

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج

1. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج

أغونج

ب) المديرية : جاوا الشرقية

ج) المنطقة : عونوت

د) القرية : عونوت

هـ) الشارع : شارع رايا 34/1 طريق PDAM عونوت

و) رمز بريدي : 66292

ز) الهاتف : (0355) 397119

ح) البريد الإلكتروني : smaislamsunangunungjati@gmail.com

2. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

موجودة المدرسة الفاتحة في الإيمان، التقوى، الأخلاق، العلم.

ب) الرسالات

1) يوجد منهاج التدريس الإسلامي.

2) يوجد المتخرج الفائق (صالح\صالحة و اخلاق الكريمة).

3) تكون المدرسة المؤسسة الصوريّة المميزة المعهدي وتكون المؤسسة

البديلة في العهد العالمي

4) يوجد تصميم العمل الإسلامي للعائلة المدرسة مالك التفكير

المستقبل.

5) يوجد الإنجاز جامعي وغيره بمناسبة بإمكانية الطلاب

3. حالة الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك

فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك

في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي

عونوت تولونج من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

عدد الطلاب المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج

أغونج للعام الدراسي 2015-2016

العدد	الفصل	العدد	الفصل	العدد	الفصل
19	III التطبيقي 1	22	II التطبيقي 1	28	I أ
40	III التطبيقي 2	35	II التطبيقي 2	30	I ب
21	III الإجتماعي 1	28	II الإجتماعي 1	32	I ج
24	III الإجتماعي 2	28	II الإجتماعي 2	38	I د
44	III الإجتماعي 3	28	II الإجتماعي 3	31	I هـ
39	III الإجتماعي 4	29	II الإجتماعي 4	35	I و
		30	II الإجتماعي 5	40	I ز
عدد الجميع					
النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال
123	64	122	78	144	90
187		200		234	
عدد الجميع		النساء		الرجال	
621		389		232	

الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام

الدارسي 2015-2016

الجدوال 4.1

كما رأينا الجدول 1.1 أن عدد الطلاب 621، من 232 رجال و

389 نساء وكلهم يسكن في الفندق بالمعهد هداية المتدئين. اما الرجال

يسكن في الفندق سونان كنونج جاتي والنساء في الفندق سونان فانداناران.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن

المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج مدرسة ثانوية

نموذجية.

4. حالة المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما

أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون

الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا

يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن

عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين كالقائمين بعملية التعلم و التعليم في المدرسة

الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج ما يلي:

الحقائق عن المدرّسين ووظائفهم في عملية التعلم والتعليم

العام الدراسي 2015-2016م

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/ الوظيفة
1	صفيان بختيار	العلم الأحياء
2	محمد محصان	التربية الدينية الإسلامية
3	محمد فتح الرؤف شفعي	التربية الدينية الإسلامية
4	سريناتون	العلم الإقتصادي
5	نور الحكمة	الرياضيات/ الحساب
6	توتيك أسمي نيعسيه	التعليم المواطنة
7	محمد غفرا	اللغة الإنجليزية
8	كنورواتي	اللغة الإندونيسية
9	بنت تكاسن	اللغة الإندونيسية
10	أنيس سوسي يانا	الرياضيات/ الحساب
11	ستي بداية	العلوم التاريخي
12	يوهان موردي أتموقا	العلم الإقتصادي
13	احمد سوجييانطا	الأحوال الشخصية
14	رينينج سيه	اللغة الإندونيسية
15	سيسوانطا	التربية الدينية الإسلامية
16	زماه ساري عبد العزيز	اللغة العربية
17	بامبانج سودارماجي	التربية الدينية الإسلامية
18	احمد رئيس الدين	التعليم المواطنة
19	اتيك دوي لاستاري	كيمياء
20	عريف فطاني	اللغة الإنجليزية
21	محمد عبد الرازق أسراري	العلم الإجتماعي

الرياضيات / الحساب	طائفر	22
العلم الجغرافي	سري أنداياني	23
التربية الدينية الإسلامية	محمد زين العارفين	24
التربية الدينية الإسلامية	احمد زكي	25
فيزياء	تري أغوس موليونو	26
الرياضيات / الحساب	محمد ناصح الدين	27
العلم الإقتصادي	سيف الدين يسوف	28
اللغة الإنجليزية	م سائق الهدى	29
التعليم المواطنة	سلامت	30
العلم الأحياء	لوسيانا	31
فيزياء	ماستي أنجار	32
الرياضيات / الحساب	جيارسري	33
العلم الجغرافي	ايكا يولييانا	34
العلوم الفنون	سلطان هادي ويونو	35
العلوم التاريخي	ويسنو أجي	36
الرياضيات / الحساب	يايوك نور هدايتي	37
العلوم التاريخي	نور حم علي	38
العلم الإجتماعي	ايلي نور حياتي	39
موظف	فيرى ستيياوان	40
موظف	امام شفاع الدين	41
موظف	مصباح العارفين	42
موظف	عرفاني	43
موظف	مفتاح الصالح	44
موظفة	رئيسة الأثني	45
موظفة	فتي رومناساري	46

الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام الدراسي
2016-2015

الجدول 4.2

كما رأينا من الجدول 1.2 أن عدد الأساتيد 39 ويتكون من 23 رجلا

و يتكون من 16 مؤنثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الأعمال في المدرسة الثانوية

سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام الدراسي حيث كل يشترك

مشاركة تامة في عملية التعلم و التعليم.

5. حالة الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي عملية التعليم التي تقصد بها

للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة.

وتتركز بها كل المهارة و فهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة

على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي

للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين

للإسلام ، وهما القران الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما

يلي:

(أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء

(ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم

المقروء بأحسن

(ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا

لتقوية الفهم على المقروء.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة الشؤون التربوية

تسمى بالمنهج المبني على وحدة الدرس (KTSP). وبهذا المنهج حاولت المدرسة

أن تنشأ المعرفة والقدرة والمفاهيم والقيمة والسلوك حتى يستطيع الطلبة أن يعملوا

بذكائه و سداثده و مسؤوليته. هناك درسان يخصصان في المدارس الدينية وهما

درس الدينية الإسلامية ، ودرس اللغة العربية.

6. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و

التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري

عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام الدراسي 2015-2016م

العدد	أسماء البضائع	النمرة
1	غرفة رئيس المدرسة	1
18	الفصل	2
1	غرفة التنظيم	3
2	غرفة المعلم	4
2	المكتبة	5
2	غرفة الحاسوب	6
20	الحاسوب	7
3505	كتب	8
1	المختبر اللغوي	9

1	المختبر العلم التطبيقي	10
2	مسجد	11

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج للعام
الدارسي 2015-2016)

الجدول 4.3

كما رأينا من الجدول 4.3 أن عدد التسهيلات 11 تسهيلات. و من

الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة الثانوية
سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج كافية حتى يتمكن من المساعدة على
أداء العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق

1. تعليم المفردات في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج

وسيلة باور بوين هي احدى وسيلة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية

خاصة المفردات في هذه المدرسة، و استاذ زماه الذى يعلم في الصف الأول

يستخدم هذه العملية في تعليم المفردات، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب

كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة

درس اللغة العربية.

كانت الاجراءات التي تقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة
المفردات في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج في
استخدام وسيلة باور بوين عن وسيلة وضع البرامج التعليمية، و مفردات المنهج،
و العناصر التعليمية الأخرى، و منها:

(أ) تعيين أهداف تعلم اللغة

تنقسم أهداف اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي
عونوت تولونج أغونج إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية
والأهداف الخاصة، و أما الأهداف العامة كما ذكر في مستويات الكفاءة
في المنهج القائم على الكفايات، و هي :

1) قدرة الطلاب على فهم نظام الأصوات، و معنى الكلمة، و الأجادة
في النطق، و على القراءة بالواضحة، و كتابة المفردات بفهم داخليا و
كتابيا و فكريا البسيطة الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع
الصورة.

2) قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح، و
كتابة المفردات الكلمة، بفهم داخلي و كتابي و فكري البسيطة الذي
وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

و أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المطلوبة عند المدرسة الثانوية

سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج بنفسها، و هي:

اولاً، كانت اللغة العربية المقدمة إلى الطلاب و الطالبات تهدف إلى حملهم

في معرفة اللغة العربية الأجنبية و يناسب هذا بما قال به الأستاذ سيسوانطا

كمعلم اللغة العربية و علوم الدين الإسلامي. و هذه هي عبارتها.

"إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل

الطلاب يعرفون ويفهمون العربية لأن بعضهم لا

يعرفون اللغة العربية من قبل بالإضافة ان اللغة العربية

لغة أجنبية. لذلك أراد مدرس المدرسة الثانوية سونان

كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج يعرف لهم أن اللغة

العربية لغة دينية إسلامية لكي يفهموا شريعة دينهم و

يستطيعوا أن يدرسوا أكثر من المراجع الإسلامية التي

كتبت كثيراً باللغة العربية."¹

و أما الأستاذ زماه ، كمعلم اللغة العربية و رئيس المدرسة فهو

يقول:²

"أن هدف تعليم اللغة العربية هو حمل الطلاب إلى

القدرة على التكلم باللغة العربية التي هي تكون إحدى

¹مقابلة مع أستاذ سيسوانطا ، رابعة، 1 يونيو 2016 م

²مقابلة مع أستاذ زماه، اثنين، 4 سابعة 2016 م

مهارات اللغة الأربع. فلذا لا يكفي لهم القدرة على الكتابة و القراءة فقط كتعليم في المعهد و لكن يجب عليهم أن يقدر و على استعمال اللغة العربية و تعويدها في التكلّم مع أصدقائهم أو معلمهم في الأنشطة اليومية، و هذا (التعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات) يساعد الطلاب في درسهم في المدسة الدينية."³

ثانياً، هي قدرة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصدر الأحكام الإسلامية المهمّة. و هذا يوافق بقول أستاذ زماه:

"إن اللغة العربية هي لغة مصدر الأحكام الإسلامية يعنى القرآن والحديث. و لابد أن يتعلم الطلاب القرآن منذ صغرهم و خاصة للطلاب المسلمين. و يرجى أن يقدر الطلاب بعد تعلمهم اللغة العربية على فهم القرآن والحديث و ما فيه من التعاليم الإسلامية."³

ب) المادة

لو نظرنا مادة العربية، فلها أربع المهارات اللغوية و هي مهارة الكلام والكتابة و الإستماع و القراءة. و كان التعليم لطلاب كاملاً. يدرس المدرس كل مهارة. الفصل الأول و الثاني والثالث يحدّد في مهارة الكتابة و معرفة المفردات. يناسب هذا بما شرح به الأستاذ زماه. و هو يقول:

³ نفس المراجع

"إن المواد لتعليم اللغة العربية فهي تناسب المنهج الدراسي لدرس اللغة العربية للمستوى الثناوي أو المعادل منه، لأن المواد في المنهج الدراسي كاملة. فيه مهارة الكلام والكتابة و الإستماع و القراءة".^٤

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المواد المستخدمة

لتعليم اللغة العربية في الفصل فهي تناسب المنهج الدراسي لدرس اللغة العربية للمستوى الثناوي أو المعادل منه.

(ج) الوسيلة

وسيلة باور بوين هي و سيلة تماما لفهم و لتحفيظ المفردات لدى

الطلاب. لأن في الفهم يحتاج على الحقيقية، فيستخدمه بوسيلة باور بوين

التي يستلم عينان و أو أذنان مباشرة.

و هذا يناسب ما استخدمه الأستاذ زماه و هو يقول:

"إن وسيلة التعليمية اللغة العربية المستعملة كثيرة. و من تلك الوسائل هي وسيلة السبورة، باور بوين وغير ذلك حيث تستخدم لتعليم طلاب".^٥

^٤ نفس المراجع

^٥ نفس المراجع

و كذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع احمد قهار الدين وهو أحد

الطلاب للصف الأول "أ" حيث يقول:

"إن في تعليم اللغة العربية يستخدم المدرس كثيرا بوسيلة
باور بوين و أو الصورة."^٦

أما محمد خير الأزهار، أحد الطلاب في الصف الأول "ب" يقول:

"استخدام وسيلة التعليمية " باور بوين " موافق، و
يساعد في تسريع وصول العلوم الخاصة المفردات، أن
وسائل التعليمية " باور بوين " مسهلة لفهم المادة."^٧

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن وسيلة المستعملة في

عملية التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية هي باور بوين.

يمكن معرفة الاجراءات التي يقوم بها المدرس لدرس اللغة العربية

خاصة تعليم المفردات في المدرسة المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي

عونوت تولونج أغونج باستخدام وسيلة باور بوين من المقابلة مع الأستاذ

زماه مدرس اللغة العربية حيث يقول:

^٦ مقابلة مع احمد قهارالدين، الطالب في الصف الأول "أ"، اثنين، 12 مايو 2014 م

^٧ مقابلة مع محمد خير الأزهار، الطالب في الصف الأول "ب"، اثنين، 12 مايو 2014 م

"وأما الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، ثم شرح المدرس أهداف تعليم المفردات، يسأل عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول المفردات، يدل المدرس الصورة بوسيلة باور بوين على الطلاب يناسب على المادة، يدرّب المدرس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة، ثم ويطلب المدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرستهم. و بعد ذلك، يسأل المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات.^٨"

وخطوة عملية التعليم المفردات بوسيلة باور بوين في المدرسة الثانوية

سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج فهي:

أ) بدأ المدرس بالسلام

ب) و يسأل المدرس حالة الطالب

ج) شرح المدرس أهداف تعليم المفردات

د) يسأل عن المفردات السابقة وحفظها

ه) يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول المفردات

^٨مقابلة مع أستاذ زماه، اثنين، 4 سابتة 2016 م

و) يدل المدرّس الصورة بوسيلة باور بوين على الطلاب يناسب على

المادة

ز) يدرب المدرّس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى

ثلاث مرة

ح) يطلب المدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرتهم.

ط) يسأل المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي

تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحث مع المدرسين و الطلاب

فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة

العربية خاصة تعليم المفردات في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت

تولونج أغونج جيد، رغم أن عدد زمان التعليم مرة واحدة فقط في الأسبوع. و

الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل

الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

2. المشكلات في تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوين

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بوين، فهناك مشكلات حينما استخدم المدرّس هذه وسيلة باور بوين في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات با مدرسة المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج . يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا

يناسب بقول الأستاذ زماه:

" إن تعلم اللغة العربية منذ العمر المبكر واجب، وذلك لأن العبادات التي نقوم بها تستعمل الألفاظ العربية. فلذا لا بد للطلاب من فهم العلوم العربية. و لكن نواجه المشكلات عند تعليم اللغة العربية خاصة باستخدام وسيلة باور بوين. ومن تلك المشكلات هي : نعاس الطلاب، عامر، وأقل استجابة في متابعة الدروس، أنّ المفردات التي يحصل عليها قليلا حتى تجد الصعوبة في التدريبات أو ممارسة باللغة العربية، و خلفية الطلاب المختلفة لأن بعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة

العامة ليست المدرسة المتوسطة الإسلامية، وضعف همة الطلاب".⁹

و أما الأستاذ سيسوانطا فهو يقول:

"إن المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بوين كثيرة، منها: اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، أم عند التعليم لم يتركز الطلاب علي الدرس لكن يتركزون علي ما قدم في باور بوين المستخدمة".¹⁰

نفهم من آراء الأستاذ زماه و الأستاذ سيسوانطا أنّ بينهما مساواة. يعني كثيرة المشكلات من تعليم المفردات با استخدام وسيلة باور بوين في طلابه.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بوين هي:

(أ) المشكلات العام في تعليم اللغة العربية يعني اللغة العربية ليست لغة الأم

وخلفية الطلاب المختلفة

(ب) نعاس الطلاب

(ج) ركزة الطلاب عند التعلم بوسيلة باور بوين، لم يتركز على درسه، لكن

يتركز بما قدم في باور بوين المستخدمة

⁹ نفس المراجع

¹⁰ مقابلة مع أستاذ سيسوانطا ، رابعة، 1 يونيو 2016 م

3. المحاولات في حلّ المشكلات في تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوين

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة

باور بوين ، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم

بها المدرّس فقام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ زماه حيث يقول:

"لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بوين فنقوم بالمحاولات مثل: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، و التوضيح إلى المدرسين و الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، و ان يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم. يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة باور بوين.^{١١}

و يرى الأستاذ سيسوانطا أن الطريق لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة باور بوين هو جعل اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. و هذا

يناسب بقوله عند المقابلة مع الباحث: " إن حل المشكلة في تعليم العربية هو أن

يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب".^{١٢}

رأي الأستاذ سيسوانطا صحيح جدا، لأن يجعل الطلاب بأحب اللغة

العربية يساعده في محصول تعليم اللغة العربية.

^{١١} مقابلة مع أستاذ زماه، اثنين، 4 سابتة 2016 م

^{١٢} مقابلة مع أستاذ سيسوانطا ، رابعة، 1 يونيو 2016 م

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في

حلّ المشكلات عن استخدام وسيلة باور بوين في استيعاب المفردات هي:

(أ) إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية.

(ب) أي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم

(ج) يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة باور بوين،

وأن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، و التوضيح

المدرس إلى الطلاب أنّ اللغة العربية درس واجب، وأن يجعل المدرس حالة

الفصل مسرورا.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس يجب أن استخدام الوسيلة في عملية

التعلم. باستخدام الوسيلة في عملية التعلم شعر الطلاب فرحا و باستخدامها

لتسهيل الطلاب تسلّط على الدرس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

باستخدام الوسيلة باور بوين زيادة الهمة والدافعية لدى الطلاب.