

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fikih Peserta Didik MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Viky Fahma Faza, NIM. 126205202140, pembimbing Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Inquiry*, Motivasi, Hasil Belajar

Pendidik perlu memperhatikan hal-hal yang memengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah tingkat motivasi belajar siswa yang rendah karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Peneliti beranggapan bahwa menggunakan model pembelajaran *inquiry* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Fikih.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 7 Tulungagung yang berjumlah 79 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Sampel yang dipilih adalah kelas IV-A yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B yang berjumlah 19 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat, dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji *Independent Sample t-Test*, uji *Paired Sample t-Test*, dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung dengan diterimanya  $H_a$  yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji *Independent Sample t-Test* kurang dari 0,05 yakni  $0,000 < 0,05$  (2) Ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung dengan diterimanya  $H_a$  yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji *Paired Sample t-Test* kurang dari 0,05 yakni  $0,000 < 0,05$ . (3) Ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung dengan diterimanya  $H_a$  yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji MANOVA kurang dari 0,05 yakni  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik MIN 7 Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of Inquiry Learning Model on the Motivation and Learning Outcomes of Fiqh Students MIN 7 Tulungagung” was written by Viky Fahma Faza, NIM. 126205202140, supervisor Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Keywords:** Inquiry, Motivation, Learning Outcomes

Educators need to pay attention to things that affect the low learning outcomes of learners. One of them is the low level of student motivation because teachers still use conventional learning models. Therefore, a learning model is needed that can improve student motivation and learning outcomes. Researchers assume that using the inquiry learning model can improve the motivation and learning outcomes of students, especially in the subject of jurisprudence.

The purpose of this study is (1) to determine the effect of inquiry learning model on the motivation of students studying jurisprudence MIN 7 Tulungagung (2) to determine the effect of inquiry learning model on the results of students studying jurisprudence MIN 7 Tulungagung (3) to determine the effect of inquiry learning model on the motivation and outcomes of students studying jurisprudence MIN 7 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research. The population of this study is all students of Class IV MIN 7 Tulungagung totaling 79 students. Sampling technique used is purposive sampling technique. The samples selected were Class IV-A which amounted to 20 students as experimental class and Class IV-B which amounted to 19 students as a control class. Data collection techniques used are questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques used are normality test and homogeneity test as a prerequisite test, and hypothesis test used is Independent Sample t-Test, Paired Sample t-test, and MANOVA test.

The results showed that (1) there is an effect of inquiry learning model on the motivation of students studying jurisprudence MIN 7 Tulungagung with the receipt of  $H_a$  proposed because the significance value of the Test Independent Sample t-Test is less than 0.05 IE  $0.000 < 0.05$  (2) There is an effect of inquiry learning model on the results of students studying jurisprudence MIN 7 0.05. (3) there is an effect of inquiry learning model on the motivation and learning outcomes of fiqh students MIN 7 Tulungagung with the receipt of the proposed  $H_a$  because the significance value of the MANOVA test is less than 0.05, namely  $0.000 < 0.05$ . Thus it can be concluded that there is a significant effect of inquiry learning model on motivation and learning outcomes of Fiqh students MIN 7 Tulungagung.

## الملخص

أطروحة بعنوان "مقدمة في نموذج التعلم الاستفسار بعد التحفيز ونتائج التعلم للطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج" كتبها فيكي فاهما فاذا ، رقم التسجيل الطالب. ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٤٠ ، المشرفة الاستاذة رحمة إيفانثري ، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الأسئلة ، والدافع ، ونتائج التعلم

يحتاج التعليم إلى الانتباه إلى الأشياء التي تؤثر على نتائج التعلم للمتعلمين. أحدها هو انخفاض دافع الطلاب لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون نماذج التعلم التقليدية. لذلك ، تم تطوير نموذج تعليمي يمكنه تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. وقد أجريت الدراسة باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي الذي يمكن أن يحسن الدافع ونتائج التعلم للطلاب ، وخاصة في موضوع الفقه.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) لتحديد تأثير نماذج البحث على تحفيز التعلم للطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج (٢) لتحديد تأثير نماذج التعلم على تحفيز التعلم للطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج (٣) لتحديد تأثير نماذج التعلم على تحفيز التعلم للطلاب ونتائج التعلم للطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع البحث شبه التجريبي. سكان هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الرابع دقيقة ٧ تولونجانونج مجموعها ٧٩ الطلاب. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات هادفة. كانت العينة المختارة هي الفئة الرابعة-أ والتي بلغت ٢٠ طالبا كصف تجريبي والفئة الرابعة-ب بلغت ١٩ طالبا كصف تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كاختبار أولي ، واختبار الفرضية المستخدم هو اختبار تي للعينة الذاتية ، واختبار تي للعينة المزدوجة ، واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تغيير في نموذج أسئلة التعلم لتحفيز الطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج مع نتائجها درس لأن قيمة أهمية عينة الاختبار الذاتي في اختبار أقل من ٠.٠٠٥ أي ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥ (٢) التغييرات في نموذج أسئلة التعلم لنتائج فقه الطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج مع نتائجها درس لأن قيمة أهمية عينة الاختبار المقترن في اختبار أقل من ٠.٠٠٥ أي ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥ (٣) هناك تغيير في نموذج التعلم التحقيق من التحفيز ونتائج التعلم من الطلاب دقيقة ٧ تولونجانونج مع نتائجها درس لأن قيمة أهمية اختبار مانوفا أقل من ٠.٠٠٥ ، وهي ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥ .. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تغييرا كبيرا في نموذج التعلم الاستقصائي للتحفيز ونتائج التعلم للطلاب على الأقل ٧ تولونجانونج.