

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تقوم عملية التعلم في مدرسة المعارف تولونج أجونج بتدريس اللغة العربية باستخدام نظام نظرية الوحدة، أي أن اللغة العربية هي أداة اتصال يتضمن تعلمها أربع مهارات، وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

بناءً على مقابلة أولية أجراها الباحثون في ٢٠ يناير ٢٠٢٤ مع مدرس اللغة العربية للصف السابع، وهو الأستاذ أحمد قديم، ماجستير في مدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج، ذكر أن تعلم الكتابة هو تعلم مالي بعد ذلك. أن يكون الطلاب قادرين أو ناجحين في تعلم الإستماع والكلام والقراءة. في الواقع، طلاب الصف السابع في مدرسة المعارف تولونج أجونج هم طلاب لديهم قدرات كتابية غير متجانسة، ويرجع ذلك إلى الاختلافات في الموهبة أو القدرة أو الدافع أو خلفية الطالب أو نقص المعرفة أو الإتقان، ويجد الطلاب صعوبة في ذلك لتعلم مهارات الكتابة، ونقص التدريبات المستخدمة لممارسة الكتابة الموجهة وشعور الطلاب بالملل في تعلم مهارات الكتابة الناجم عن إنشاء فصول

دراسية سلبية، ويكون المعلمون أكثر نشاطاً من الطلاب ويعطون الأولوية فقط لاستكمال المواد التي تم تقديمها من قبل المعلم.<sup>1</sup>

يرجع عدم معرفة أو إتقان الكتب العربية لدى طلاب الصف السابع إلى أن بعضهم يأتي من مؤسسات لا عدم معرفة أو إتقان الكتب العربية لدى طلاب الصف السابع إلى أن بعضهم يأتي من مؤسسات لا تعرف اللغة العربية على الإطلاق. الطلاب الذين خلفياتهم خريجو المدرسة الابتدائية والصعود في المدارس الداخلية الإسلامية لا يواجهون صعوبات كثيرة في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، لأنهم سبق أن درسوا اللغة العربية، في حين أن الطلاب الذين لديهم خلفيات تخرج من المدارس الابتدائية ولا يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ولذلك يواجهون صعوبات مثل صعوبة كتابة المفردات، وربط الحروف، ونطق الحروف. وبغض النظر عن ذلك، فإن هذا يتأثر أيضاً بأنفسهم، الذين يجدون صعوبة بالغة في فهم اللغة العربية، على الرغم من أن المعلم حاول، إلا أن الطلاب لا يستطيعون فهمها.

---

مقابلة مع الأستاذ أحمد قديم، في الطب كمدرس للغة العربية للصف السابع في ٢٠ يناير ٢٠٢٤<sup>1</sup>

في المتوسط، لم يتمكن طلاب الصف السابع من كتابة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح وفق قواعد اللغة العربية بسبب عدم اهتمامهم أو رغبتهم في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مهارات الكتابة باللغة العربية مادة. يتمتع كل طالب بمستوى مختلف من الاستيعاب، وهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة وببطء. ولذلك فإن اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتاب، لا يزال غائباً أيضاً. لذلك، يجب على المعلمين لعب دور أكبر حتى يتمكن جميع الطلاب من استيعاب المادة، لكن توجيهات المعلمين في تعلم مهارة الكتابة لا تزال غير موجودة، على الرغم من أن التوجيه من المعلم يمكن أن يكون حافزاً للطلاب لفهم المزيد عن مهارة الكتابه وخاصة مهارات الكتابة.

في متابعة عملية التعلم، يجب على الطلاب أن يحاولوا قدر الإمكان قبول المادة حتى لو كانوا متأخرين قليلاً، مثل طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها، حتى يمكن فهم المادة أو استيعابها. ومع ذلك، فإن هذا ينعكس بشكل أقل في الطلاب حيث يختارون غالباً التزام الصمت بدلاً من سؤال المعلم بشكل فعال عندما لا تكون المادة التي يتم تدريسها مفهومة جيداً. عندما تم طرح الأسئلة، كان عدد قليل فقط من الطلاب على استعداد للإجابة على أسئلة المعلم. لا تزال مشاركة الطلاب في عملية التعلم غير موجودة، حيث لا يظهر سوى عدد قليل من الطلاب آراء نشطة ويطرحون الأسئلة. كما أن الأسئلة التي

يطرحها الطلاب لا تتضمن أسئلة نقدية تتعلق بالمادة التي يتم دراستها. لا تزال إجابات الأسئلة مقتصرة على الذاكرة والفهم، ولا توجد إجابات تدل على أي تحليل لأسئلة المعلم. لا يزال الطلاب يميلون إلى الكسل في استكشاف مهارات التفكير لديهم في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم سلبيًا ويكون له تأثير على انخفاض نتائج تعلم الطلاب. ثم لا يزال هناك ما يكفي من الكتب العربية المتاحة للطلاب ونادراً ما يقرأ الطلاب الكتب العربية في المكتبة. إن الوصول المحدود إلى القراءة العربية ذات الجودة المتعلقة بمهارة الكتاب يمكن أن يعيق قدرة الطلاب على فهم وتطبيق مهارة الكتابة. ولا ينبغي أن تكون هذه عادة لأنها يمكن أن تقلل من نشاط الطلاب في التعلم.

وبصرف النظر عن جو التعلم، فإن إتقان الفصل الدراسي وأسلوب التعامل مع الطلاب يؤثر بشكل كبير على حماس الطلاب للمشاركة في تعلم مهارة الكتابة. يكون الطلاب أقل اهتمامًا بطريقة المعلم في تدريس المواد التعليمية لمهارة الكتابة بحيث لا يتابع الطلاب الدرس جيداً. تبدو الطريقة التي يستخدمها المعلم رتيبة ومملة بحيث لا يهتم الطلاب بتعلم مهارة الكتابة. لذلك، فإنهم لا ينتبهون إلى شرح المعلم ويلعبون مع أصدقائهم أو ينامون. وفي الوقت نفسه، للتغلب على هذه المشكلة، يجب أن يكون لدى المعلمين ألف طريقة يمكنها تحقيق الاستقرار في ظروف التعلم، حيث يعمل المعلم كميسر لا يوفر التعليم للطلاب فحسب، بل يوفر التوجيه ويكون قادراً على إنشاء فصل دراسي نشط حيث لم

يعد المعلم يعمل كمصدر للتعلم، ولكن الطلاب هم من يجب عليهم تفعيله التعلم وكمصدر للتعلم. وبناء على المشكلات التي تحدث، يمكن استنتاج أن عمليات التعلم غير المناسبة تؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم الاهتمام باستخدام النماذج أو الاستراتيجيات أو الأساليب أو الوسائط التعليمية التي يمكن أن تساعد وتسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

استنادًا إلى المشكلات التي تحدث في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة المعارف تولونج أجونج، فإن جهود الأستاذ أحمد قديم للتغلب على هذه المشكلة هي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم مهارة الكتابة.

يقوم المعلم بتسليم المواد الخاصة بمهارة الكتابة بشكل منهجي ويشرح عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات في الاجتماع الأول. وكلف بإعداد مصادر التعلم المختلفة اللازمة للأنشطة في الاجتماع الثاني. ثم تم إعطاء كل مجموعة مادة على شكل نص عربي يحتوي على أخطاء كثيرة في النص. يُطلب من الطلاب إبداء الملاحظات والمناقشات مع أعضاء مجموعاتهم لتحليل وانتقاد المخطوطات الخاطئة وإيجاد حلول للمشكلة، وتحديدًا في شكل الإصلاح أو المراجعات. تحصل كل مجموعة على نص مختلف. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة والمناقشة في

الأيام والساعات المعمول بها في أنشطة التدريس والتعلم. بعد ذلك، تم تكليف كل مجموعة بإعداد مادة التقرير كمواد للعروض التقديمية والتأملات التي ستعقد في الاجتماع الثالث. يتم إعداد التقرير خلال ساعات أنشطة التدريس والتعلم. تتكون مواد التقرير التي يجب إعدادها من وثيقتين، وهما: (١) النص الكامل للنتائج المنقحة، (٢) قائمة الترغيبات غير الصحيحة ومراجعاتها، مصحوبة بشرح شكل التركيب من وجهة النظر النحوية والشرف. يتبع إعداد التقرير للوثيقة الثانية المنهجيات المبرمجة. في هذه المرحلة يقوم الباحث أو المعلم بإجراء تقييم ملاحظة جماعية فيما يتعلق بأداء كل عضو في المجموعة والذي يتضمن مشاركتهم ومساهماتهم باستخدام ورقة التقييم المبرمجة.

المرحلة التي تقوم فيها كل مجموعة بعرض نتائج الملاحظات التي تم تقديمها في الاجتماع الثاني والتأمل فيها هي مرحلة التنفيذ والملاحظة. وفي نهاية هذه المرحلة يقوم المعلم بإجراء التقييم مع جميع الطلاب بناء على نتائج التحليل والمراجعة لكل مجموعة. ثم قم بالتفكير من خلال جرد جميع البيانات التي يمكن أن تظهر تحسناً في كل من عملية التعلم ونتائج الملاحظات والمناقشات لكل مجموعة بالإضافة إلى ملاحظة العوائق التي تحول دون صياغتها في توصية.

ومن البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم المبني على حل المشكلات يسهل قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب، ولكنه يوفر المزيد من الوسائل لتدريب قدرات حل المشكلات. وفقاً للنظرية التي طرحها رونيس، "إن التعلم الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له مرحلتان أساسيتان، وهما التحليل التعاوني لحل المشكلات والتعلم المستقل."<sup>2</sup>

يتضمن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات طرح الأسئلة أو المشكلات، والتركيز على الاتصالات متعددة التخصصات، والاستقصاء الحقيقي، والتعاون، وإنتاج العمل والعروض التوضيحية. لم يتم تصميم التعلم المبني على حل المشكلات لمساعدة المعلمين على توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات للطلاب. يهدف التعلم المبني على حل المشكلات، من بين أمور أخرى، إلى مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات. في التعلم المبني على حل المشكلات، لا يقتصر اهتمام التعلم على اكتساب المعرفة الإجرائية فقط. ولذلك، فإن التقييم لا يكفي فقط مع الاختبارات. التقييم والتقييم وفقاً لنموذج التعلم المبني على المشكلة هو تقييم العمل الذي أنتجه الطلاب نتيجة عملهم ومناقشة نتائج العمل معاً. يمكن استخدام تقييمات العمليات لتقييم عمل

---

<sup>2</sup> Pannen, Paulina, *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PAUPPAI Universitas Terbuka), 2001, hlm. 45.

الطالب. ومن ثم فإن تطبيق هذا النموذج يمكن أن يوفر تجربة حقيقية تتناسب مع حياة الطلاب اليومية. في هذا النموذج، يتم استخدام المشكلات كحافز وتركيز لأنشطة الطلاب عند التعلم. يتم تطبيق هذا التحفيز لجعل الطلاب نشيطين من حيث الفضول قبل العمل على موضوع ما. ولا يمكن فصل المشكلة عن مشكلات التعلم وكذلك فيما يتعلق بالتخصصات العلمية. يمكن حل هذه المشكلة في شكل جماعي. يمكن أن يوفر هذا النشاط تجربة تعليمية متنوعة للغاية، خاصة في حل المشكلات والتعاون الجماعي.

يتكون تعلم اللغة العربية من أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وأوضح هرماوان أن كل مهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأن اكتساب المهارات اللغوية عادة ما يتحقق من خلال علاقات متسلسلة منتظمة. أولاً، يتعلم الطفل في مرحلة الطفولة الاستماع إلى اللغة ثم التحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة شطرنجية واحدة (الأربعة الموحدة).<sup>٣</sup>

مهارات الكتابة هي مهارات وصف محتويات الأفكار أو التعبير عنها، بدءاً من

الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.<sup>٤</sup>

---

<sup>3</sup> Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2011, hlm. 129.

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 151.

مهارات الكتابة، مثل مهارات القراءة، هي مهارات التواصل باللغة المكتوبة، ومن ناحية أخرى، فهي مهارات إنتاجية مثل مهارات الكلام. ولمهارات الكتابة جانبان: الأول، مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة، والثاني، مهارة توليد الأفكار والمشاعر. جوهر مهارات الكتابة في الجانب الثاني.<sup>٥</sup>

تعلم مهارات الكتابة هو نشاط التعلم النهائي أو المالي بعد تعلم مهارات الاستماع والكلام والقراءة. ومع ذلك، فإن الانطباع بالصعوبة الكامنة في مهارات الكتابة يخلق تصورات غير دقيقة لدى الطلاب. غالبًا ما يشكو الطلاب من صعوبات في فهم مواد مهارات الكتابة، بالإضافة إلى ترتيب الكلمات في جمل، والجمل في فقرات مثالية. ويتأثر ذلك بإبداع الطلاب الذي لم يتم صقله على النحو الأمثل. في الواقع، يحتاج الطلاب في تعلم مهارات الكتابة إلى إبداع عالي في معالجة الأفكار والأفكار والخبرات والمعرفة والتعبير عنها من خلال الجمع بين المفردات ووفقًا للقواعد المعمول بها في شكل مكتوب.

وللحصول على صورة واضحة لكيفية تطبيق أسلوب التعلم المبني على المشكلة في زيادة مهارة كتابته لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة، أجرى الباحثون

---

<sup>5</sup> Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), 2012, hlm. 181.

بجثاً بعنوان "تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلاات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج".

### ب. مسائل البحث

١. كيفية التخطيط لتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلاات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج؟

٢. ما هي الخطوات تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلاات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج؟

٣. كيفية التقييم تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلاات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج؟

### ج. أعرض البحث

١. لمعرفة كيفية التخطيط لتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلاات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج.

٢. لمعرفة الخطوات تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلاات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج.

٣. لمعرفة كيفية التقييم تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج.

#### د. حدود البحث

ومن تحديد المشاكل المبينة في هذا البحث، كان من الضروري الحد من المشاكل بحيث تكون الدراسة التي أجريت أكثر تركيزاً على المشاكل التي يتعين حلها. يركز هذا البحث على تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في زيادة فهم كتاب طلاب الصف السابع في مدرسة المعارف تولونج أجونج فيما يتعلق بالوسائط المستخدمة في التعلم وتخطيط التعلم وخطوات التعلم وتقييم التعلم.

#### هـ. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج البحث كمرجع لتطوير المعرفة حول كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على حل في زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس.

##### ٢. الفوائد العملية

أ. للكتاب

إضافة البصيرة والخبرة المباشرة حول كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على حل في

زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس.

ب. للمعلمين

زيادة المعرفة والمساهمة بالأفكار حول كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على حل

المشكلات في زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس.

ج. للطلاب

يعد هذا تشجيعًا ويمكن أن يزيد الدافع في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج

التعليم القائم على حل المشكلات في زيادة فهم الطلاب للكتابة.

د. للمدارس

وهذا أحد الاعتبارات عند إعداد برامج التعلم وتحديد نماذج التعليم المناسبة لزيادة

فهم الطلاب للكتاب المقدس.

و. توضيح المصطلحات

في هذا البحث شرحت الباحثة المصطلحات المستخدمة في عنوان البحث العلمي

بحيث لا توجد فروق في التفسير. وهذا ما قصده الباحثة لمنع الأخطاء في تفسير عنوان

البحث " تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج " فيما يلي وصف توضيح المصطلحات في هذا البحث:

١. نموذج التعلم المبني على حل المشكلات هو أسلوب تعلم يستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع المعرفة الجديدة ودمجها. لذلك يمكن أن نستنتج أن التعلم المبني على المشكلة هو عملية تعلم نقطة انطلاقها هي التعلم المبني على مشكلات في الحياة الواقعية، ومن هذه المشكلات يتم تحفيز الطلاب على دراسة المشكلات بناء على المعرفة والخبرة التي لديهم سابقا (المعرفة السابقة) بحيث ومن هذه المعرفة والخبرة الجديدة سيتم تشكيلها.<sup>٦</sup>
٢. ويعرف "الناقة" (لأحمد المرادي) الكتاب بأنه نشاط حركي نفسي وهو وسيلة للتواصل والتعبير عن الأفكار والخواطر.<sup>٧</sup>

---

<sup>6</sup> Sofyan, Herminarto., dkk, *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: UNY Press), 2017, hlm. 49.

<sup>7</sup> Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group), 2015, hlm. 63-64.

## ز. البحوث السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مقارنات ومراجع. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب افتراض التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه تضمنت الباحثة نتائج البحث السابق على النحو التالي:

### ١. نتائج أبحاث نوفي لوثفيانا، زعيم المبارك ، و زخيرة (٢٠١٩)

أبحاث نوفي لوثفيانا، زعيم المبارك ، و زخيرة ، بعنوان "تطوير نموذج تعلم قائم على حل المشكلات لمهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة في منطقة ريمبانج". نوع البحث المستخدم هو بحث البحث والتطوير كمحاولة للعثور على المشكلات المثارة في هذا البحث. يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج تعليمي يمكن تطبيقه في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية على شكل نموذج تعليمي قائم على المشكلة.

### ٢. نتائج بحث أحمد بوروانتو (٢٠٢٢)

بحث أحمد بوروانتو بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية". نوع البحث المستخدم هو البحث الإجمالي

في الفصل الدراسي. الهدف من هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية من خلال نموذج التعلم القائم على المشكلة.

### ٣. نتائج بحث محمد سعد الله فوزي (٢٠٢١)

محمد سعد الله فوزي بعنوان "تجربة نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم النحو بالصف العاشر الثانوي". يهدف البحث إلى عرض نتائج البحث حول كيفية استخدام نموذج التعلم المبني على المشكلة في تعلم النحو؛ ولمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم المبني على المشكلة على نتائج تعلم الطلاب في دروس النحو في مدرسة وحيد هاشم سليمان العلمية الثانوية، خاصة في الصف العاشر. هذا النوع من البحث هو البحث التجريبي حيث تكون البيانات مقارنة بين الصف التجريبي والفصل الضابط. أما العينة في هذا البحث فكانت الصف العاشر الرياضيات والعلوم كالفصل التجريبي والفصل العاشر العلوم الاجتماعية كالفصل الضابط.

### ٤. نتائج بحث ستي هرماواتي (٢٠١٨)

بحث ستي هرماواتي بعنوان "مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في فهم النصوص العربية من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة المعهد الديني الإسلامي الإيمان مونتيلان العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

يهدف هذا البحث إلى عرض نتائج البحث لتدريب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في فهم النصوص العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة، والذي يمكن في النهاية تحسين عملية التعلم ونتائج مواد اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة المعهد الديني الإسلامي الإيمان مونتيلان. يستخدم هذا البحث نموذج منهج البحث الإجمالي ستيفن كيميس و مج وكان موضوع البحث طلاب التاسع بالمدرسة المتوسطة المعهد الديني الإسلامي الإيمان مونتيلان عدد ٢٥ الطلاب.

#### ٥. نتائج بحث أحمد فوروانتو (٢٠٢٢)

بحث أحمد فوروانتو بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانجانداران باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات. وكان عدد المشاركين في البحث ثمانية وعشرون طالباً.

رقم	عنوان	المساواة	الفرق	أصالة البحث
١.	نتائج أبحاث نوبي لوثفيانا، زعيم المبارك ، و زخيرة	نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لمهارات الكتابة باللغة العربية	الفرق يكمن في نهج البحث والموقع وموضوع البحث	بين المجالات والأطروحات الخمس، هناك أوجه تشابه
٢.	نتائج بحث أحمد بوروانتو	نموذج التعلم القائم على حل المشكلات	الفرق يكمن في نهج البحث والموقع وموضوع البحث	واختلاف في بحث المؤلف. التشابه هو أن البحث
٣.	نتائج بحث محمد سعد الله فوزي	نموذج التعلم القائم على حل المشكلات	الفرق يكمن في نهج البحث والموقع وموضوع البحث	السابق وبحث المؤلف يستخدمان نماذج التعلم
٤.	نتائج بحث ستي هرماواتي	نموذج التعلم القائم على حل المشكلات	الفرق يكمن في نهج البحث والموقع وموضوع البحث	القائمة على حل المشكلات. يكمن الاختلاف مع

٥ .	نتائج بحث أحمد فوروانتو	نموذج التعلم القائم على حل المشكلات	الفرق يكمن في نهج البحث والموقع وموضوع البحث	الأبحاث السابقة في نهج البحث والموقع والمواد وموضوعات البحث
-----	-------------------------	-------------------------------------	--	---

### جدول البحوث السابقة

#### الجدول ١,١

#### ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي :

الباب الأول: مقدمة، حيث يشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج)

أغراض البحث، (د) حدود البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز)

البحوث السابقة، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، حيث يشتمل على (أ) ، (ب) ، (ج) ، (د) .

الباب الثالث: منهجة البحث، حيث يشتمل على (أ) منهجية البحث و تصميمها، (ب)

حضور الباحثة (ج) مكان البحث (د) مصادر البيانات، (هـ) تقنية جمع البيانات (و)

تقنية تحليل البيانات، (ز) تحقق من صحة البيانات (ح) مراحل البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، حيث يشتمل على (أ) لمحة موجزة المدرسة المتوسطة

الحكومية واحد بليتار، (ب) عرض البيانات، (ج) تحليل البيانات.

الباب الخامس: نتائج البحث.

الباب السادس: الخاتمة وتشتمل على: (أ) ملخص نتائج البحث، (ب) المقترحات.