lack of interest and low enthusiasm in Social Studies subjects, an economics subject teacher is required to use various methods, such as the brainstorming method. Brainstorming can be done in groups so that students can generate good and creative ideas.

This research aims to: 1) Determine the steps of Brainstorming Method Implementation by Teachers to Enhance Cognitive Abilities of XI Grade Social Studies Students at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung, 2) Analyze the Strategies of Brainstorming Method by Teachers to Enhance Cognitive Abilities of XI Grade Social Studies Students at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung, 3) Examine the Impact of Brainstorming Method by Teachers on Enhancing Cognitive Abilities of XI Grade Social Studies Students at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung Academic Year 2023/2024.

This research uses a descriptive qualitative method, where data comes from observation, interviews, and documentation. The data analysis technique utilizes the Milen and Huberman concept, which involves three stages.

The results of this research are as follows: 1. The steps of brainstorming include teacher introduction, greetings and prayers, ice breaking, learning objectives and topics, material explanation, group division, explanation of methods and rules, problem sheet distribution, problem explanation, thinking and formulating ideas, idea development, answer writing, reading and classification, and idea evaluation. 2. Analyzing brainstorming strategies involves implementation in enhancing classroom participation, improving writing skills, increasing student interest, and enhancing speaking skills. 3. The impact of brainstorming method on enhancing students' cognitive abilities brings positive effects, making students more enthusiastic about learning

املخص

رسالة بعنوان "تطبيق طريقة التفكير الجماعي لتعزيز القدرات الإدراكية لطلاب الدراسات الاجتماعية في الصف أكال وع ها إدار، رقم الطالب ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٥٠، في برنامج التعليم لتدريس من قبل " الحادي عشر بمدرسة الدكتورة سيد علي رحمت الله ، الجامعة الإسلامية الحكومية(، كلية التربى وتدريب المعلمين(العلوم الاجتماعى احلاجة بنت معونة، ماجستي يف العلوم الرتبوية تولونجاجونغ، تحت إشراف البروفيسور د.هج. بنتى ماواناه،

الكلمات الرئيسية: طريقة التفكير الجماعي، القدرات الإدراكية

س م ن تلعب التعليم دوراً مركزياً كأساس لتنمية الشخصية وتحسين جودة الموارد البشرية. في مدرسة ١ جامفوردارة تولوع أغوع ، يواجه طلاب الصف الحادي عشر في دراسات الاجتماعية تحديات تتطلب تعزيز قدراتهم الإدراكية. لمواجهة هذه التحديات، من الضروري اعتماد أساليب تدريس مبتكرة وفعالة. لذلك، في مدرسة س م ن ١ جامفوردارة تولوع أغوع ، يتم وضع طلاب الصف الحادي عشر في دراسات الاجتماعية في قلب س م ن جهود لتعزيز قدراتهم الإدراكية لإعدادهم ليكونوا أفراداً كفؤين ومنافسين. في التعامل مع مشاكل التعلم في ١ جامفوردارة تولوع أغوع ، مثل نقص اهتمام الطلاب وانخفاض الحماس في مواضيع الدراسات الاجتماعية، يُطلب من معلم مادة الاقتصاد استخدام أساليب متنوعة، مثل طريقة التفكير الجماعي. يمكن إجراء التفكير الجماعي في مجموعات بحيث يمكن للطلاب توليد أفكار جيدة وإبداعية.

تهدف هذه الدراسة إلى: 1) تحديد خطوات تطبيق طريقة التفكير الجماعي من قبل المعلمين لتعزيز ، 2 س م ن ١ جامفوردارة القدرات الإدراكية لطلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الحادي عشر بمدرسة تحليل استراتيجيات طريقة التفكير الجماعي من قبل المعلمين لتعزيز القدرات الإدراكية لطلاب (تولوع أغوع فحص أثر) ، 3 س م ن ١ جامفوردارة تولوع أغوع الدراسات الاجتماعية في الصف الحادي عشر بمدرسة طريقة التفكير الجماعي من قبل المعلمين على تعزيز القدرات الإدراكية لطلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الدراسي س م ن ١ جامفوردارة تولوع أغوع الحادي عشر بمدرسة

تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفيًا توصيفياً، حيث تأتي البيانات من الملاحظة والمقابلات والوثائق. الذي يتضمن ثلاث مراحل تستخدم تقنية تحليل البيانات مفهوم

نتائج هذه الدراسة هي كالتالي: 1. خطوات التفكير الجماعي تشمل مقدمة المعلم، التحية والصلاة، كسر الجليد، الأهداف والمواضيع التعليمية، شرح المادة، تقسيم المجموعات، شرح الأساليب والقواعد، توزيع ورقة المشكلة، شرح المشكلة، الفترة الزمنية للتفكير وصياغة الأفكار، تطوير الأفكار، كتابة الإجابة، قراءة وتصنيف، وتقييم الأفكار 2. تحليل استراتيجيات التفكير الجماعي يشمل التنفيذ في تعزيز المشاركة في الفصل، وتحسين مهارات الكتابة، وزيادة اهتمام الطلاب، وتعزيز مهارات الكلام. 3. يجلب أثر طريقة التفكير الجماعي على تعزيز قدرات الطلاب الإدراكية آثاراً إيجابية، مما يجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم