

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING  
UNTUK MENINGKATKAN PESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MI  
BAITURROHMAN SUWALUH PAKEL  
TULUNGANGUNGTAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**  
**TRI WULANDARI**  
NIM.2817123164

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTADIAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG 2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “ Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pesta Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Tri Wulandari, NIM 2817123164. ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juli 2016  
Pembimbing,

**Musrikah. M.pd**  
NIP.1979010 200604 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Muhammad Zaini, MA.**  
NIP. 19711228 199903 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK**  
**MENINGKATKAN PRESTASH BELAJAR MATEMATIKA PESERTA**  
**DIDIK KELAS V MI BAITURROHMAN SUWALUH PAKEL**  
**TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh  
**TRI WULANDARI**  
NIM. 2817123164

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 27 Juli 2016.....  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelas strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

**Dewan Penguji**

**Ketua Penguji :**

H. Muh. Nurul Huda, MA  
NIP. 19740408 200710 1 003

**Penguji Utama :**

Drs. H. Jani, MM, M.Pd  
NIP. 19660210 198503 1 001

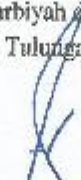
**Sekretaris/Penguji :**

Dr. H. Nur Kholis, S. Ag, M.Pd  
NIP. 19710316 199803 1 002

**Tanda Tangan**

  
-----  
  
-----  
  
-----

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

  
**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.**  
NIP. 197206012000031002

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : TRI WULANDARI

NIM : 2817123164

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul ““ Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, juli 2016

Penulis,

**TRI WULANDARI**  
**NIM. 2817123164**

## MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

*Man jadda wajadda*

Artinya :

“Siapa yang bersungguh-sungguh, akan berhasil (sukses) !”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Fuadi, *Negeri 5 Menara*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011). hlm. 405

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu Tercinta (Takrip Wahyudi dan Nur Diyah) Atas segala pengorbanan kasih sayang dan dukungan serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa dan telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah didalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Adikku tersayang (Luk Luk Ul Muya Syaroh) yang telah memberi senyuman hingga membuatku terus semangat untuk berjuang menggapai cita.
3. Guru-guru serta dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak bisa terhitung, khususnya dosen pembimbingku Ibu Dewi Asmarani terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan skripsi.
4. Teman-teman yang selama ini sudah mendo'akan dan mendampingiku. Baik teman kosku, teman seperjuangan TMT B, teman KKN Pucang Laban 2, dan teman PPL MA At-thohiriyah Ngantru.
5. Almamaterku IAIN Tulungagung
6. Semua orang yang telah berjasa dalam hidupku, serta penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

## **PRAKATA**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan penelitian ini tepat pada waktunya. Tanpa bimbingan dan petunjuk-Mu, tiada mungkin laporan ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan ilmu pengetahuan kepada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah melindungi, menaungi, dan memberikan sarana prasarana serta izin dalam pembuatan Skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan arahan bimbingan dalam penempuhan studi.
4. Ibu Dewi Asmarani M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang sangat sabar dan penuh tanggung jawab memberikan arahan, bimbingan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini .
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bambang S.Pd., selaku Kepala Sekolah MI Baiturrohmah Gandusari yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Siti Nurhayati, S.Pd selaku guru kelas V Sekolah MI Baiturrohmah Gandusari yang telah memberikan pengalaman dan bimbingan demi terlaksananya penelitian dengan lancar.

8. Siswa siswi kelas V MI Baiturrohmah Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 atas kesediaannya menjadi obyek dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan baik secara materil maupun moril hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, Juli 2016

Penulis

Tri Wulandari



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Pendekatan Konsep dan Mind Mapping ....	24
Tabel 3.1 Rincian Populasi Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal Tes Hasil Belajar Matematika siswa.....	36
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Instrumen .....	39
Tabel 3.4 Kriteria Reabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3.4 Kriteria Intrepetasi Nilai .....	48
Tabel 4.1 Nama-nama Peserta Didik .....	52
Tabel 4.2 Hasil Nilai UTS Kelas VIII C dan VIII D MTsN Aryojeding.....	53
Tabel 4.3 Hasil Nilai Post Test Matematika Kelas Eksperimen 1 dan 2 MTsN Aryojeding.....	55
Tabel 4.4 Data Percobaan Untuk 40 Orang Responden.....	57
Tabel 4.5 Hasil Output SPSS 16.0 Validitas Butiran Soal .....	58
Tabel 4.6 Hasil Output 16.0 Perbandingan r tabel dan r hitung .....	60
Tabel 4.7 Output Uji Reliabilitas tentang Butiran Soal Bangun Ruang .....	60
Tabel 4.8 Hasil Output Uji Homogenitas .....	61
Tabel 4.9 Data Nilai UTS Untuk Uji Homogenitas.....	62
Tabel 4.10 Hasil Output Uji Normalitas .....	64
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII C dan VIII D.....	65
Tabel 4.12 Hasil Output Uji T-test .....	68
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus .....	28
Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok .....	29
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berfikir Peneliti .....	32

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	:Deskripsi Lokasi Penelitian .....
Lampiran 2	:Nama Siswa Kelas VIII C .....
Lampiran 3	:Nama Siswa Kelas VIII D .....
Lampiran 4	:Daftar Nama dan Kode Peserta Didik Kelas C .....
Lampiran 5	:Daftar Nama dan Kode Peserta Didik Kelas D .....
Lampiran 6	:Soal Post Test .....
Lampiran 7	:Kunci Jawaban Post Test.....
Lampiran 8	:Nilai Pst Test .....
Lampiran 9	:Uji Validitas Soal Manual .....
Lampiran 10	:Uji Reliabilitas Perhitungan Manual .....
Lampiran 11	:Tabel T .....
Lampiran 12	:Tabel R Product Moment .....
Lampiran 13	:Validasi Ahli Terhadap Instrumen Tes .....
Lampiran 14	:RPP Pendekatan Konsep .....
Lampiran 14	:RPP Pembelajaran Mind Mapping .....
Lampiran 15	:Jawaban Hasil Post-Test Siswa .....
Lampiran 16	:Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....
Lampiran 17	:Surat Permohonan Ijin Penelitian.....
Lampiran 18	:Surat Keterangan Penelitian .....
Lampiran 19	:Kartu Bimbingan .....
Lampiran 20	:Daftar Riwayat Hidup .....

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung” ini ditulis oleh Tri Wulandari, NIM. 2817123164, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Musrikah, M.Pd.

Kata kunci: Metode Mind Mapping, Hasil belajar Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran Matematika di MI Baiturrohman cenderung membuat peserta didik jenuh karena metode yang digunakan berpusat pada guru seperti ceramah sehingga peserta didik cenderung pasif. Menyikapi permasalahan tersebut penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, salah satu alternatif yang digunakan adalah menerapkan metode *mind mapping*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan bangun ruang pada peserta didik kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016?. (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika pokok bahasan bangun ruang melalui penerapan metode pembelajaran *mind mapping* peserta didik kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan penerapan metode pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan bangun ruang pada peserta didik kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika pokok bahasan bangun ruang melalui penerapan metode pembelajaran *mind mapping* peserta didik kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan metode *mind mapping*, hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Matematika pokok bahasan bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu tes awal (pre test) nilai rata-rata peserta didik 57,77 dengan presentase ketuntasan

22,22%, siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 69 dengan presentase ketuntasan 44,44% yang berada pada kriteria cukup baik. Pada siklus II nilai rata-rata peserta didik mencapai 85,5 dengan presentase ketuntasan 88,88% dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 16,5. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Mind Mapping Method for Improving Mathematics Learning outcomes of Students Class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung" was written by Tri Wulandari, NIM. 2817123164, Department of Government Elementary School Teacher Education (primary education), Faculty of MT and Science Teaching (FTIK), IAIN Tulungagung, guided by Mrs. Musrikah, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping Method, Mathematics Learning outcomes

Inin research is motivated by the learning conditions of Mathematics in MI Baiturrohman tend to make learners saturated because of the method used teacher-centered as lectures so that students tend to be passive. In response to these problems classroom action research was conducted to improve the learning outcomes of students, one alternative is to apply the method used mind mapping.

The problems of this study are (1) How does the application of learning methods mind mapping on the subject of mathematics learners geometry class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016 ?. (2) How to increase learning outcomes Mathematics subject geometry through application of mind mapping learning methods of students in class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016 ?.

The objectives of this study were (1) To describe the application of mind mapping learning methods in mathematics subject learners geometry class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016. (2) To describe enhancing learning outcomes of the mathematics subject of geometry through application of mind mapping learning methods of students in class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung 2015/2016.

This type of research used in this research is the Classroom Action Research (Classroom Action Research) since solved the problem comes from classroom practice as an effort to improve the learning outcomes of students. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were students of class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study if students achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

Once the researchers conducted research by applying the mind mapping method, the results showed that there has been an increase in the study of students in Mathematics subject of geometry. It is us can see from the results of the evaluation given by the researchers that the initial test (pre-test) the average value of 57.77 with the percentage of learners completeness 22.22%, the first cycle of the average value learners achieve completeness 69 with a percentage of 44, 44% of which are in pretty good criteria. In the second cycle the average value reached 85.5 students with a percentage of 88.88% and thoroughness that are in both criteria. This represents an increase of 16.5. It can be concluded that the application of mind mapping learning method can improve learning outcomes of Mathematics learners class V MI Baiturrohman Suwaluh Pakel Tulungagung.`

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر النموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطالب ضد نتائج التعلم الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" التي كتبها ديوي ألفين الأوليا. رقم الدفتر القيد: ٢٨١٤١٢٣٠٥٦، المشرف الدكتور. ديوي أسماراني، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التعاوني نوع الطلاب فرق إنجازات الشعب ونتائج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث وهي من قبل ظاهرة دوافع الطلاب في الوقت الحاضر، من كل من المدارس الابتدائية والثانوية لا يزال منخفضا بسبب الدروس المستفادة نماذج لا يزال التقليدية. وهذا يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في فهم المواد تعلم الطلاب، مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. كيف يمكن القيام به للتغلب على هذا باستخدام التعلم مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلاب نشطة، استخدم الباحثون نوعا من نموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب. هذا نموذج التعلم بتدريب الطلاب ليجرؤ على التعبير عن آرائهم (العقل أعرب من تلقاء نفسها) وهناك حاجة إلى المشاركة بنشاط في المجموعة.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) "هل هناك تأثير النموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد نتائج إيجابية الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟"، (٢) "كيف تأثير النموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد نتائج إيجابية الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟" (٣) "كيف تأثير النموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد نتائج إيجابية الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟". أما بالنسبة للغرض من هذا البحث هو: "لشرح هل هناك أي تأثير، كيفية التأثير وكم التأثير على النموذج التعلم

التعاوني الطلاب فرق إنجازات الشعب عن طريق ورقة عمل الطلاب ضد النتائج الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ."

منهج البحث المستخدم هو الكمي، شبه التجريبي نوع البحوث، وأخذ العينات مع تقنية أخذ العينات الهادفة والعينة المأخوذة من الدرجة السابعة-أ والسابع-ب. وتشمل أدوات جمع البيانات: المبادئ التوجيهية وثائق من اختبار (بعد الاختبار للحصول على النتائج من التعلم) المتطلبات الأساسية، تقنية تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام اختبار-ر تم اختبار من قبل (التجانس والحياة الطبيعية).

وأظهرت النتائج أن الحساب ر-الجدول < ر-العد وهي ٥.٣٠١ < ٢.٠٢١ مما يعني أن هو رفض وقبلت ها. وكان حجم تأثير أساليب التعلم الطلاب فرق إنجازات الشعب باستخدام ورقة عمل الطلاب على نتائج التعلم الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جاندوساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وهي ٩٣، ٣%. وهكذا فإن طريقة الطلاب فرق إنجازات الشعب باستخدام الطالب ورقة عمل يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Persetujuan .....	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian .....	iv
Motto.....	v
Persembahan .....	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
Abstrak .....	xii
Daftar Isi .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Hipotesis Penelitian .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
G. Penegasan Istilah .....	12
H. Sistematika pembahasan.....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>17</b>
A. Hakekat Matematika.....	17
1. Pengertian Matematika .....	17
2. Karakteristik Matematika .....	18
B. Belajar.....	19

1. Pengertian Belajar .....	
2. Ciri-ciri Belajar.....	
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	
4. Tujuan Belajar .....	
C. Pembelajaran Matematika .....	20
1. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika .....	
D. Hasil Belajar Siswa .....	25
1. Pengertian Hasil Belajar .....	
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	
3. Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar .....	
4. Macam-macam Tes Hasil Belajar .....	
5. Domain Hasil Belajar .....	
E. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) .....	27
F. Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe Student Teams Achievement Division) STAD	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe Student Teams Achievement Division) STAD .....	30
2. Strategi Pelaksanaan/Siklus Aktivitas Model STAD .....	
3. Komponen Utama STAD .....	
4. Langkah-langkah Pembelajaran STAD.....	
G. Metode Konvensional/Ceramah .....	32
H. Lembar Kerja Siswa .....	33
I. Materi Persegi dan Persegi Panjang .....	
J. Hasil Penelitian Terdahulu .....	
K. Kerangka Berfikir .....	
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Rancangan Penelitian .....	36
B. Variabel Penelitian .....	
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	37

D. Instrument Penelitian.....	38
E. Sumber Data .....	
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40
G. Teknik Analisa Data.....	42
1. Uji Prasyarat .....	45
2. Uji Hipotesis.....	47
H. Prosedur penelitian .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Data .....	55
B. Pengujian Hipotesis .....	61
1. Uji Instrumen.....	
2. Uji Prasarat .....	
3. Uji <i>T-test</i> .....	
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>76</b>
A. Ada Tidaknya Pengaruh Metode STAD Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 .....	76
B. Berbagai macam Pengaruh Metode STAD dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 .....	
C. Besar Pengaruh Yang Signifikan Metode STAD Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 .....	79
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>83</b>

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
--------------------------------	-----------