

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Karakter Disiplin Dan Interaksi Sosial Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN 1 Sutojayan, Blitar”** ini ditulis oleh Afifa Sekar Safa’ah, NIM 126209203110, pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

*Kata kunci : pola asuh otoriter, karakter disiplin, interaksi sosial.*

Penelitian ini berlatar belakang pada permasalahan di SMAN 1 Sutojayan yang ditemukan pada waktu observasi. Belum optimalnya karakter disiplin dan interaksi sosial peserta didik yang dapat dipengaruhi oleh pola asuh orang tua peserta didik di rumah salah satunya jenis pola asuh otoriter. Banyaknya orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter dengan tidak memperhatikan kondisi anak, memuntut anak untuk mematuhi aturan namun membatasi ruang lingkup sosial anak dan selalu ikut campur pada urusan pribadi anak di dalam sekolah.

Rumusan masalah yang didapat oleh penulis adalah Bagaimana pengaruh pola asuh otoriter terhadap pembentukan karakter disiplin Kelas XI IPS SMAN 1 Sutojayan, Blitar. Bagaimana pengaruh pola asuh otoriter terhadap interaksi sosial peserta didik sehingga kurang memiliki kemandirian dalam menyelesaikan permasalahan pada Kelas XI IPS SMAN 1 Sutojayan, Blitar. Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penulisan ialah untuk mengetahui pengaruh pola asuh otoriter terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh otoriter terhadap interaksi sosial peserta didik sehingga kurang memiliki kemandirian dalam menyelesaikan permasalahan.

Penelitian ini termasuk pada penelitian kuantitatif, jenis penelitian kuantitatif yang dipakai ialah asosiatif. Objek penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Sutojayan tahun ajaran 2023/2024 dengan populasi berjumlah 148 peserta didik. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 peserta didik. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu menggunakan angket. Tehnik analisis data melalui uji instrument data, uji asumsi klasik, uji regresi linier sederhana, uji hipotesis, uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan secara pasial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh otoriter terhadap karakter disiplin dan interksi sosial peserta didik. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis data uji T dari masing masing variabel pada variabel X terhadap  $Y_1$  menghasilkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,421 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,045 yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,421 > 2,045$ ) dengan signifikasi  $0,002 > 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sedangkan pada uji T variabel X terhadap  $Y_2$  diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,547 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,045 yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,547 > 2,045$ ) dengan signifikasi  $0,001 > 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Authoritarian Parenting on Character Discipline and Social Interaction in Eleventh Grade Social Science Major Students At SMAN 1 Sutojayan Blitar" is written by Afifa Sekar Safa'ah. NIM: 126209203110. Advisor: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

*Keywords: authoritarian parenting, discipline character, social interaction.*

This research is based on problems at SMAN 1 Sutojayan discovered during observation. Students' lack of optimal disciplinary character and social interaction can be influenced by their parents' parenting patterns at home, one of which is the authoritarian type of parenting. Many parents apply an authoritarian parenting style that does not treat the child's condition, demanding that children obey the rules but limiting their social scope and always interfering in their personal affairs at school.

The formulation of the problem obtained by the author is: How does authoritarian parenting influence the formation of disciplined character in eleventh-grade social science major students at SMAN 1 Sutojayan, Blitar? Also, what is the influence of authoritarian parenting on social interactions among students, which causes them to lack independence in solving problems?. From the formulation of the problem, this writing aims to determine the influence of authoritarian parenting on the formation of students' disciplined character. Also, to determine the effect of authoritarian parenting on students' social interactions so that they lack independence in solving problems.

This research is quantitative research with an associative type of research. The objects studied in this research were all eleventh-grade social science major students at SMAN 1 Sutojayan in the 2023/2024 academic year, with a population of 148 students. Meanwhile, the sample in this study was 37 students. A questionnaire is used to collect data. Data analysis techniques include data instrument tests, classical assumption tests, simple linear regression tests, hypothesis tests, and coefficient of determination tests.

The research results show that partially, there is a positive and significant influence between authoritarian parenting on the discipline character and social interaction of students. It is evidenced by the results of the analysis of T-test data from each variable on the variable X to Y1, resulting in a value of 3.421 t-count and T-table of 2.045, which means  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $3.421 > 2.045$ ) with a significance of  $0.002 > 0.05$  so that H1 accepted and H0 rejected. In the T-test, variable X against Y2 obtained a t-count value of 3.547 and a T-table of 2.045, which means  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $3.547 > 2.045$ ) with significance  $0.001 > 0.05$ , so H1 is accepted, and H0 rejected.

## خالصة

الرسالة التي تحمل عنوان "تأثير نمط التربية الاستبدادي على الطابع الانضباطي والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في ثانوية سمان ١ سوتوجايان، بليتار" تمت كتابتها بواسطة أيفا سكر صفاء، رقم الطالبة ١٢٦٢٠٩٢٠٣١١٠، وتوجيهها من قبل يودي كريسنو ويتشاكسونو، ماجستير في السياسة.

الكلمات الرئيسية: نمط التربية الاستبدادي، الطابع الانضباطي، التفاعل الاجتماعي.

تمت هذه الدراسة استنادًا إلى المشكلات التي تم رصدها في ثانوية سمان ١ سوتوجايان أثناء عملية المراقبة. تشمل هذه المشكلات عدم كفاية الطابع الانضباطي والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب، والتي يرجح أن تكون متأثرة بأساليب تربية الآباء في المنزل، بما في ذلك نمط التربية الاستبدادي. يظهر الكثير من الآباء تطبيق نمط التربية الاستبدادي دون النظر في حالة الطفل، حيث يطالبون الأطفال بالامتثال للقواعد مع تقييد نطاق تفاعلاتهم الاجتماعية ومشاركتهم المستمرة في شؤونهم الشخصية داخل المدرسة.

صياغة المشكلة التي حصل عليها الكاتب هي كيف يؤثر النمط التربوي الاستبدادي على تشكيل الطابع الانضباطي لطلاب الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في ثانوية سمان ١ سوتوجايان، بليتار. وكيف يؤثر النمط التربوي الاستبدادي على التفاعل الاجتماعي للطلاب بحيث يفتقرون إلى الاستقلالية في حل المشكلات في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في ثانوية سمان ١ سوتوجايان، بليتار. من خلال هذه صياغة المشكلة، يأتي هدف الكتابة لمعرفة تأثير النمط التربوي الاستبدادي على تشكيل الطابع الانضباطي للطلاب. ولمعرفة كيف يؤثر النمط التربوي الاستبدادي على التفاعل الاجتماعي للطلاب بحيث يفتقرون إلى الاستقلالية في حل المشكلات.

النوع البحثي الذي سيتم استخدامه هو البحث الكمي ترابطي. الكائن المدروس في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الحادي عشر من قسم العلوم الاجتماعية في ثانوية سمان ١ سوتوجايان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والذي يبلغ عددهم ١٤٨ طالبًا. بينما يتكون عينة البحث من ٣٧ طالبًا. الأداة المستخدمة في جمع البيانات هي استبانة. أما تحليل البيانات يستخدم أدوات متنوعة منها اختبارات الأداة، واختبارات الافتراضات الكلاسيكية، واختبار الانحدار الخطي البسيط، واختبار الفرضيات، واختبار معامل التحديد.

نتائج البحث تظهر بشكل جزئي وجود تأثير إيجابي وملحوس بين نمط التربية الاستبدادي وطابع الانضباط والتفاعل الاجتماعي للطلاب. يُثبت ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار تي لكل جدولية قدرها  $t$ -حسابية قدرها ٣.٤٢١ وقيمة  $t$ -١ وأظهرت قيمة  $Y$  على  $X$  متغير حيث تم تحليل المتغير جدولية (٣.٤٢١)  $> ٢.٠٤٥$  (بتفاوت ذات دلالة)  $٠.٠٠٢$ - $t$  حسابية  $>$  القيمة- $t$  ٢.٠٤٥، مما يعني أن القيمة على  $X$  ٠.٠٥، وبالتالي فإن الفرضية البديل تُقبل والفرضية الصفر تُرفض. أما فيما يتعلق بتحليل المتغير  $t$ -جدولية قدرها ٢.٠٤٥، مما يعني أن القيمة- $t$  حسابية قدرها ٣.٥٤٧ وقيمة  $t$ -٢، فقد أظهرت النتائج قيمة  $Y$  جدولية (٣.٥٤٧)  $> ٢.٠٤٥$  (بتفاوت ذات دلالة)  $٠.٠٠١$   $>$  ٠.٠٥، وبالتالي فإن الفرضية- $t$  حسابية  $>$  القيمة البديل تُقبل والفرضية الصفر تُرفض.