

ملخص

أول هداية, رقم القيد: ٢٤٠١٠٢٢٠٢٢٠١٢٦٢٠١٢٤. تطبيق تعليم المفردات الفعّالي بطريقة التضاد و الترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كادييري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية المشرف: أ.د. خازن, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم المفردات, طريقة التضاد, طريقة الترادف.

تناقش هذه الأطروحة تطبيق تعليم المفردات بطريقة التضاد والترادف، وذلك من خلال خلق تعليم مفردات فعال باللغة العربية، لأن اللغة العربية تعتبر من قبل الطلاب من المواد التي يجد معظم الطلاب صعوبة فيها، خاصة في المدرسة الداخلية المتوسطة الإسلامية. مستوى. هناك عدة عوامل يمكن أن تؤدي إلى هذا الشعور بالصعوبة. أحدها هو أن بعض طلاب الصف السابع الذين يأتون من المدارس الابتدائية لم يألفوا المفردات بعد، لذا فإن إتقانهم للمفردات العربية واهتمامهم بمواد اللغة العربية ضئيل للغاية. لذلك يحتاج المعلمون إلى الابتكار حتى يتمكنوا من تعزيز الاهتمام وإتقان مفردات اللغة العربية من أجل تقديم أفضل النتائج من حيث إتقان المفردات ونتائج تعليم الطلاب.

حاول الباحثة ملاحظة حماسة الطلاب، بهدف معرفة ما إذا كانت هذه الطريقة يمكن أن تحقق فعالية التعليم، وتجعل عملية التعلم غير مملة، وسيكون التعليم ممتعًا وممتعًا للطلاب.

الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد طريقة تعليم مفردات التضاد في اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري. (٢) لمعرفة طريقة تعليم الترادف المفردات في اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري. (٣) تحديد مدى استراتيجية تعليم مفردات التضاد والترادف في اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري. (٤) معرفة المشكلات أو المعوقات في طريقة تعليم مفردات التضاد والترادف في اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري.

في هذه الدراسة، استخدم تصميم البحث نهماً كفي. يحاول هذا البحث وصف الظاهرة محل الدراسة بشكل متعمق، وفي هذه الحالة يمكن للباحث الوصول إلى المخبرين للحصول على بيانات واقعية عن طريق إجراء الملاحظات والتوثيق في الصف السابع، وكذلك المقابلات مع معلمي اللغة العربية.

نتائج هذا البحث هي: (١) يقدم المعلم مفردات تضاد للطلاب في الكتب أو الوسائط. ثم يقوم الطلاب بالتقليد والحفظ لأن المعلم سيعطيهم لغزاً من قراءة تحتوي على الكلمة المقابلة ويشير أيضاً إلى شيء حولهم ليذكر المتضاد إن وجد. (٢) يقدم المعلم مفردات ترادف في الكتب أو الوسائط للطلاب. ثم يقوم الطلاب بالتقليد والحفظ لأن المعلم سيعطيهم لغزاً من قراءة تحتوي على كلمات مختلفة ولكن لها نفس المعنى ويشير أيضاً إلى شيء حولهم ليذكر مرادفاً إذا وجد. (٣) كما أن استراتيجية التعليم عن التضاد والترادف من خلال وسائل الإعلام له تأثير كبير على استمرارية عملية التعلم، لأنه يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً. (٤) يرجع العامل المانع أو المعوق في بعض فصول الصف السابع إلى الاختلافات في المدارس السابقة، فالطلاب من المدارس

الابتدائية لا يعرفون مفردات اللغة العربية، لذلك يقوم المعلم بإدخال المفردات الأساسية ويطلب من الطلاب أن يتعلموا شيئاً فشيئاً.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Pembelajaran mufrodat yang efektif melalui metode antonim dan sinonim pada pelajaran bahasa arab untuk kelas tujuh di MTs Sunan Ampel Kediri" oleh Auwalun Hidayah, NIM: 126202201024 dibimbing oleh Ustadz Prof. Dr. H. Kojin M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran Mufrodat, Metode Antonim, Metode Sinonim.

Skripsi yang membahas tentang penerapan Pembelajaran mufrodat dengan metode antonim dan sinonim, di latar belakang oleh menciptakan pembelajaran mufrodat yang efektif dalam bahasa arab, karena bahasa arab dianggap siswa sebagai salah satu mata pelajaran yang di rasa sulit bagi sebagian besar siswa terlebih pada jenjang madrasah tsanawiyah. Beberapa faktor bisa menjadi pemicu rasa sulit tersebut. Salah satunya adalah sebagian siswa kelas tujuh yang berasal dari sekolah dasar belum mengenal kosakata sehingga minimnya penguasaan kosakata bahasa arab serta minat terhadap mata pelajaran bahasa arab. Sehingga bagi para guru dibutuhkan sebuah inovasi untuk dapat mendongkrak minat dan penguasaan kosa kata bahasa arab agar dapat memberikan hasil yang terbaik dari segi penguasaan kosakata dan hasil belajar siswa.

Peneliti mencoba mengamati antusias siswa tujuannya untuk mengetahui apakah metode ini bisa mewujudkan keefektifan belajar, menjadikan proses pembelajaran tidak membosankan, dan pembelajaran tersebut akan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui metode pembelajaran kosakata antonim dalam bahasa arab untuk kelas tujuh di MTs Sunan Ampel Kediri. (2) untuk mengetahui metode pembelajaran kosakata sinonim dalam bahasa arab untuk kelas tujuh di MTs Sunan Ampel Kediri. (3) untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran kosakata antonim dan sinonim dalam bahasa arab untuk kelas tujuh di MTs Sunan Ampel Kediri. (4) untuk mengetahui masalah atau kendala pada metode pembelajaran

kosakata antonim dan sinonim dalam bahasa arab untuk kelas tujuh di MTs Sunan Ampel Kediri.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini berusaha menggambarkan secara mendalam dari fenomena yang dikaji, dalam hal ini peneliti dapat melakukan pendekatan dengan informan agar memperoleh data yang faktual dengan melakukan observasi dan dokumentasi di kelas tujuh, serta wawancara dengan guru bahasa arab.

Hasil penelitian ini adalah, (1) Guru memperkenalkan kosakata antonim yang ada di dalam buku atau media kepada siswa. Kemudian siswa menirukan dan menghafalkan karena guru akan memberi teka teki dari suatu bacaan yang mengandung kata berlawanan dan juga menunjuk suatu benda sekitar untuk menyebutkan antonimnya jika ada. (2) Guru memperkenalkan kosakata sinonim yang ada di dalam buku atau media kepada siswa. Kemudian siswa menirukan dan menghafalkan karena guru akan memberi teka teki dari suatu bacaan yang mengandung kata yang berbeda namun memiliki makna yang sama dan juga menunjuk suatu benda sekitar untuk menyebutkan sinonimnya jika ada. (3) Penerapan Pembelajaran kosakata antonim dan sinonim melalui media juga sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan proses belajar, karena dapat membantu siswa lebih bersemangat. (4) Faktor penghambat atau kendala pada sebagian kelas tujuh karena perbedaan asal sekolah sebelumnya, siswa yang berasal dari sekolah dasar belum mengenal tentang kosakata dalam bahasa arab, maka guru akan memperkenalkan kosakata yang paling dasar, dan meminta siswa belajar sedikit demi sedikit.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of effective vocabulary learning through the antonym and synonym method in Arabic language lessons for seventh grade at MTs Sunan Ampel Kediri" by Auwalun Hidayah, NIM: 126202201024 supervised by Ustadz Prof. Dr. H. Kojin M.A.

Keywords: Vocabulary learning, Antonym method, Synonym method.

The thesis which discusses the application of vocabulary learning using the antonym and synonym method, is motivated by creating effective vocabulary learning in Arabic, because Arabic is considered by students to be one of the subjects that most students find difficult, especially at the Islamic boarding school level. Several factors can trigger this feeling of difficulty. One of them is that some of the seventh grade students who come from elementary schools are not yet familiar with vocabulary, so they have minimal mastery of Arabic vocabulary and interest in Arabic subjects. So teachers need innovation to be able to boost interest and mastery of Arabic vocabulary in order to provide the best results in terms of vocabulary mastery and student learning outcomes.

Researchers tried to observe students' enthusiasm, with the aim of finding out whether this method could realize learning effectiveness, make the learning process not boring, and the learning would be fun and interesting for students.

The purpose of this research is (1) to determine the method of learning antonym vocabulary in Arabic for grade seven at MTs Sunan Ampel Kediri. (2) to find out the method for learning synonymous vocabulary in Arabic for grade seven at MTs Sunan Ampel Kediri. (3) to determine the application of the vocabulary learning method for antonyms and synonyms in Arabic for grade seven at MTs Sunan Ampel Kediri. (4) to find out the problems or obstacles in the method of learning vocabulary for antonyms and synonyms in Arabic for grade seven at MTs Sunan Ampel Kediri.

In this study, the research design used a qualitative approach. This research attempts to describe in depth the phenomenon being

studied, in this case the researcher can approach informants to obtain factual data by conducting observations and documentation in seventh grade, as well as interviews with Arabic language teachers.

The results of this research are, (1) The teacher introduces antonym vocabulary to students in books or media. Then students imitate and memorize because the teacher will give them a riddle from a reading that contains the opposite word and also point to an object around them to mention the antonym if there is one. (2) The teacher introduces synonymous vocabulary in books or media to students. Then the students imitate and memorize because the teacher will give them a puzzle from a reading that contains different words but has the same meaning and also points to an object around them to mention a synonym if there is one. (3) The application of learning about antonyms and synonyms through the media also has a big influence on the continuity of the learning process, because it can help students be more enthusiastic. (4) The inhibiting factor or obstacle in some seventh grade classes is due to differences in previous schools, students from elementary schools do not know Arabic vocabulary, so the teacher will introduce the most basic vocabulary and ask students to learn little by little.