

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Data yang disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket dan juga dokumentasi prestasi belajar (nilai raport) mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII Semester II di SMPN 6 Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar (yang dinotasikan X) yang merupakan variabel bebas di bagi menjadi dua sub yaitu motivasi belajar intrinsik (yang dinotasikan dengan X_1) dan motivasi belajar ekstrinsik (yang dinotasikan X_2). Adapun variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa kelas VIII Semester II di SMPN 6 Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016 (yang dinotasikan dengan Y). Untuk mengetahui sajian data data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dari uraian berikut ini:

A. Hubungan antara Motivasi Belajar Intrinsik (X_1) dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 6 Tulungagung

Data hasil mengenai motivasi belajar intrinsik siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung didapatkan dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 95 responden. Setelah instrumen diuji validitas dan reliabilitasnya, seperti telah dijelaskan pada bab III, ada 11 item pernyataan yang harus diisi dengan jujur oleh responden. Hasil dari responden dapat dilihat dalam tabel 4.1:

Tabel 4.1 Hasil Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar Intrinsik

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Intrinsik											J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	8316	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	5	47
2	8317	4	4	4	4	4	3	1	1		5	5	35
3	8318	1	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	28
4	8319	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	52
5	8320	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	46
6	8321	5	4	5	5	3	3	4	4	1	2	3	39
7	8322	3	3	5	5	5	2	2	2	1	5	5	38
8	8323	3	4	5	5	5	3	4	3	2	2	3	39
9	8324	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	36
10	8325	3	3	3	3	5	2	2	2	3	2	3	31
11	8326	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	47
12	8327	5	5	5	3	5	2	3	4	2	5	3	42
13	8328	5	4	4	5	5	3	2	3	2	5	5	43
14	8329	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	42
15	8330	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	47
16	8331	2	4	3	3	1	3	2	1	4	5	5	33
17	8332	5	5	5	4	3	2	3	3	1	2	5	38
18	8333	5	5	5	4	5	4	3	5	1	4	5	46
19	8334	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2	3	37
20	8335	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	48
21	8336	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	45
22	8337	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	48
23	8338	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	43
24	8339	5	4	4	5	5	3	2	2	2	4	5	41
25	8340	5	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	47
26	8341	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
27	8342	5	5	5	5	5	3	1	1	3	5	5	43
28	8343	5	5	4	5	5	5	2	2	1	5	5	44
29	8344	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	3	41
30	8345	5	5	5	3	5	3	3	2	3		5	39
31	8346	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	47
32	8347	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	41
33	8348	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	50
34	8349	4	3	5	3	1	2	2	3	3	2	4	32
35	8350	5	5	5	4	2	3	3	4	3	5	4	43
36	8351	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	45

Lanjutan tabel 4.1

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Intrinsik											J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
37	8352	5	5	5	3	4	3	3	3	2	5	5	43
38	8353	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	36
39	8354	5	4	3	2	3	3	1	2	5	5	5	38
40	8355	3	5	4	3	2	3	2	2	2	5	5	36
41	8356	5	5	2	2	3	3	4	3	2	3	3	35
42	8357	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4	48
43	8358	3	4	5	3	2	3	1	2	1	4	4	32
44	8359	5	5	5	5	5	2	3		3	5	5	43
45	8360	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	40
46	8361	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
47	8362	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
48	8363	3	4	2	1	4	3	3	5	1	5	4	35
49	8364	5	5	5	4	1	4	3	3	2	5	5	42
50	8365	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	49
51	8366	5	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	40
52	8367	5	5	5	4		4	5	5	1	5	4	43
53	8368	5	4	5	5	4	3	4	1	3	3	5	42
54	8369	5	5	5	5	3	2	2	1	3	3	5	39
55	8370	1	4	3	4	5	5	2	4	2	1	5	36
56	8371	5	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	36
57	8372	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	4	46
58	8373	5	3	5	3	5	4	4	3	2	5	5	44
59	8374	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	47
60	8375	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	47
61	8376	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	47
62	8377	5	5	5	5	4	2	2	2	3	3	5	41
63	8378	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	49
64	8379	5	3	5	5	3	3	3	2	3	3	5	40
65	8380	5	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	45
66	8381	2	5	5	5	4	3	2	3	1	3	5	38
67	8382	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	5	34
68	8383	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	53
69	8384	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	5	42
70	8385	5	5	3	2	2	1	3	3	5	5	5	39
71	8386	4	4	3	3	2	1	2	1	5	5	5	35
72	8387	5	4	5	4	5	2	3	3	5	5	5	46

Lanjutan tabel 4.1

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Intrinsik											J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
73	8388	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	5	34
74	8389	5	5	4	3	3	2	3	5	5	5	5	45
75	8390	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
76	8391	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	49
77	8392	5	5	4	3	4	1	3	3	5	4	5	42
78	8393	5	5	3	2	2	1	3	3	5	5	5	39
79	8394	4	4	3	3	2	1	2	1	5	5	5	35
80	8395	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	36
81	8396	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	36
82	8397	5	5	5	2		2	5	2	4	5	5	40
83	8398	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	5	42
84	8399	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	47
85	8400	2	5	5	5	4	3	2	5	1	3	5	40
86	8401	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	54
87	8402	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	5	42
88	8403	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	5	45
89	8404	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	53
90	8405	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	51
91	8406	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	49
92	8407	5	5	5	2	4	3	1	3	5	5	5	43
93	8408	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	51
94	8409	5	5	5	5	5	3	3	4	1	5	5	46
95	8410	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	44
Jumlah												4052	

Dalam penyajian tabel diatas, dapat kita lihat mengenai penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertingginya 55, skor terendahnya 28, Mean atau rata-ratanya sebesar 42,64, median atau nilai tengahnya 43, dan modus atau nilai yang sering muncul adalah 47. Selanjutnya adalah data dari prestasi belajar. Data mengenai prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari nilai raport semua responden kelas VIII SMPN 6

Tulungagung Semester II. Secara lengkap sajian data prestasi belajar dapat dilihat dalam tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2 hasil prestasi belajar responden

Nomor		Nilai Raport
U	Res	
1	8316	79
2	8317	84
3	8318	75
4	8319	85
5	8320	78
6	8321	60
7	8322	79
8	8323	82
9	8324	80
10	8325	62
11	8326	84
12	8327	85
13	8328	85
14	8329	55
15	8330	82
16	8331	78
17	8332	83
18	8333	80
19	8334	78
20	8335	78
21	8336	80
22	8337	82
23	8338	80
24	8339	83
25	8340	80
26	8341	82
27	8342	82
28	8343	82
29	8344	56
30	8345	77
31	8346	82
32	8347	81

Nomor		Nilai Raport
U	Res	
49	8364	81
50	8365	84
51	8366	81
52	8367	83
53	8368	82
54	8369	81
55	8370	81
56	8371	78
57	8372	84
58	8373	84
59	8374	83
60	8375	84
61	8376	82
62	8377	84
63	8378	84
64	8379	81
65	8380	83
66	8381	76
67	8382	75
68	8383	77
69	8384	81
70	8385	82
71	8386	82
72	8387	76
73	8388	82
74	8389	54
75	8390	83
76	8391	83
77	8392	84
78	8393	76
79	8394	75
80	8395	77

Lanjutan tabel 4.2

Nomor		Nilai Raport	Nomor		Nilai Raport
U	Res		U	Res	
33	8348	80	81	8396	78
34	8349	82	82	8397	75
35	8350	83	83	8398	78
36	8351	78	84	8399	82
37	8352	82	85	8400	82
38	8353	81	86	8401	77
39	8354	81	87	8402	84
40	8355	81	88	8403	77
41	8356	84	89	8404	84
42	8357	83	90	8405	80
43	8358	81	91	8406	83
44	8359	81	92	8407	77
45	8360	81	93	8408	83
46	8361	82	94	8409	83
47	8362	82	95	8410	85
48	8363	83	Jumlah		7574

Setelah data motivasi intrinsik dan prestasi belajar disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan uji prasyarat penelitian :

1. Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya $> 0,05$ sedangkan jika taraf signifikannya $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistic parametric (analisis korelasi product

moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianalisis dengan uji statistik non parametric (uji korelasi *kendall's tau dan spearman*)

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi_Intrinsik	.066	95	.200*	.987	95	.445
Prestasi_Belajar	.224	95	.000	.643	95	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05 , maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Data pada variabel motivasi belajar intrinsik (X_1) memiliki nilai signifikansi 0,200. karena signifikansi > 0.05 , jadi data dinyatakan berdistribusi normal.
2. Data pada variabel prestasi belajar (Y) memiliki nilai signifikansi 0,000. karena signifikansi < 0.05 , jadi data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Dari pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non

parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *spearman*.

2. Uji Hipotesis Penelitian (*Korelasi Kendall's tau dan Spearman*)

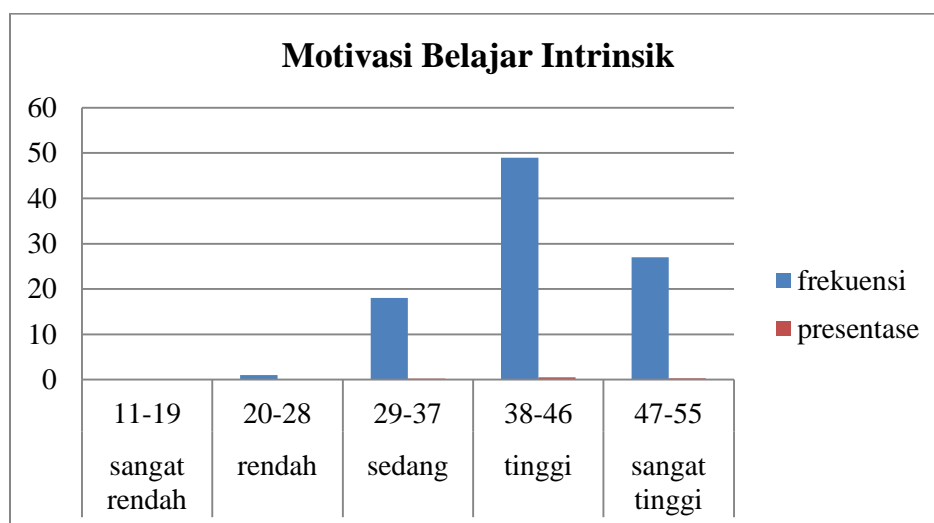
Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan program SPSS dilakukan, data-data yang telah disajikan harus diubah dahulu kedalam data ordinal data ordinal adalah data yang didapat dari hasil katagorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini:

Tabel 4.4 Data Ordinal Motivasi Belajar Intrinsik Siswa

Katagori	kelas interval	frekuensi	presentase
sangat rendah	11-19	0	0%
Rendah	20-28	1	1%
Sedang	29-37	18	19%
Tinggi	38-46	49	52%
sangat tinggi	47-55	27	28%
Jumlah		95	100%

Penggolongan katagori diatas didasarkan pada ordinal angket, yakni nilai 1 s/d 5. Ada 11 item pernyataan yang harus diisi oleh responden, sehingga idealnya skor maksimal adalah $5 \times 11 = 55$, sedangkan skor minimalnya adalah 11. Penentuan interval dengan cara mencari jangkauan, yaitu nilai maksimal-nilai minimal, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah katagori, $55 - 11 = 44 : 5 = 8, \dots$

Jika kita lihat penyebaran datanya, hasil presentase terbesar dari motivasi belajar intrinsik siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung tergolong tinggi, dengan presentase sebanyak 52%. Secara lebih rinci dapat dilihat dalam gambar dibawah ini.



Gambar 4.1 Diagram Batang Penyebaran Hasil Motivasi Belajar Intrinsik Siswa

Dari diagram batang di atas dapat kita lihat bersama bahwa hasil motivasi belajar intrinsik siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam SMPN 6 Tulungagung frekuensi terbanyak yaitu 49 siswa pada katagori memiliki motivasi tinggi, 27 siswa tergolong memiliki motivasi sangat tinggi, 18 siswa memiliki motivasi sedang, dan hanya ada satu siswa yang yang memiliki motivasi sedang, sedangkan pada katagori yang sangat rendah tidak ada. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar

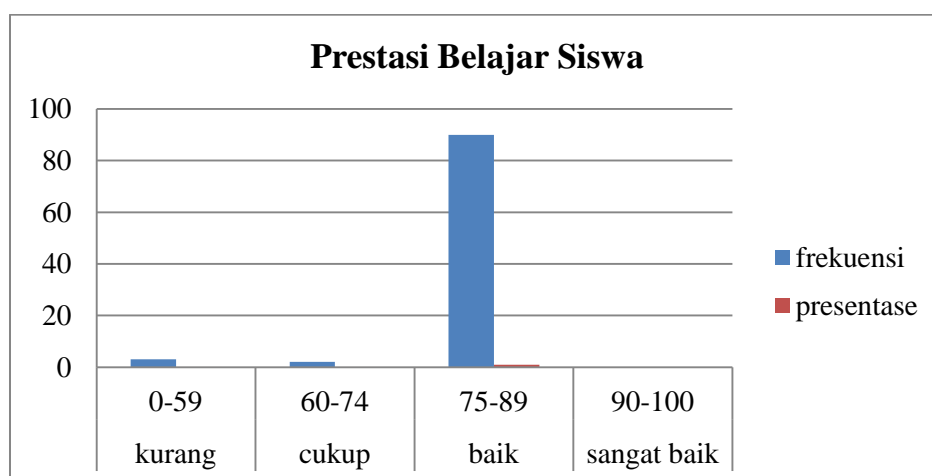
intrinsik mereka tergolong tinggi. Selanjutnya akan disajikan tabulasi dari nilai raport siswa.

Ada empat (4) katagori nilai siswa dalam penilaian bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung. Secara lebih rinci disajikan dalam tabel 4.5 di bawah ini.

Tabel 4.5 Data Ordinal Prestasi Belajar Siswa

Kategori	kelas interval	frekuensi	presentase
Kurang	0-59	3	3%
Cukup	60-74	2	2%
Baik	75-89	90	95%
sangat baik	90-100	0	0%
Jumlah		95	100%

Berdasarkan tabulasi diatas, prestasi belajar siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung terbagi menjadi tiga katagori yakni 95% mendapat predikat baik, 2 % cukup dan 3% kurang.



Gambar 4.2 Diagram Batang Penyebaran Prestasi Belajar Siswa

Dari diagram batang di atas dapat kita lihat bahwa kategorisasi prestasi belajar siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung adalah : frekuensi tertinggi pada katagori nilai baik, sejumlah 90 siswa, katagori kurang 2 siswa dan katagori cukup 2 siswa. setelah nilai tabulasi dan katagorisasi sudah selesai, uji hipotesis telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu:

1. Hipotesis kerja, atau disebut dengan hipotesis alternatif yang diformulasikan dengan H_1 . Dalam penelitian ini, hipotesis kerja (H_1) nya adalah : ada korelasi antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar.
2. Hipotesis nol menyatakan tidak ada hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan H_0 . Dalam penelitian ini, hipotesis nol (H_0) nya adalah : tidak ada korelasi antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan program SPSS dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.10

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS 16

Correlations			Mtvasi_Intrinsik	Prstasi_Belajar
Kendall's tau_b	Mtvasi_Int	Correlation Coefficient	1.000	.302**
	rinsik	Sig. (2-tailed)	.	.000

Lanjutan tabel 4.6

Correlations			Motivasi_Intrinsik	Prstasi_Belajar
	N		95	95
Prstasi_B elajar	Correlation Coefficient		.302**	1.000
	Sig. (2-tailed)		.000	.
	N		95	95
Spearman's rho Motivasi_I ntrinsik	Correlation Coefficient		1.000	.413**
	Sig. (2-tailed)		.	.000
	N		95	95
Prestasi_ Belajar	Correlation Coefficient		.413**	1.000
	Sig. (2-tailed)		.000	.
	N		95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. Dan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar intrinsik dengan prestasi belajar sebesar 0,000 dengan analisis korelasi kendall's tau dan sebesar 0,000 dengan analisis korelasi spearman kedua nilai ini $< 0,05$, jadi hipotesis kerja diterima, yang artinya,

terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar intrinsik dengan prestasi belajar siswa bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung.

B. Hubungan antara Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2) dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 6 Tulungagung.

berbeda dengan motivasi belajar intrinsik, setelah di uji validitas dan realibilitasnya motivasi belajar ekstrinsik diwakili oleh 8 item pernyataan, sehingga total item pernyataan ada 19 item. Adapun hasil dari motivasi belajar ekstrinsik siswa kelas VIII SMPN 6 Tulungagung dapat dilihat pada tabel 4.7 dibawah ini:

Tabel 4.7 Hasil Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Belajar Ekstrinsik								j
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	8316	3	4	4	5	5	5	5	5	36
2	8317	3	1	1	2	3	2	4	3	19
3	8318	3	2	5	2	5	3	5	3	28
4	8319	5	5	5	5	5	4	5	5	39
5	8320	5	5	2	5	5	5	5	4	36
6	8321	5	5	1	1	4	5	1	5	27
7	8322	5	5	5	5	1	5	5	1	32
8	8323	5	5	5	5	1	4	2	3	30
9	8324	5	4	2	3	3	4	3	2	26
10	8325	5	4	5	1	1	3	5	3	27
11	8326	5	5	5	5	3	5	5	5	38
12	8327	1	2	5	1	5	3	4	4	25

Lanjutan tabel 4.7

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Belajar Ekstrinsik								j
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	
13	8328	4	5	4	5	5	3	4	4	34
14	8329	5	5	5	4	5	3	3	4	34
15	8330	5	5	5	5	5	5	5	5	40
16	8331	4	4	5	5	1	5	5	3	32
17	8332	3	3	5	1	1	3	1	3	20
18	8333	5	5	4	5	3	5	3	3	33
19	8334	5	5	5	1	3	5	4	5	33
20	8335	1	1	5	3	5	1	5	3	24
21	8336	5	5	3	4	5	2	3	3	30
22	8337	5	3	3	3	3	1	5	3	26
23	8338	5	5	5	5	4	2	3	2	31
24	8339	3	4	5	1	3	2	4	3	25
25	8340	5	5	4	5	3	5	3	3	33
26	8341	1	1	5	5	5	5	1	5	28
27	8342	1	4	1	3	5	5	1	5	25
28	8343	2	4	1	5	4	2	4	3	25
29	8344	3	4	2	4	4	3	2	2	24
30	8345	1	2	4	2	3	1	5	3	21
31	8346	1	1	5	1	5	1	5	3	22
32	8347	4	4	5	1	3	3	3	1	24
33	8348	5	5	5	3	2	5	3	4	32
34	8349	5	5	5	4	3	5	3	3	33
35	8350	3	3	2	2	2	5	5	3	25
36	8351	3	3	3	4	5	4	5	5	32
37	8352	3	4	4	4	4	4	3	4	30
38	8353	2	3	3	3	3	4	4	3	25
39	8354	5	5	5	1	1	5	2	5	29
40	8355		3	4	4	3	5	5	2	26
41	8356	3	4	4	2	3	3	4	4	27
42	8357	4	4	4	4	5	1	4	2	28
43	8358	1	2	3	2	5	4	3	5	25
44	8359	3	3	4	5	4	2	3	4	28
45	8360	4	4	5	3	3	3	3	2	27
46	8361	1	1	5	5	5	5	5	5	32
47	8362	5	5	5	5	5	5	5	5	40
48	8363	3	5	4	3	2	1	4	1	23
49	8364	4	5	4	3	3	4	5	3	31

Lanjutan tabel 4.7

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Belajar Ekstrinsik								J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	
50	8365	4	5	5	4	5	4	4	3	34
51	8366	2	3	3	3	2	4	4	3	24
52	8367	5	4	5	5	2	5	3	2	31
53	8368	5	5	5	4	4	5	4	3	35
54	8369	4	4	4	3	3	4	3	3	28
55	8370	2	2	5	5	1	4	4	2	25
56	8371	5	5	5	1	2	5	3	4	30
57	8372	1	2	5	3	5	4	4	4	28
58	8373	3	3	4	4	3	3	4	3	27
59	8374	3	3	3	4	5	4	5	5	32
60	8375	3	2	3	2	4	5	3	2	24
61	8376	3	5	4	5	5	5	4	4	35
62	8377	3	4	5	1	2	4	2	2	23
63	8378	3	3	4	3	4	2	3	4	26
64	8379	3	4	5	1	2	2	4	2	23
65	8380	2	2	5	2	3	4	3	3	24
66	8381	1	1	1	2	3	5	4	4	21
67	8382	5	5	5	3	5	4	1	2	30
68	8383	5	5	5	4	4	3	3	3	32
69	8384	1	2	3	2	5	3	4	2	22
70	8385	5	5	5	1	1	5	2	5	29
71	8386	5	5	5	1	3	5	4	4	32
72	8387	1	2	2	4	5	2	3	3	22
73	8388	5	5	5	5	3	5	2	4	34
74	8389	5	5	5	1	5	5	5	3	34
75	8390	1	5	3	1	5	3	3	3	24
76	8391	1	4	3	5	5	3	3	2	26
77	8392	5	5	5	5	5	3	5	5	38
78	8393	5	5	3	3	3	1	3	4	27
79	8394	5	5	4	4	5	3	4	4	34
80	8395	5	5	5	2	4	3	1	3	28
81	8396	5	5	5	2	3	1	3	3	27
82	8397	1	2	5	3	4	4	5	5	29
83	8398	1	1	1	1	4	2	2	5	17
84	8399	4	4	5	3	4	3	4	4	31
85	8400	3	1	1	2	3	5	4	3	22
86	8401	1	2	3	4	5	3	4	3	25

Lanjutan tabel 4.7

Nomor		Item Pernyataan Motivasi Belajar Ekstrinsik								j
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	
87	8402	5	3	3	2	3	2	3	3	24
88	8403	2	3	3	1	3	3	2	2	19
89	8404	5	3	3	2	3	2	3	3	24
90	8405	1	5	4	3	5	5	5	5	33
91	8406	5	5	4	3	4	1	3	3	28
92	8407	5	5	4	3	3	2	3	5	30
93	8408	1	4	3	4	5	5	5	5	32
94	8409	2	3	3	1	3	3	2	2	19
95	8410	2	2	3	3	4	3	2	3	22
Jumlah										2684

Setelah data dalam tabel tersebut diolah dengan menggunakan program microsoft excel dapat diketahui ukuran penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertinggi 40, skor terendahnya 17, mean atau rata-ratanya sebesar 28,25, median atau nilai tengahnya 28, dan modus atau nilai yang paling sering muncul adalah 24. Setelah data motivasi ekstrinsik dan prestasi belajar (dibagian awal) disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan uji prasyarat penelitian :

1. Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya $> 0,05$ sedangkan jika taraf signifikannya $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan

dianalisis dengan uji statistic parametric (analisis korelasi product moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianalisis dengan uji statistik non parametric (uji korelasi *kendall's tau dan spearman*)

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi_Ekstrinsik	.087	95	.073	.984	95	.294
Prestasi_Belajar	.224	95	.000	.643	95	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05 , maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Data pada variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2) memiliki nilai signifikansi 0,073. karena signifikansi > 0.05 , jadi data dinyatakan berdistribusi normal.
2. Data pada variabel prestasi belajar (Y) memiliki nilai signifikansi 0,000. karena signifikansi < 0.05 , jadi data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Dari pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *spearman*.

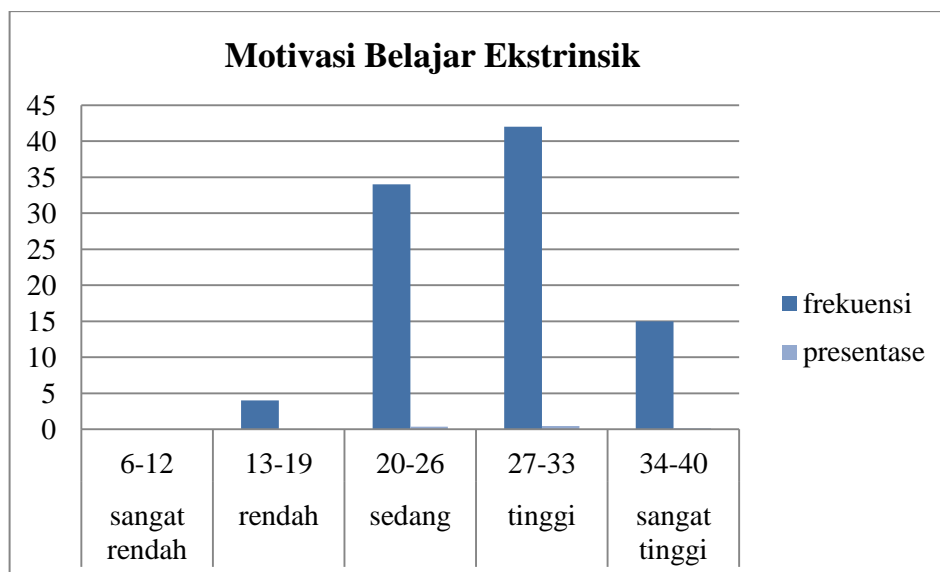
2. Uji Hipotesis Penelitian (*Korelasi Kendall's tau dan Spearman*)

Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan program SPSS dilakukan, data-data yang telah disajikan harus diubah dahulu kedalam data ordinal. Data ordinal adalah data yang didapat dari hasil kategorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini:

Tabel 4.9 Data Ordinal Motivasi Belajar Ekstrinsik

Katagori	kelas interval	frekuensi	Presentase
sangat rendah	6-12	0	0%
Rendah	13-19	4	4%
Sedang	20-26	34	36%
Tinggi	27-33	42	44%
sangat tinggi	34-40	15	16%
jumlah		95	100%

Berdasarkan tabulasi di atas, hasil presentase terbesar dari motivasi belajar ekstrinsik kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam SMPN 6 Tulungagung adalah 44% dengan predikat tinggi, kemudian disusul oleh sedang, sangat tinggi, rendah dan sangat rendah. Secara lebih detail dapat dilihat dalam gambar dibawah ini.



Gambar 4.3 Diagram Batang Penyebaran Hasil Motivasi Belajar Ekstrinsik

Diagram batang di atas memberikan interpretasi secara jelas bahwa penyebaran katagorisasi motivasi belajar ekstrinsik kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN Tulungagung adalah: frekuensi tertinggi pada katagori motivasi ekstrinsik tinggi, yaitu sebanyak 42 siswa, 34 siswa tergolong dalam kategori sedang, 14 siswa tergolong sangat tinggi dan 4 orang tergolong rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa, secara umum siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung memiliki motivasi ekstrinsik yang tinggi. Setelah nilai tabulasi dan katagorisasi dari motivasi ekstrinsik dan Prestasi belajar (dibagian awal) sudah selesai, uji hipotesis

telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu:

- a. Hipotesis kerja, atau disebut dengan hipotesis alternatif yang diformulasikan dengan H_1 . Dalam penelitian ini, hipotesis kerja (H_1) nya adalah : ada korelasi antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar.
- b. Hipotesis nol menyatakan tidak ada hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan H_0 . Dalam penelitian ini, hipotesis nol (H_0) nya adalah : tidak ada korelasi antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan program SPSS dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.10

Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS 16

			Correlations	
			Mtvasi_Eks	Prstsi_Bljar
Kendall's tau_b	Mtvasi_Eks	Correlation Coefficient	1.000	-.092
		Sig. (2-tailed)	.	.218
		N	95	95
	Prstsi_Bljar	Correlation Coefficient	-.092	1.000
		Sig. (2-tailed)	.218	.
		N	95	95
Spearman's rho	Mtvasi_Eks	Correlation Coefficient	1.000	-.127
		Sig. (2-tailed)	.	.221
		N	95	95
	Prstsi_Bljar	Correlation Coefficient	-.127	1.000

Lanjutan tabel 4.10

	Mtvasi_Eks	Prstsi_Bljar
Sig. (2-tailed)	.221	.
N	95	95

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. Dan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar sebesar 0,218, dengan analisis korelasi kendall's tau dan sebesar 0,221 dengan analisis korelasi spearman kedua nilai ini $> 0,05$, jadi kesimpulannya hipotesis kerja ditolak dan hipotesis nol diterima, yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung.

C. Hubungan antara Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 6 Tulungagung

Data hasil mengenai motivasi belajar kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung, ada 19 item pernyataan yang harus diisi dengan jujur oleh responden. Hasil dari jawaban responden dapat dilihat dalam tabel 4.11

Tabel 4.11 Jawaban Pernyataan Tentang Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik

U	Res	Item Pernyataan Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik																	J		
1.	8316	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	83
2.	8317	4	4	4	4	4	3	1	1		5	5	3	1	1	2	3	2	4	3	54
3.	8318	1	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	5	2	5	3	5	3	56
4.	8319	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	91
5.	8320	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	2	5	5	5	5	4	82
6.	8321	5	4	5	5	3	3	4	4	1	2	3	5	5	1	1	4	5	1	5	66
7.	8322	3	3	5	5	5	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	70
8.	8323	3	4	5	5	5	3	4	3	2	2	3	5	5	5	5	1	4	2	3	69
9.	8324	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	5	4	2	3	3	4	3	2	62
10.	8325	3	3	3	3	5	2	2	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	5	3	58
11.	8326	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	85
12.	8327	5	5	5	3	5	2	3	4	2	5	3	1	2	5	1	5	3	4	4	67
13.	8328	5	4	4	5	5	3	2	3	2	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	77
14.	8329	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	76
15.	8330	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
16.	8331	2	4	3	3	1	3	2	1	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	3	65
17.	8332	5	5	5	4	3	2	3	3	1	2	5	3	3	5	1	1	3	1	3	58
18.	8333	5	5	5	4	5	4	3	5	1	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	79
19.	8334	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2	3	5	5	5	1	3	5	4	5	70

Lanjutan tabel 4.11

U	Res	Item Pernyataan Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik																			J
20.	8335	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	5	3	72
21.	8336	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	5	5	3	4	5	2	3	3	75
22.	8337	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	3	3	3	1	5	3	74
23.	8338	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	2	3	2	74
24.	8339	5	4	4	5	5	3	2	2	2	4	5	3	4	5	1	3	2	4	3	66
25.	8340	5	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	80
26.	8341	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	83
27.	8342	5	5	5	5	5	3	1	1	3	5	5	1	4	1	3	5	5	1	5	68
28.	8343	5	5	4	5	5	5	2	2	1	5	5	2	4	1	5	4	2	4	3	69
29.	8344	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	3	3	4	2	4	4	3	2	2	65
30.	8345	5	5	5	3	5	3	3	2	3		5	1	2	4	2	3	1	5	3	60
31.	8346	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	3	69
32.	8347	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	4	4	5	1	3	3	3	1	65
33.	8348	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	4	82
34.	8349	4	3	5	3	1	2	2	3	3	2	4	5	5	5	4	3	5	3	3	65
35.	8350	5	5	5	4	2	3	3	4	3	5	4	3	3	2	2	2	5	5	3	68
36.	8351	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	77
37.	8352	5	5	5	3	4	3	3	3	2	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	73
38.	8353	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	61
39.	8354	5	4	3	2	3	3	1	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	5	67
40.	8355	3	5	4	3	2	3	2	2	2	5	5		3	4	4	3	5	5	2	62
41.	8356	5	5	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	62
42.	8357	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	2	76
43.	8358	3	4	5	3	2	3	1	2	1	4	4	1	2	3	2	5	4	3	5	57
44.	8359	5	5	5	5	5	2	3		3	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4	71
45.	8360	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	5	3	3	3	3	2	67
46.	8361	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	87
47.	8362	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
48.	8363	3	4	2	1	4	3	3	5	1	5	4	3	5	4	3	2	1	4	1	58
49.	8364	5	5	5	4	1	4	3	3	2	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	73
50.	8365	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	83
51.	8366	5	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	4	3	64
52.	8367	5	5	5	4		4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	2	5	3	2	74

Lanjutan tabel 4.11

U	Res	Item Pernyataan Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik																		J	
53.	8368	5	4	5	5	4	3	4	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	77
54.	8369	5	5	5	5	3	2	2	1	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	67
55.	8370	1	4	3	4	5	5	2	4	2	1	5	2	2	5	5	1	4	4	2	61
56.	8371	5	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	1	2	5	3	4	66
57.	8372	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	4	1	2	5	3	5	4	4	4	74
58.	8373	5	3	5	3	5	4	4	3	2	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	71
59.	8374	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	79
60.	8375	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	2	3	2	4	5	3	2	71
61.	8376	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	82
62.	8377	5	5	5	5	4	2	2	2	3	3	5	3	4	5	1	2	4	2	2	64
63.	8378	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	4	75
64.	8379	5	3	5	5	3	3	3	2	3	3	5	3	4	5	1	2	2	4	2	63
65.	8380	5	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	2	2	5	2	3	4	3	3	69
66.	8381	2	5	5	5	4	3	2	3	1	3	5	1	1	1	2	3	5	4	4	59
67.	8382	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	5	5	5	5	3	5	4	1	2	64
68.	8383	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	85
69.	8384	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	5	1	2	3	2	5	3	4	2	64
70.	8385	5	5	3	2	2	1	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	5	68
71.	8386	4	4	3	3	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	4	67
72.	8387	5	4	5	4	5	2	3	3	5	5	5	1	2	2	4	5	2	3	3	68
73.	8388	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2	4	68
74.	8389	5	5	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	79
75.	8390	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	1	5	3	3	3	78
76.	8391	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	1	4	3	5	5	3	3	2	75
77.	8392	5	5	4	3	4	1	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	80
78.	8393	5	5	3	2	2	1	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	4	66
79.	8394	4	4	3	3	2	1	2	1	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	69
80.	8395	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	3	1	3	64
81.	8396	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	3	1	3	3	63
82.	8397	5	5	5	2		2	5	2	4	5	5	1	2	5	3	4	4	5	5	69
83.	8398	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	5	1	1	1	1	4	2	2	5	59
84.	8399	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	78
85.	8400	2	5	5	5	4	3	2	5	1	3	5	3	1	1	2	3	5	4	3	62

Lanjutan tabel 4.11

U	Res	Item Pernyataan Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik																		J	
86.	8401	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	3	4	5	3	4	3	79
87.	8402	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	3	66
88.	8403	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	5	2	3	3	1	3	3	2	2	64
89.	8404	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	3	77
90.	8405	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	84
91.	8406	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	1	3	3	77
92.	8407	5	5	5	2	4	3	1	3	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	5	73
93.	8408	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	4	3	4	5	5	5	5	83
94.	8409	5	5	5	5	5	3	3	4	1	5	5	2	3	3	1	3	3	2	2	65
95.	8410	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	2	2	3	3	4	3	2	3	66
Jumlah																			6735		

Setelah data dalam tabel tersebut diolah dengan menggunakan program microsoft excel dapat diketahui ukuran penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertinggi 90, skor terendahnya 49, mean atau rata-ratanya sebesar 66,32, median atau nilai tengahnya 64, dan modus atau nilai yang paling sering muncul adalah 63. Setelah data motivasi ekstrinsik disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan uji prasyarat penelitian :

1. Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya $> 0,05$ sedangkan jika taraf signifikannya $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan

tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistic parametric (analisis korelasi product moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianalisis dengan uji statistik non parametric (uji korelasi *kendall's tau dan spearman*)

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belj_In_Eks	.124	95	.001	.976	95	.081
Prestasi_Belajar	.224	95	.000	.643	95	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05 , maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Data pada variabel motivasi belajar (X) memiliki nilai signifikansi 0,001. Karena signifikansi $< 0,05$, jadi data dinyatakan tidak berdistribusi normal.
2. Data pada variabel prestasi belajar (Y) memiliki nilai signifikansi 0,000. karena signifikansi < 0.05 , jadi data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Dari pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *spearman*.

2. Uji Hipotesis Penelitian (*Korelasi Kendall's tau dan Spearman*)

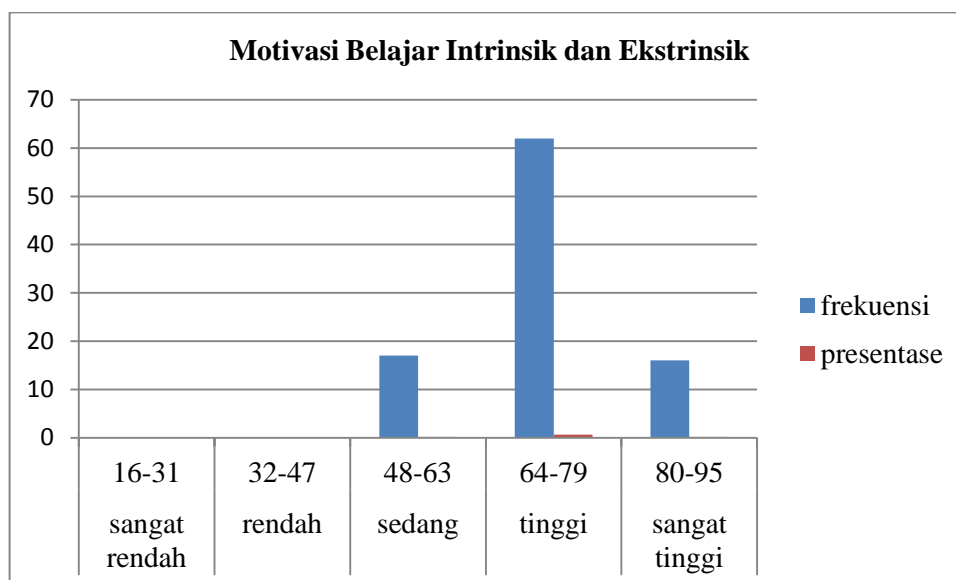
Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan program SPSS dilakukan, data-data yang telah disajikan harus diubah dahulu kedalam data ordinal. Data ordinal adalah data yang didapat dari hasil kategorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini:

Tabel 4.13 Data Ordinal Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa

Katagori	kelas interval	frekuensi	Presentase
sangat rendah	16-31	0	0%
Rendah	32-47	0	0%
Sedang	48-63	17	18%
Tinggi	64-79	62	65%
sangat tinggi	80-95	16	17%
Jumlah		95	100%

Berdasarkan tabulasi di atas, hasil presentase terbesar dari motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 6 Tulungagung adalah 65%, dengan predikat tinggi, kemudian disusul sedang, sangat tinggi, kemudian rendah

dan sangat rendah. Secara lebih detail dapat dilihat dalam gambar dibawah ini.



Gambar 4.4 Diagram Batang Penyebaran Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa

Diagram batang di atas memberikan interpretasi secara jelas bahwa penyebaran katagorisasi motivasi belajar ekstrinsik kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung adalah: frekuensi tertinggi pada katagori motivasi tinggi, yaitu sebanyak 62 siswa, 17 siswa tergolong dalam kategori sedang, 16 siswa tergolong sangat tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa, secara umum siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung memiliki motivasi belajar yang tinggi. Setelah nilai tabulasi dan katagorisasi dari motivasi ekstrinsik dan Prestasi belajar (dibagian awal) sudah selesai, uji

hipotesis telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu:

- a. Hipotesis kerja, atau disebut dengan hipotesis alternatif yang diformulasikan dengan H_1 . Dalam penelitian ini, hipotesis kerja (H_1) nya adalah : ada korelasi antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar.
- b. Hipotesis nol menyatakan tidak ada hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan H_0 . Dalam penelitian ini, hipotesis nol (H_0) nya adalah : tidak ada korelasi antara motivasi belajar baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan program SPSS dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.14

Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS 16

Correlations			Mot_In_Eks	Prtsi_Bljr
Kendall's tau_b	Mot_In_Eks	Correlation Coefficient	1.000	.160*
		Sig. (2-tailed)	.	.031
		N	95	95
	Prtsi_Bljr	Correlation Coefficient	.160*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.031	.

Lanjutan tabel 4.14

Correlations			Mot_In_Eks	Prtsi_Bljr
	N		95	95
Spearman's rho	Mot_In_Eks	Correlation Coefficient	1.000	.216*
		Sig. (2-tailed)	.	.035
		N	95	95
	Prtsi_Bljr	Correlation Coefficient	.216*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.035	.
		N	95	95

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. Dan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik dengan prestasi belajar sebesar 0,031 dengan analisis korelasi kendall's tau dan sebesar 0,035 dengan analisis korelasi spearman kedua nilai ini $< 0,05$, jadi kesimpulannya hipotesis kerja diterima, yang artinya ada hubungan yang

signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII bidang studi pendidikan agama Islam di SMPN 6 Tulungagung.

Setelah diketahui kesimpulan dari uji hipotesis, selanjutnya adalah pembahasan hasil tersebut secara lebih mendetail pada bab pembahasan.