

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى الطلاب لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها. ¹ كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن. ² كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إنّا انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف:2) ³ وقال المستشرق أرنولد ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم. ⁴ لذلك كانت للغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن للناس أن يساوى بمثله. ⁵

وأما تعليم المفردات هو تعليم مجموعة من معاني الكلمات العربية. ويمكن القول إن له قدرة او كفاءة لغوية في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة أمة أو إلى اللغة

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm 5.

² أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، 2009، ص. 70

³ Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hlm. 235.

⁴ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، 1985، ص. 160

⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:PT Bina Ilmu, 2004), hlm.2

المستوعية. وتشمل تلك الكفاءة أيضا على كيفية تعليم الكلمات المترجمة. هناك من رأى أن تعليم المفردات هو التعليم عن تعيين معانيها مناسبة بمعان القموس.

وإذا كان تعليم المفردات مقتصرًا على هذا الغرض، فيمكن أن يعتبر أن هذا التعليم لم يحصل الجانب العملي من اللغة. فلذا لا بد أن يفهم تعليم المفردات حيث أنه محاولات إلى حمل الطلاب حتى يكون لهم كفاءة في استعمال الكلمة وفقا بالأحوال والظروف الجارية ولا يقتصر تركيزه على إستيعاب الكلمات من جانب كيفية تلفيز الكلمات حرفا حرفا، أو معرفة اصوالها ثم ترجمتها بمعاني. ولا تفيد مفردات حفظها الطلاب إذا لم يكن معهم معرفة وقدرة علي استعمالها.

تعريف الوسيلة هي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويشجعهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^٦

تعد الوسائل التعليمية عنصرا هاما ورئيسا في العملية التعليمية إذا إنها تسهم إذا كانت مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية التي يود المعلم تحقيقها بعد تدريس طلبة مادة تعليمية معينة. فالوسائل التعليمية مجموعة من المواد معدة اعدادا حسانا ليتم الاستعانة بها في تغيير سلوك الطلاب وتسهيل تعلمهم.^٧ تتنوع

^٦Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm.223

^٧ عماد توفيق السعدي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، 1991) ص: 89

الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال مافيها من معلومات فمنها الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.^٨ ومن بعض الوسائل في تعليم المفردات العربية هي تعليم المفردات العربية بوسيلة "باور بوين".

كما أكدّ حسين الطوبجي الوسيلة باور بوين بأنها المواد والأجهزة التعليمية والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطلاب لأهداف سلوكية محددة. ويعرف عبد العزيز العقلي الوسائل التعليمية بأنها جميع الأنظمة التعليمية بموادها وأجهزتها بسيطة كانت أم معقدة وتوظيفها توظيفا صحيحا وفق أسلوب واضح بما يحقق الأهداف التي استخدمت من أجلها. ويعرفها على عبد المنعم بأنها أدوات ترميز الرسالة وحواملها ونواقلها التي يمكن استخدامها في مواقف الاتصال التعليمي من قبل المعلم أو المتعلم أو كليهما داخل حجرات الدراسة وخارجها لتوفير الخبرات المباشرة وبدائلها لإحداث التعلم.^٩

^٨ نفس المرجع السابق، ص. 95

^٩ أحمد محمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: مكتبة الرشد، 2010م) ص: 55

بمرور الزمن تطورت التكنولوجيا في العصر العولمة مؤثر بالتعليمية. وتنفع التعليمية بتطورها لسهولة إستراتيجية التعلم والتعليم.¹⁰ واستعمال الوسائل " باور بوين " يسهل المدرس و يفهم الطلاب المادة اي المفردات. لأن التعليمية على "باور بوين" هي التعليمية على الأساس التكنولوجي باستعمال الحاسوب للوسائل في خلقن تفاعل وبناء حث الطلاب في التعليم. كما عرفنا أن تعليم المفردات في مدارس العامة يملّ للطلاب. تعطى الباحث الحل عن مسألة باستخدام وسائل " باور بوين " في تعليم المفردات.

و كان هذا البرنامج سهلا في صناعته و استفاده و استعماله و تطبيقه لدى المعلم و المتعلم حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية. و أما كانت صناعته لا تحتاج وقتا طويلا كما في صناعة البرامج الحاسوبية الأخرى ولكن إنتاجه يشبه بها. و قد يستخدمه المعلمون والمتعلمون كثيرا في عملية التعليم و التعلم، و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميع مميزات " باور بوين ".¹¹

¹⁰ Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal 52.

¹¹ Alamul Huda, *Panduan Praktis Microsoft Powerpoint 2007* (Surabaya: Indah, 2007), hlm. 15.

وقد أجريت الأبحاث على نطاق واسع في وسائل التعلم. هذه الدراسات لديها جزء كبير جدا من عملية التعلم. الدراسات التي أجريت من قبل الطلاب والمعلمين. وتقدم الدراسة التوجيهات التي أمر مفيد جدا للباحثين لاحقا لاستكشاف وتقييم وسائل الإعلام التعلم ضمن نطاق التعليم. وفي الوقت نفسه، ودراسات عن استخدام وسيلة " باور بوين " في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج يمكن تفصيلها على النحو التالي:

أولا، البحث العلمي محمد فوءد حسان سنة 2015 عن " تأثير استخدام وسائل " باور بوين " لإستعاب المفردات للطلاب الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار ". تتناول هذه الدراسة استخدام باور بوين في تعلم المفردات، وفوائد استخدام باور بوين في تعلم المفردات والنجاح في تطبيق باور بوين في تعلم المفردات. ثانيا، نور هاياتي الأبحاث سنة 2010. هذه الباحثة عن " تأثير استخدام وسائل الحاسوب و أفلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية تولونغ أغونج ". في هذه الباحثة التي نوقشت حول تعلم المفردات العربية مع وسيلة الفيلم، والتعلم المفردات العربية مع وسائل الحاسوب والتعلم المفردات العربية مع كل من وسائل الإعلام.

ثالثاً، بودي رشديان 2009 عن "استخدام وسائل لعبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامي مفتاح الهدى فلوسو كاندانغ". في هذه الباحثة يناقش مشكلات التعلم وسائل الإعلام اللعبة واستخدام الوسائط مستوى اللعبة في المدارس الدينية. وسيتم إجراء البحوث في هذه الدراسة هو استخدام وسيلة "باور بوين" في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج.

إختار الباحث هذه المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج لأن الموضوع البحث أولاً، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجياً. ثانياً، كان نتيجة الاعتماد "أ". ثالثاً، لهذه المدرسة انجاز كثيرة. رابعاً، في تلك المدرسة قد استخدم وسائل "بووير بووين" في تعليم اللغة العربية

لأن أهمية الوسيلة في التعلم والتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لطلاب الفصل الأول بمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج. وكان موضوع البحث للباحث هو "استخدام وسيلة "باور بوين" (Power Point) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج"

ب. تحديد البحث

هذا البحث يركز في استخدام وسيلة "باور بوين" في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام الدراسي

2015-2016.

ج. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنها حدد

مشكلات هذا البحث كما يلي:

1. كيف يتم تطبيق تعليم المفردات باستخدام وسيلة "باور بوين" لدى طلاب

المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج؟

2. ما المشكلات في استخدام وسيلة "باور بوين" عند تعليم المفردات لدى

طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج؟

3. كيف المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام وسيلة "باور بوين" عند تعليم

المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج

أغونج؟

د. أهداف البحث

إن أهداف البحث فيما يلي:

1. لمعرفة تطبيق تعليم المفردات باستخدام وسيلة "باور بوين" لدى طلاب

المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج.

2. لمعرفة المشكلات في استخدام وسيلة "باور بوين" في تعليم المفردات لدى

طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج.

3. لبيان المحاولات الى حلّ المشكلات في استخدام وسيلة "باور بوين" في

تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت

تولونج أغونج.

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرحوا الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

1. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية في عملية تعلم وتعليم المفردات العربية باستخدام

وسيلة "باور بوين".

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

2. الفائدة التطبيقية

- أ) للمدرسة: أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن استخدام وسيلة "باور بويت" في تعليم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج.
- ب) للمدرّس: أن تكون نموذجاً للوسيلة في تعليم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عوتوت تولونج أغونج.
- ج) للطلاب: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم المفردات.
- د) للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.
- هـ) للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراساتهم.

٥. توضيح المصطلحات

1. الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و الشرح الأفكار و تدريب الدراسين على المهارات و اكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و

غرس القيم ، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام

الألفاظ و الرموز و الأرقام^{١٢} .

2. استخدام هو ربط الشيء في مكانه، و الإستعمال . و التطبيق عند المحدثين

هو السعي إلى اشمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في

اشتمالتهم^{١٣}

3. باور بوين هو الوسائل الصوتية و البصرية من أحد البرامج الحاسوبية التي

تستخدم كثيرا في تقديم المواد المعينة^{١٤} . و يستخدمه المعلمون والمتعلمون

كثيرا في عملية التعليم و التعلم. و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميع مميزات

"باور بوين".

4. المفردات هي أصغر وحدة هو الذي سيحدد قوة اللغة. كل لغة لها مفردات

غنية واني بالطبع ليست هي نفسها. اللغة العربية عند خيرااء البحوث لغة

غنية مفردات, خاصة المفاهم المتعلقة ثقافتهم والحياة اليومية.^{١٥}

^{١٢} - عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، 40.

^{١٣} Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat pers, 2002), hal 40

^{١٤} Alamul Huda, *Panduan Praktis ...* , hal. 15.

^{١٥} Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 64.

ز. تنظيم البحث

قسم الباحث هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات

فيمايلي:

الباب الاول: في هذا البحث تبحث الباحث عن : المقدمة و فيها

خلفية البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و اهداف البحث و فوائد

البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصل : ما يتعلق

ب"باور بوين" تعريف " باور بوين "، تصنيف البرنامج " باور بوين " ، يبحث

عن المفردات تعريفها، مفهومها، أنواعها، تعليمها، أساس إختيارها، أهداف

تعليمها، يبحث عن وسائل التعليمية تعريفها، أهميتها، انواعها، معايير عامة في

اختيارها، ويبحث عن تكنولوجيا المعلومات والانصالية (ICT) تعريفها، فوائدها

الباب الثالث: طريقة البحث، وهي عن تصميم البحث، مدخل

البحث، موضوع البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع

الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحث عن الدراسة الميدانية والدراسة

تحليلية عن استخدام وسائل " باور بوين " في تعليم المفردات.

الباب الخامس: الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.