

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Kelas VIII Di MTsN 1 Tulungagung*” ini ditulis oleh Mir’atul Khoiriyah, NIM : 126209202079, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata kunci : *Impelementasi, Kurikulum Merdeka, Pendidikan, IPS.*

Kurikulum merdeka adalah kebijakan baru dalam dunia pendidikan. Tidak sedikit tenaga pendidik masih mengalami kesulitan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka. MTsN 1 Tulungagung adalah salah satu madrasah yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka dalam pembelajarannya. Beberapa istilah pada kurikulum merdeka berbeda dengan kurikulum sebelumnya dan juga perlu waktu untuk beradaptasi dengan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka ini.

Fokus penelitian yang didapat dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, 2) bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, 3) bagaimana evaluasi pembelajaran kurikulum merdeka pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Paparan fokus penelitian tersebut mempunyai tujuan yaitu 1) untuk mendeskripsikan perencanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, 2) untuk mendeskripsikan mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, 3) untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Tulungagung. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII, guru mata pelajaran IPS, wakil kepala bidang kurikulum dan juga kepala sekolah. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka telah berjalan dengan baik. Perencanaan yang dilakukan oleh sekolah adalah dengan menyusun modul ajar dan juga melakukan workshop untuk pengenalan kurikulum merdeka. Sarana dan prasarana pendukung juga telah tersedia seperti wifi dan smart tv, dalam pelaksanaan evaluasi sekolah menggunakan website yaitu CAT. Kendala yang dihadapi adalah kompetensi pendidik yang perlu ditingkatkan, kendala mengenai jaringan dan keterbatasan referensi, serta dalam mengolah pembelajaran dalam kelas. Solusi dari kendala yang terjadi adalah dengan melakukan penguatan kompetensi melalui koordinasi bersama dan juga pengecekan secara berkala fasilitas yang sudah ada. Penelitian ini memberi saran dan rekomendasi bahwa penelitian ini bisa menjadi acuan untuk sekolah yang masih proses pengimplementasian kurikulum merdeka, serta untuk pemerintah dan pihak terkait agar bisa menentukan kebijakan yang harus dilakukan selanjutnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Implementation of Merdeka Curriculum in Social Science Subjects (IPS) in Class VIII at MTsN 1 Tulungagung*" is written by Mir'atul Khoiriyah, NIM: 126209202079, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Tadris Social Science Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: *Implementation, Independent Curriculum, Education, Social Studies.*

The independent curriculum is a new policy in the world of education. Not a few educators still experience difficulties in implementing the independent curriculum. MTsN 1 Tulungagung is one of the madrasahs that has implemented the independent curriculum in its learning. Some terms in the independent curriculum are different from the previous curriculum and it also takes time to adapt to the implementation of learning based on this independent curriculum.

The research focuses obtained in this study are 1) how is the planning of the independent curriculum learning in social science subjects, 2) how is the implementation of the independent curriculum in social science subjects, 3) how is the evaluation of independent curriculum learning in social science subjects. The presentation of the research focus has the objectives, namely 1) to describe the planning of the independent curriculum in social science subjects, 2) to describe the implementation of the independent curriculum in social science subjects, 3) to describe the evaluation of learning in the independent curriculum.

This research used deskriptive qualitative research. The location of this research was carried out at MTsN 1 Tulungagung. The objects in this study are class VIII students, social studies teachers, deputy head of curriculum and also the principal. Data collection conducted in this study is by in-depth interviews, observation and documentation.

The results of this study indicate that the implementation of the independent curriculum has gone well. The planning carried out by the school is by compiling teaching modules and also conducting workshops for the introduction of the independent curriculum. Supporting facilities and infrastructure are also available such as wifi and smart tv, in the implementation of school evaluation using a website, namely CAT. The obstacles faced are the competence of educators that need to be improved, constraints regarding networks and limited references, and in processing learning in the classroom. The solution to the obstacles that occur is to strengthen competence through joint coordination and also periodic checking of existing facilities. This research provides suggestions and recommendations that this research can be a reference for schools that are still in the process of implementing an independent curriculum, as well as for the government and related parties in order to determine the policies that must be carried out next.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في المادة دراسية العلوم الاجتماعية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" التي كتبها امرأة الخيرية، رقم القيد ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٧٩، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، التي تشرف عليها الدكتورة نور اسرة الحسنى الماجستير.

الكلمات الدلالة: تطبيق، منهج المستقل، تعليم، علوم الاجتماعية.

المنهج المستقل هو سياسة جديدة في عالم التعليم. ليس قليلا من أعضاء هيئة التدريس يواجهون صعوبات في تطبيق المنهج المستقل. تعد مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج واحدة من المدارس التي طبقت منهجاً مستقلاً في تعلمها. تختلف بعض المصطلحات في المنهج المستقل عن المنهج السابق، كما أنها تستغرق وقتاً للتكيف مع تطبيق التعلم بناءً على هذا المنهج المستقل.

تركيز البحث الذي تم الحصول عليه في هذا البحث هو (١) كيف تخطيط لتعليم المنهج المستقل في مادة العلوم الاجتماعية، (٢) كيف تطبيق المنهج المستقل في مادة العلوم الاجتماعية، (٣) كيف تقويم تعليم المنهج المستقل في مادة العلوم الاجتماعية إن عرض تركيز البحث له أهداف، وهي (١) لوصف تخطيط المنهج المستقل في مادة العلوم الاجتماعية، (٢) لوصف تطبيق المنهج المستقل في مادة العلوم الاجتماعية، (٣) لوصف تقويم التعليم المنهج المستقل في مادة العلوم الاجتماعية.

هذا البحث النوعي مع المنهج الوصفي. موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. كان الموضوع من هذا البحث هو طلاب الصف الثامن، مدرس ومدرة مادة علوم الاجتماعية، ونائب رئيس المدرسة في المنهج و رئيس المدرسة. طريقة جمع البيانات في هذا البحث بالمقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق.

و نتائج هذا البحث أن تطبيق المنهج المستقل قد سار بشكل جيد. يتم التخطيط الذي تقوم به المدرسة من خلال تجميع وحدة التعليم وكذلك معمل، لتقديم المنهج المستقل. تتوفر أيضاً المرافق والبنية التحتية الداعمة، مثل شبكة واي-فاي، والتلفزيون الذكي، في تقويم المدرسية باستخدام الموقع على شبكة الانترنت، وهو (ج أت). المشكلات التي تواجهها في كفاءة المعلمين التي تحتاج إلى تحسين، والمشكلات بالشبكة والمراجع المحدودة، فضلا عن معالجة التعلم في الفصول الدراسية. الحل للمشكلات التي تحدث هو تعزيز الكفاءة من خلال التنسيق المشترك وكذلك فحص المرافق المدرسية بشكل دوري. يقدم هذا البحث اقتراحات وتوصيات يمكن أن يكون هذا البحث مراجعا للمدارس التي لا تزال في طور تطبيق المنهج المستقل، وكذلك للحكومة والجهات ذات العلاقة حتى تتمكن من تحديد السياسات التي ينبغي تطبيقها بعد ذلك.