

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Kademangan” ditulis Oleh Roro Utari Indra Dewi, NIM 126209202089, Pembimbing Dita Hendriani, M.A, NIP. 197912202014032001

Kata Kunci: *Persiapan, Pelaksanaan, Kurikulum Merdeka Belajar, Pembelajaran Ips*

Kurikulum merdeka belajar merupakan salah satu kebijakan kemdikbud dengan maksud menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bahagia baik bagi guru maupun peserta didik. Dalam merdeka belajar guru dan peserta didik memiliki keleluasaan dalam menentukan sistem pembelajaran yang tepat untuk mengetahui bakat dan minat yang ada pada diri peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi fokus penelitian ini yaitu (1) Bagaimana persiapan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kademangan Kabupaten Blitar (2) Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kademangan Kabupaten Blitar. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan persiapan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kademangan Kabupaten Blitar(2) Untuk menjelaskan faktor apa saja yang menjadi kendala dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kademangan Kabupaten Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persiapan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kademangan Kabupaten Blitar dimulai dari kesiapan guru-gurunya terlebih dahulu dan guru-guru IPS mengikuti pelatihan mengenai kurikulum merdeka belajar serta menyusun perangkat pembelajaran sesuai ketentuan kurikulum merdeka. Kemudian faktor yang menjadi kendala adalah (1) keterbatasan dalam penggunaan teknologi (2) mindset belum berubah (3) keterbatasan sarana dan prasarana

ABSTRACT

The thesis with the title "Preparation for the Implementation of Independent Learning Curriculum Learning in Social Studies Learning at SMP Negeri 2 Kademangan" was written by Roro Utari Indra Dewi, NIM 126209202089, Supervisor of Mrs. Dita Hendriani, M.A NIP. 197912202014032001

Keywords: *Preparation, Implementation, Independent Learning Curriculum, Social Studies Learning*

The independent learning curriculum is one of the Ministry of Education and Culture's policies with the aim of creating a pleasant and happy learning atmosphere for both teachers and students. In independent learning, teachers and students have the freedom to determine the right learning system to determine the talents and interests of students.

Based on the results of observations, the focus of this research is (1) How to prepare for the implementation of independent learning curriculum learning in social studies learning at SMP Negeri 2 Kademangan, Blitar Regency (2) What factors are obstacles in preparing for implementing independent learning curriculum learning in social studies learning at SMP Negeri 2 Kademangan, Blitar Regency. The aims of this research are (1) To explain the preparation for the implementation of independent learning curriculum learning in social studies learning at SMP Negeri 2 Kademangan, Blitar Regency (2) To explain what factors are obstacles in preparing for the implementation of independent learning curriculum learning in social studies learning at SMP Negeri 2 Kademangan, Blitar Regency..

This research is qualitative descriptive research. The data collection techniques used in this research are observation, interviews and documentation. Informant in this research were school principals, head of curriculum, and social science subject teachers.

The results of this research show that preparations for implementing the independent learning curriculum in social studies learning at SMP Negeri 2 Kademangan start from the readiness of the teachers first and the social studies teachers take part in training regarding the independent learning curriculum and prepare learning tools according to the provisions of the independent curriculum. Then the factors that are obstacles are (1) limitations in using technology (2) mindset has not changed (3) limited facilities and infrastructure

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "الإعداد لتنفيذ مناهج التعلم المستقلة في تعلم العلوم الاجتماعية في المدارس المتوسطة الحكومية الثانية في كادمانجان" كتبها رورو أوتاري إنديرا ديوي، رقم ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٨٩، المشرف ديتا هندرياني، ماجستير. رقم هوية الموظف المدني ١٩٠٣٢٠١٨٠٣٢٦٢٠١٩٨٧.

الكلمات المفتاحية: الإعداد، التنفيذ، منهج التعلم المستقل، تعلم العلوم الاجتماعية

يعد منهج التعلم المستقل أحد سياسات وزارة التعليم والثقافة بهدف خلق جو تعليمي ممتع وسعيد لكل من المعلمين والطلاب. في التعلم المستقل، يتمتع المعلمون والطلاب بحرية تحديد نظام التعلم المناسب لاكتشاف مواهب الطلاب واهتماماتهم.

وبناء على نتائج الملاحظات، فإن محور هذا البحث هو (١) كيفية الاستعداد لتطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم الدراسات الاجتماعية في مدرسة ثانوية عامة ٢ في كادمانجان، مقاطع باليتار (٢) ما هي العوامل التي تشكل معوقات في الإعداد لتطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم الدراسات الاجتماعية في مدرسة ثانوية عامة ٢ في كادمانجان، مقاطع باليتار. الهدف من هذا البحث هو (١) شرح الاستعدادات لتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة ثانوية عامة ٢ في كادمانجان، مقاطع باليتار (٢) توضيح العوامل التي تمثل عقبات في الإعداد لتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة ثانوية عامة ٢ في كادمانجان، مقاطع باليتار.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وكان المشاركون في هذا البحث هم مدراء المدارس، ورئيس المناهج، ومدرسي مادة العلوم الاجتماعية.

تظهر نتائج هذا البحث أن الاستعدادات لتطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة دوا كادمانجان الإعدادية الحكومية تبدأ بجاهزية المعلمين أولاً ويشترك معلمو العلوم الاجتماعية في التدريب على منهج التعلم المستقل وإعدادهم أدوات التعلم وفق أحكام المنهج المستقل. ثم العوامل التي تصبح عقبات هي (١) القيود في استخدام التكنولوجيا (٢) العقلية لم تتغير (٣) المرافق والبنية التحتية المحدودة