

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Meminimalisir *Bullying* Peserta Didik di MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri” ditulis oleh Wiji Triastutik, NIM 126201202118, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru, Akidah Akhlak, *Bullying*

Bullying dapat terjadi di berbagai tempat dan melibatkan siapa pun tanpa memandang usia, khususnya di dunia pendidikan. Apapun bentuknya, *bullying* bukanlah hal yang sepele, dampaknya sangat merugikan bagi peserta didik. Guru harus menciptakan lingkungan yang kondusif guna menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai komunikator dalam meminimalisir *bullying* peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meminimalisir *bullying* peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai mentor dalam meminimalisir *bullying* peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergantungan (*Dependability*) dan uji kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Peran guru akidah akhlak sebagai komunikator dalam meminimalisir *bullying* peserta didik dengan menyampaikan informasi berupa materi pembelajaran akidah akhlak melalui metode *halaqah*. Guru menyampaikan nilai-nilai dan etika yang baik dengan menggunakan bahasa yang sopan, jelas dan mudah dipahami serta diimbangi dengan nada suara yang ekspresif guna menarik perhatian peserta didik. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meminimalisir *bullying* yaitu mendorong timbulnya perilaku pada peserta didik melalui contoh yang baik. Guru memberikan dorongan dalam meningkatkan *akhlakul karimah* peserta didik melalui pembiasaan dan program-program madrasah yang bersifat religius. Bentuk motivasinya berupa *reward*, pujian, ucapan semangat, saran dan nasihat serta hukuman yang sesuai. Guru juga menceritakan kisah-kisah inspiratif yang diselipkan dalam mata pelajaran guna mendorong peserta didik untuk memetik hikmahnya. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai mentor dalam meminimalisir *bullying* yaitu membimbing peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran melalui *ice breaking*. Tidak hanya itu, guru juga mendampingi dan mengawasi perilaku peserta didik. Bentuk pengawasan yang dilakukan melalui metode *halaqah* saat

pembelajaran di kelas. Guru juga memberikan pengarahannya yang mampu mengembangkan potensi positif dalam diri peserta didik, supaya menjadi pribadi yang berkualitas, baik dari segi intelektual maupun akhlaknya.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Role of Akidah Akhlak Teachers in Minimizing Bullying of Students at MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri” written by Wiji Triastutik, NIM 126201202118, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: Role Teacher, Akidah Akhlak, *Bullying*

Bullying can happen in various places involving anyone regardless of age, especially in the world of education. Whatever the form, bullying is not trivial, its impact is very detrimental to students. Teachers must create a conducive environment to create a safe and comfortable learning for students.

The purpose of this research is (1) to describe the role of akidah akhlak teachers as a communicator in minimizing bullying of students at MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri, (2) to describe the role of akidah akhlak teachers as a motivator in minimizing bullying of students at Mts Sunan Kalijogo Mojo Kediri, (3) to describe the role of akidah akhlak teachers as a mentor in minimizing bullying of students at MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

The approach in the research uses a qualitative with a case study type, data collection obtained through observation, interview and documentation. Stages of research data analysis through data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data through the Credibility test, Transferability test, Dependability test and Confirmability test.

The results of this research is: (1) The role of akidah akhlak teachers as a communicator in minimizing students bullying by conveying information in the form of akidah akhlak material through the halaqoh method. The teachers convey good values and ethics by using language that is polite, clear and easy to understand balanced with an expressive tone of voice to attract students' attention, (2) the role of akidah akhlak teachers as a motivator in minimizing bullying by being a good role model, so that students are motivated to imitate good behavior. The teachers provide encouragement in improving students morals through habituation and religious madrasah programs. The form of motivation is rewards, praise, words of encouragement, suggestions and advice as well as appropriate punishment. The teachers also tell inspirational stories tucked in subjects to encourage students to learn lessons. (3) The role of teachers akidah akhlak as mentors in minimizing bullying is to guide students to be more active in learning through ice breaking. Not only that, teachers also accompany and monitor student behavior. This form of supervision is carried out through the halaqah method during classroom learning. The teachers also provide direction that is able to develop positive potential in students, so that they become quality individuals, both in terms of intellectual and moral aspects.

خلاصة

رسالة بعنوان "دور معلم درس العقيدة والأخلاق في التقليل من التنمر على الطلاب في المدرسة الثانوية
سونان كاليجاكا موجو كديري" كتب ويحي تري أستوتيك، رقم التسجيل ١٢٠٢١١٨٠١٢٠٢٠١٢٦٢٠، المشرف:
دكتور حجة لو ك لو ك نورمفيدا ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات الدالة: دور المعلم، العقائد الأخلاقية، تنمر

تنمر يمكن أن يحدث في أماكن مختلفة ويشارك فيه أي شخص بغض النظر عن عمره، خاصة في عالم
التعليم. مهما كان الشكل، تنمر ليس بالأمر الهين، فتأثيره ضار جدًا بالطلاب. يجب على المعلمين خلق بيئة
مواتية لخلق جو تعليمي آمن ومريح للطلاب.

أهداف هذا البحث هي (١) لوصف دور المعلم المعتقدات الأخلاقية كمتواصلين في التقليل تنمر
الطلاب في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا موجو كديري (٢) لوصف دور معلم المعتقدات الأخلاقية كمحفز
في التقليل تنمر الطلاب في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا موجو كديري (٣) لوصف دور معلم العقيدة
الأخلاقية كمرشد في التقليل تنمر الطلاب في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا موجو كديري.

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة
والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل بيانات البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من
البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار الثقة) مصداقية، اختبار قابلية التبديل) قابلية النقل،
اختبار التبعية) الاعتمادية (واختبارات اليقين) قابلية التحقق.

نتائج هذا البحث هي: (١) دور معلمي المعتقدات الأخلاقية كمتواصلين في التقليل تنمر الطلاب من
خلال نقل المعلومات في شكل مواد تعليمية عن المعتقدات الأخلاقية من خلال الأساليب حلقة. ينقل المعلمون
القيم والأخلاق الحميدة باستخدام لغة مهذبة وواضحة وسهلة الفهم ومتوازنة مع نبرة صوت معبرة لجذب انتباه
الطلاب. (٢) دور معلم المعتقدات الأخلاقية كمحفز في التقليل تنمر أي أن يكون قدوة حسنة، بحيث يحفز
الطلاب على تقليد السلوك الجيد. يقدم المعلمون التشجيع لتحسين ادب اخلاقي الطلاب من خلال برامج
العودة والمدارس الدينية. شكل التحفيز هو: جائزة والثناء وكلمات التشجيع والاقتراحات والنصائح والعقاب
المناسب. يروي المعلمون أيضًا قصصًا ملهمة مضمنة في المواد لتشجيع الطلاب على تعلم الدروس. إن توفير
التحفيز من خلال القصص أو الروايات يمكن أن يشكل شخصية الطفل وأخلاقه. (٣) دور معلم المعتقدات
الأخلاقية كمرشد في التقليل تنمر وهي توجيه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم من خلاله كسر الجليد.
ليس هذا فحسب، بل يقوم المعلمون أيضًا بمراقبة سلوك الطلاب ومراقبته. يتم تنفيذ شكل الإشراف من خلال
الأساليب حلقة أثناء التعلم الصففي. يقدم المعلمون أيضًا التوجيه القادر على تطوير الإمكانيات الإيجابية لدى
الطلاب، حتى يصبحوا أفرادًا ذوي جودة، سواء من حيث الجوانب الفكرية أو الأخلاقية.