

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده. <sup>1</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>2</sup>

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>3</sup> ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية

---

<sup>1</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-22

<sup>2</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>٤</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٥</sup>

### ب. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عنوت تولونج أغونج ". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى أربعة أمور:

1. لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجيا.
2. ان المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عنوت تولونج أغونج نالت اعتماد " أ "
3. في تلك المدرسة قد استخدم وسيلة بووير بووين في تعليم اللغة العربية.
4. لأن لهذه المدرسة انجاز كثيرة.

<sup>4</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

<sup>5</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004), hlm. 5

## ج. حضور الباحث

كان الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.<sup>6</sup>

ويشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. ويكون حضور الباحث الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، ينزل الباحث منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحث التي يعرفه المبحوث عنه، فيقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية

---

<sup>6</sup> Ibid, hlm. 82

(*passive participant observer*) أي يحضر الباحث إلى مكان أنشطة المبحوث

عنه و لكنه لا يشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع

الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي

عونوت تولونج أغونج . و يقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات

الراحة.

#### د. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل

منه الحقائق.<sup>٧</sup> مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.<sup>٨</sup> أو

يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.<sup>٩</sup> و

مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة

(الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm. 129

<sup>9</sup> Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 26

الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.<sup>10</sup> وأما مصادر

الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

### 1. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من

مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية

هي المعلومات المحبولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة

أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>11</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي

البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>12</sup>

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو

كمايلي:

(أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج والحقائق المعاضدة عن ما يتعلق

بلمدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج مثل حال

<sup>10</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi ...*, hlm. . 157

<sup>11</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج عامة، واستخدام وسيلة باور بوبين في تعليم المفردات لطلاب الصف الأول و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

ت) جميع طلاب فصل الأول في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج لنيل الحقائق عن استخدام وسيلة باور بوبين و مشكلاتها.

2. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي يحصلها الباحث من

غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما يحصله الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.<sup>13</sup>

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو

من مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن

<sup>13</sup> Ibid ، hlm. 62

أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.<sup>14</sup>

و جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة محتاجة في أداء البحث.

### و. أدوات جمع الحقائق

واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق

فهي:

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28

## 1) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في

جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها

بطريق منتظم.<sup>15</sup> و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام

بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.<sup>16</sup> المشاهدة هي طريقة لجمع

الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة

جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال

حقيقي أو محيط.<sup>17</sup> و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا

إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد نابوقا هي الأدوات المستعملة لجمع

الحقائق الجارية بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منتظم.<sup>18</sup>

و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور

الباحث في محل البحث أي في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت

تولونج أغونج.

<sup>15</sup> Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* ( Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

<sup>17</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

<sup>18</sup> Cholid Nurbuko, *Metodologi...*, hlm. 70



و حاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق باستخدام الوسيلة باور بوين في تعليم مفردات اللغة العربية. يلاحظ الباحث دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث. عقد الباحث الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فيقوم الباحث بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

## 2) طريقة المقابلة

إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرئية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة تستعملها الباحث لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 155

طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار  
الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على  
المعلومات منه (المسؤول).<sup>20</sup>

و بناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة،  
حيث للباحث حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك  
بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس  
المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج ، و المعلمين، و  
بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و  
هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسيلة باور  
بوين ، ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكلاتها لاستيعاب المفردات في  
المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

### 3) الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق  
المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسييمي  
"أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. و عند

<sup>20</sup>Ibid, hlm. 145

استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و يفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".<sup>21</sup> كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البنات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>22</sup>

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطلاب في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. و الوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.<sup>23</sup> وعند أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصوله من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.<sup>24</sup>

و أما الوثائقة في هذا البحث فيستعملها الباحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 147

<sup>22</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

<sup>23</sup> Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar ...*, hlm. 33

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. 231

أ) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

ب) جدول أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

د) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

هـ) خريطة في المدرسة الثانوية سونان كنونج جاتي عونوت تولونج أغونج.

### هـ. الأسلوب تحليل البيانات

يرى ميلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) أن البحث الكيفي هو

البحث الذي ينطلق من الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني

لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لابد من فهمها:

1. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.

2. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.

3. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي

يفعله يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.<sup>25</sup>

التحليل الإحصائي هو تحليل البيانات الكمية، أما التحليل غير إحصائي

يستعمل على البيانات الكيفية.

استخدم الباحث في هذا التحليل بحثا وصفيا كينيا والبحث الوصفي

الكيفي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث ومن ثم لا يحتاج الباحث في

بحثه إلى إيجاد فروض البحث.

إن تحليل الحقائق أيضا هو عملية تفصل العمل (السعي) رسميا لكشف

العنوان و وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق و كالسعي إلى اتاحة الحجة نحو

العنوان و تلك الفكرة. و مع ذلك، عندما تم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية و

تصور و وثيقة بصورة التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو

الحقائق المجموعة.<sup>26</sup>

و أما عند بوغدان و بيكلان أن تحليل الحقائق هو عملية في بحث و تنظيم

نص المقابلة و مذكرات الميدان و المواد الأخرى التي تم جمعها لإضافة الفهم عن

<sup>25</sup> *Ibid.*, 103

<sup>26</sup> *Ibid.*, hal. 103

الأشياء. و هذا يهدف إلى توصيل كل شئ تم نيله. فلذا، أن نشاط التحليل

يحتوي على عمل

### ز. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>27</sup> و تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>28</sup> رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.<sup>29</sup>

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات،

تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و

<sup>27</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

<sup>28</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

<sup>29</sup> Lexy Moleong, *Metodologi ...*, hlm. 190

اكتشاف الانماط، وتعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.<sup>30</sup>

وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة

الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.<sup>31</sup>

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحث إلى:

### 1. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية

يعنى حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال

التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ

الاستنباط من تلك العمليات.<sup>32</sup> أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل

الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور

العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ

على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

2. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

3. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm. 248

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 224

<sup>32</sup> Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199

4. المعينة الوقتية يعني الباحث ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء

على أمثلة البحث.

### ح. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:<sup>33</sup>

1. تمثيل النتيجة الصحيحة

2. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

3. نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من

التقريرات

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فيقوم الباحث بالخطوات

التالية:

1. تطويل مدة الخضور

كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان

حضور الباحث و مشاركته تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل

الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة

<sup>33</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi ...*, hlm. 320



و لكن لا بد من تطويلها و تمديدھا. و كان وقت الحضور يقضي أوقاتا بين أسبوع ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

## 2. المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحث على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.<sup>34</sup>

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحث ليس منفرد الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بأن الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

<sup>34</sup> Ibid, hlm. 332

### 3. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش

صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى

تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>35</sup> يهدف هذا إلى أن تكون

الحقائق المحصورة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من

قبول صحتها.

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه

الطريقة إلا أن الباحث يستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث

أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني

أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من

الحقائق العديدة المختلفة.

---

<sup>35</sup>Ibid, hlm. 330

## ب) المنهج التثليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.