

الباب الخامس

الإختتام

ينظر من نتيجة البحيثة السابقة، سيريز الباحث الخلاصة والتوصيات كما التالى:

أ. الخلاصة

1. تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات بإستعمال وسيلة باور بوين في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج جيد، رغم أن عدد زمان التعليم مرة واحدة فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

2. أن المشكلات فى استخدام وسيلة باور بوين فى تعليم المفردات منها: /اولاً، المشكلات العام فى تعليم اللغة العربية يعنى اللغة العربية ليست لغة الأم وخلفية الطلاب المختلفة . ثانياً، نعاس الطلاب. ثالثاً، ركزة الطلاب عند التعلم بوسيلة باور بوين، لم يتركز على درسه، لكن يتركز بما قدم فى باور بوين المستخدمة

3. أن المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة باور بوين منها: /اولا،

إنشاء الفرقة اللغوية ، والتوضيح المدرس إلى الطلاب أنّ اللغة العربية درس واجب. *ثانيا*، أي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم. *ثالثا*، يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات، وأن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب ، وأن يجعل المدرس حالة الفصل مسرورا.

ب. التوصيات

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه عن يرقى حماسة المدرسين في تحديد عملية التعليم والتعلم أخصها في مادة الدراسي وطريقة واستراتيجية ووسيلة التعليمية لترقية مادة علم المفردات أخصها في ترقية إتقان المفردات لجميع الطلاب

2. لمدرس اللغة العربية

ينبغي على المدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم المفردات حتى يساعد فهم الطلاب في علم المفردات.

3. للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعليم المفردات ويجعلوا

مادة علم المفردات مادة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا الى المدرسين كلهم لكي

يتناولوا علما نافعا.