

**DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI PERGURUAN TINGGI UMUM**

(Studi Multi kasus di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar)

TESIS



Oleh :

**IMAM TURMUDZI
NIM: 1756144024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

**DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI PERGURUAN TINGGI UMUM**

(Studi Multi kasus di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar)

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh :


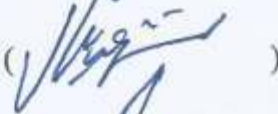


**IMAM TURMUDZI
NIM: 1756144024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum**" (Studi Multi kasus di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar) yang ditulis oleh Imam Turmuzi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 26 Mei 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag ()
1. Sekretaris : Dr. Kutbudin Aibak, M.H.I ()
2. Penguji I : Dr. Abd. Aziz M.Pd.I. ()
3. Penguji II : Dr. Iffatin Nur, M.Ag ()

Tulungagung, 08 Agustus 2016

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung



Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP.19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Imam Turmudzi
NIM : 1756144024
Program : Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 26 Mei 2016

Saya yang menyatakan



Imam Turmudzi

MOTTO

**ILMU YANG BERMANFA'AT ADALAH ILMU YANG BISA
MENDEKATKAN DIRI KEPADA ALLAH SWT DAN
ROSULULLAH SAW**

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormat kami, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan untuk:

1. Orang tuaku yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan segala kebaikan. Maafkan Abahku Zainal Abidin baktiku yang belum sempurna, engkau telah berpulang ke Rahmatulloh. Ibuku Siti Shofiah permata hatiku, semoga curahan Rahmat dan Ridho Allah SWT senantiasa menyertai kita semua.
2. Istriku tercinta Yuni Winingsih, putra putraku Betara Ahmad Al Faris dan Yusuf Ahmad Al Madani yang aku sayangi.
3. Seluruh Pejabat akademik, Dosen dan tenaga kependidikan PPs IAIN Tulungagung yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan, yang tak pernah lelah dan semoga menjadi Ilmu yang bermanfaat.
4. Sahabat-sahabatku
Salam kangen selalu, engkau telah memberikan warna yang luar biasa dalam hidupku selama dua tahun bersamamu.
5. Almamater Program Pascasarjana IAIN Tulungagung semoga tetap jaya.

PRAKATA

Segala puji bagi Allah S.W.T. yang memadukan hati kita dalam kecintaan kepada-Nya, mempertemukan kita dalam ketaatan kepada-Nya, menyatukan kita dalam menjalankan perintah di jalan-Nya, dan menghimpun kita untuk bersama membela agama-Nya.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad S.A.W yang memberikan teladan kepada kita cara membangkitkan umat yang telah mati, mempersatukan bangsa yang bercerai berai, membimbing umat yang kebingungan di tengah sahara kehidupan, membangunkan generasi yang tertidur lelap, dan menuntun kemanusiaan yang merana menuju kejayaan, kemuliaan dan kebahagiaan. Semoga kita termasuk golongan yang berjuang untuk kejayaan umat.

Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmatnya kami dapat menyusun tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini pasti mengalami suatu hambatan-hambatan kecil tetapi dapat teratasi dengan banyaknya pihak yang membantu kami diantaranya :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan sarana prasarana dalam memperlancar kegiatan perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen, Tenaga Kependidikan Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
4. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Zainal Abidin, Alm dan Ibu Siti Shofiah) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
5. Bapak Ketua STIEKEN Blitar dan segenap civitas akademik STIEKEN Blitar, yang telah memberikan semangat sampai terselesainya penulisan Tesis ini.

5. Bapak Ketua STIEKEN Blitar dan segenap civitas akademik STIEKEN Blitar, yang telah memberikan semangat sampai terselesainya penulisan Tesis ini.
6. Teman-teman angkatan 2014 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
7. Fasilitas kampus, seperti perpustakaan yang telah banyak menyumbang referensi dalam penyusunan proposal tesis ini.

Akhirnya kepada Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan dan do'a serta partisipasinya terhadap penulisan proposal tesis ini, saya menyampaikan ucapan terimakasih dengan teriring do'a *jazakumullohu khairal jaza' was-tsawab*.

Tentunya dalam penulisa tesis ini dengan segala keterbatasan, tidak lepas dari berbagai kekurangan namun penulis telah berupaya semaksimal mungkin guna meminimalisir kekurangan tersebut. Oleh karena itu, penuh harap kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan pada penulisan-penulisan berikutnya. Semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Tulungagung, 25 Mei 2016

Penulis



Imam Turmuzi

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum" (Studi Multi kasus di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar) ini disusun oleh Imam Turmudzi dengan dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo M.Pd. dan Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : Desain, pembelajaran PAI, Perguruan Tinggi Umum

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh Model pembelajaran Pendidikan agama Islam di Perguruan Tinggi Umum yang saat ini PAI masih dianggap mata kuliah tidak penting, sehingga perhatian mahasiswa terhadap mata kuliah PAI kurang mendapat tempat atau terkalahkan oleh mata kuliah jurusan yang diambil.

Fokus penelitian tesis ini adalah 1). Bagaimana model sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar. 2). Bagaimana penerapan Model sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar. 3). Bagaimana hasil Model pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk katagori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi multi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan. Hasil penelitian: 1.) Perencanaan Model sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar menggunakan Model Desain sistem pembelajaran konstruktivistik, yaitu suatu model desain sistem pembelajaran melalui proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif mahasiswa berdasarkan pengalaman dan pengetahuan. 2.) Penerapan model sistem pembelajaran PAI di STKIP PGRI dan STIKes Patria Husada Blitar dengan model desain sistem pembelajaran Konstruktivistik dengan menggunakan komponen situasi, pengelompokkan, pengaitan, pertanyaan, eksibisi, dan refleksi. 3.) Hasil Model sistem pembelajaran Konstruktivistik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di STIKes Patria Husada Blitar dan STKIP PGRI Blitar dengan menggunakan Evaluasi Formatif, Evaluasi Sumative, Evaluasi Placement, Evaluasi Diagnostic.

Kesimpulan : pada dasarnya Model pembelajaran PAI pada kedua perguruan tinggi umum ini mempunyai kesamaan yaitu dengan menggunakan model desain sistem pembelajaran Konstruktivistik model yang sangat baik untuk tingkat perguruan tinggi, dan perbedaanya terletak pada kurikulum yang digunakan, yaitu kurikulum edaran dari DIKTI

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)

ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (ـو) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (ـي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya : *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddad* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang

4. sama dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ) = *al-fatihah*, العلوم = *al-'ulum*, dan قِيَمَةٌ = *qiyamah*.
5. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasyid*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَد = *haddun*, سَد = *saddun*, ظَيِّب = *tayyib*)
6. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif lam transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*, السَّمَاء = *al-sama'*).
7. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya رُؤْيَةُ الْهَيْلَال = *ru'yat al-hilal*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK	x
TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	12
F. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Diskrepsi teori dan konsep	18
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Paradigma Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	31
B. Kehadiran Penelitian	33
C. Lokasi Penelitian	35
D. Sumber Data	37
E. Prosedur Pengumpulan Data	39
F. Tehnik Analisis Data	45
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	50
H. Tahap-tahap Penelitian	55

BAB IV DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Diskripsi data.....	57
1. STIKes Patria Husada Blitar.....	57
2. STKIP PGRI Blitar.....	83
B. Temuan Penelitian.....	100
1. Temuan Kasus Studi di STIKes Patria Husada Blitar.....	100
2. Temuan Kasus Studi STKIP PGRI Blitar.....	103
C. Analisis Data Lintas Kasus.....	106

BAB V PEMBAHASAN

A. Perencanaan model desain sistem pembelajaran Konstruktivistik.....	114
B. Penerapan Model Desain sistem pembelajaran Konstruktivistik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam	120
C. Hasil Model Desain sistem pembelajaran Konstruktivistik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	136

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	146
B. Implikasi Penelitian.....	147
C. Saran	150
DAFTAR RUJUKAN.....	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Silabus
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Dokumentasi
5. Surat-surat Pendukung Penelitian
6. Kartu Bimbingan

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 2.2 Paradigma Penelitian.....	36
Tabel 3.1 Penggalian Data	40
Tabel 4.1 Pejabat Akademik STIKes Patria Husada.....	62
Tabel 4.2 Staf Pengajar Program Studi Kebidanan.....	62
Tabel 4.3 Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Ners	62
Tabel 4.4 Dosen Berdasarkan Usia	63
Tabel 4.5 Dosen Berdasarkan Pangkat.....	63
Tabel 4.6 Dosen Berdasarkan Gelar Akademik	63
Tabel 4.7 Tenaga Kependidikan	63
Tabel 4.8 Fasilitas	63
Tabel 4.9 Jumlah Mahasiswa	64
Tabel 4.10 Wawancara Peneliti dengan Ketua Jurusan STIKes	65
Tabel 4.11 Wawancara Peneliti dengan Dosen STIKes.....	69
Tabel 4.12 Wawancara Peneliti dengan Mahasiswa STIKes.....	75
Tabel 4.13 Pejabat Akademik STIKIP PGRI	81
Tabel 4.14 Staf Pengajar Pendidikan Bahasa Inggris	81
Tabel 4.15 Staf Pengajar Pendidikan Matematika	81
Tabel 4.16 Staf Pengajar Pendidikan PPKn.....	82
Tabel 4.17 Dosen Berdasarkan Usia	82
Tabel 4.18 Dosen Berdasarkan Pangkat.....	82
Tabel 4.19 Dosen Berdasarkan Gelar Akademik	82
Tabel 4.20 Tenaga Kependidikan	82
Tabel 4.21 Fasilitas	82
Tabel 4.22 Jumlah Mahasiswa	83
Tabel 4.23 Wawancara Peneliti dengan Ketua STIKIP PGRI.....	87
Tabel 4.24 Wawancara dengan Dosen PAI STIKIP PGRI.....	91
Tabel 4.25 Wawancara dengan Mahasiswa STIKIP PGRI.....	96

Tabel 4.26 Temuan Penelitian Kasus di STIKes	104
Tabel 4.27 Temuan Penelitian Kasus di STIKIP PGRI	106
Tabel 4.28 Analisis Lintas Kasus.....	111