

ABSTRAK

Alfina Nasukha Sifa, NIM,126211201031. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Pada Materi Teori Kinetik Gas Di Kelas XI SMAN 1 Kauman Tulungagung*. Skripsi. Program Studi Tadris Fisika. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Pemahaman Konsep, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran di kelas yang masih bersifat *teacher center* dengan *direct learning methode*, sehingga siswa hanya mengandalkan materi yang diberikan guru dan terdapat beberapa pembahasan yang sulit dipahami. Hal itu kemudian mengakibatkan kemampuan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa rendah. Pemilihan model pembelajaran perlu disesuaikan dengan topik yang akan dibahas, beberapa topik dapat disampaikan dengan *direct learning methode* atau metode ceramah tanpa menemukan hambatan dalam pembelajaran, namun beberapa topik yang lain membutuhkan *indirect learning methode* untuk dapat lebih mudah dipahami peserta didik. Oleh karena itu diperlukan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*).

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep siswa pada materi teori kinetik gas, (2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi teori kinetik gas, (3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar pada materi Teori Kinetik Gas di kelas XI SMAN 1 Kauman Tulungagung.

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kauman Tulungagung, dengan populasi seluruh kelas XI yang berjumlah 416 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas XI A sebagai kelas eksperimen dan kelas XI

B sebagai kelas kontrol, dengan jumlah masing-masing 36 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* dan desain penelitian *non-equivalent control grup design*. Penentuan sampel menggunakan teknik sampling *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan uji *Independent Sample T-test*, uji *Mann Whitney* dan uji *Kruskal Wallis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi teori kinetik gas dikelas XI SMAN 1 Kauman Tulungagung. (2) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap pemahaman konsep siswa pada materi teori kinetik gas dikelas XI SMAN 1 Kauman Tulungagung. (3) Ada pengaruh antara pemahaman konsep dan hasil belajar pada materi teori kinetik gas di kelas XI SMAN 1 Kauman Tulungagung menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing

ABSTRACT

Alfina Nasukha Sifa, NIM, 126211201031. 2024. The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Understanding Concepts and Learning Outcomes in Gas Kinetic Theory Material in Class XI of SMAN 1 Kauman Tulungagung. Thesis. Tadris Physics Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Concept Understanding, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning model in the classroom which is still teacher-centered with a direct learning method, so that students only rely on the material provided by the teacher and there are several discussions that are difficult to understand. This then results in low student understanding of concepts and learning outcomes. The choice of learning model needs to be adjusted to the topic to be discussed, some topics can be delivered using the direct learning method or lecture method without encountering obstacles in learning, but several other topics require indirect learning methods to be more easily understood by students. Therefore, it is necessary to apply the guided inquiry learning model.

The objectives of this research are: (1) To find out the influence of the guided inquiry learning model on students' conceptual understanding of gas kinetic theory material, (2) To find out the influence of the guided inquiry learning model on student learning outcomes in gas kinetic theory material, (3) To find out the existence of The influence of the guided inquiry learning model on conceptual understanding and learning outcomes in Gas Kinetic Theory material in class XI at SMAN 1 Kauman Tulungagung.

This research was conducted at SMAN 1 Kauman Tulungagung, with a population of all class XI of 416 students. The samples for this research were class XI A as the experimental class and class XI B as the control class, with a total of 36 students each. This research uses a

quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group research design. Determination of the sample using purposive sampling technique. Data collection techniques use tests and documentation. The analysis technique in this research uses the Independent Sample T-test, Mann Whitney test and Kruskal Wallis test.

The results of the research show that (1) There is an influence of the Guided Inquiry learning model on student learning outcomes in gas kinetic theory material in class XI SMAN 1 Kauman Tulungagung. (2) There is an influence of the Guided Inquiry learning model on students' conceptual understanding of gas kinetic theory material in class XI at SMAN 1 Kauman Tulungagung. (3) There is an influence between conceptual understanding and learning outcomes in gas kinetic theory material in class XI SMAN 1 Kauman Tulungagung using the guided inquiry learning model

الملخص

ألفينا ناسوخا سيفاء، المعهد الوطني للإدارة ١٠٣١٠١٢٢١٢٦٢٠٢٣ .
تأثير نموذج التعلم بالاستفسار الموجه على فهم المفاهيم ونتائج التعلم على مادة نظرية
حركية الغاز في مادة نظرية الغاز الحركية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا
كاومان تولونغاونغ .الأطروحة .برنامج تادريس لدراسة الفيزياء .كلية علوم التربية
:وتدريب المعلمين .جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية .المشرف
د .ديزيانا أولينكا مارجرينا، ماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاستفسار الموجه، فهم المفاهيم، نتائج التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو نموذج التعلم في الفصل الدراسي الذي لا يزال
يتمحور حول المعلم مع أسلوب التعلم المباشر، بحيث يعتمد الطلاب فقط على المواد
التي يقدمها المعلم وهناك العديد من المناقشات التي يصعب فهمها .ويؤدي هذا بعد ذلك
إلى انخفاض فهم الطلاب للمفاهيم ونتائج التعلم .يحتاج اختيار نموذج التعلم إلى التعديل
حسب الموضوع المراد مناقشته، حيث يمكن تقديم بعض المواضيع باستخدام طريقة التعلم
المباشر أو طريقة المحاضرة دون مواجهة عوائق في التعلم، لكن العديد من المواضيع الأخرى
تتطلب أساليب تعلم غير مباشرة حتى يفهمها الطلاب بسهولة أكبر .لذلك، من الضروري
ما إذا كان هناك (١) تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه.أهداف هذه الدراسة هي
تأثير لنموذج التعلم بالاستفسار الموجه على فهم الطلاب لمفاهيم مادة نظرية حركية الغاز
ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستفسار الموجه على نتائج تعلم الطلاب (٢)

ما إذا كانت هناك علاقة بين فهم المفاهيم ونتائج التعلم (٣) لمادة نظرية حركية الغاز كاومان ١ لمادة نظرية حركية الغاز في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا تولونغاونغ باستخدام نموذج التعلم بالاستفسار الموجه.

كاومان تولونغاونغ ١ تم إجراء هذا البحث في مدرسة المدرسة الثانوية العليا وبلغت عينة هذه ٤١٦ حيث بلغ عدد الطلاب في الصف الحادي عشر جميعهم ، طالبًا تم تقسيمهم إلى صفين، الصف الحادي عشر أ كصف تجريبي والصف ٧٢ الدراسة طالبًا لكل منهما. يستخدم هذا البحث ٣٦ الحادي عشر ب كصف ضابطة. بإجمالي الأساليب الكمية مع نوع البحث شبه التجريبي. تحديد العينة باستخدام تقنية أخذ العينات بشكل مقصود. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. استخدمت في واختبار مان ويتني T-test هذه الدراسة تقنية التحليل باستخدام اختبار العينة المستقلة.

هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستفسار الموجه على (١) أظهرت النتائج أن نواتج تعلم الطلاب في مادة النظرية الحركية للغاز في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستفسار الموجه على (٢). كاومان تولونغاونغ ١ العليا فهم الطلاب لمفاهيم مادة نظرية حركية الغاز في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هناك تأثير بين فهم المفاهيم ونواتج التعلم على (٣) ، كاومان تولونغاونغ ورفض ١ العليا كاومان ١ مادة نظرية حركية الغاز في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا تولونغاونغ باستخدام نموذج التعلم بالاستفسار الموجه لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم بالاستفسار الموجه أثبت تأثيره على نتائج التعلم وفهم المفاهيم في مادة نظرية الغاز في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا.