

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تتغير مع تقدم المجتمع والعلم. يظن البعض أن اللغة العربية توجد وتتطور كغيرها من اللغات، حيث يفهم أن اللغة توجد وتتطور بتقليد أصوات وحركات بيئتها، مثل هبوب الريح، وهدير الرعد، ورش الماء، وغيرها. وفي الوقت نفسه، يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها موحى بها من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد الإنسان باللغة. وهناك من له وجهة نظر بين الاثنين، أي أن الإنسان يولد بالفعل مزودًا باللغة، ثم تشكله الطبيعة. وهذا رأي أهل اللغة في أصول اللغة.²

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، وخاصة في الاجتماعات والمؤتمرات ووثائق الأمم المتحدة أو غيرها من المنظمات الدولية. ولذلك فإن إتقان اللغة العربية هو أهم شيء بالنسبة للإندونيسيين ولا يقتصر على استخدامها للأغراض الدينية فقط.³ العلاقة بين اللغة العربية والقرآن والحديث هي مثل طرفي العين المتصلين بشكل دائم. ويمكن تفسير ذلك من خلال

² Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2021) hlm. 1

³ Ibnu Burdah, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*. Yogyakarta: Teras, 2008

الإشارة إلى أن معرفة اللغة العربية هي أحد المتطلبات الأساسية لفهم محتويات القرآن والحديث، ومعرفة لغة القرآن والحديث تتطلب أيضاً معرفة اللغة العربية لأنها مكتوبة باللغة العربية. فالرسالة العربية ليست مجرد وسيلة تواصل بين البشر، بل هي أيضاً تفاعل الإنسان مع الإيمان بالله، والذي يتحقق بالصلاة والدعاء وغير ذلك.⁴

لقد "تعلمت" قوة اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم، وهي تنمو بشكل متزايد في المجتمع، بالإضافة إلى وجودها كحاملة للرسائل الإلهية. ويقال إن تعلم اللغة العربية يعني أيضاً لغة الكتاب الإسلامي المقدس (القرآن) في العالم، وهو أمر مطلوب بشدة. أحد مكونات اللغة العربية هو المفردات. ومن المأمول أن تساعد المفردات الكافية أو إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، وخاصة هذه اللغات الأربعة. تعتبر المفردات أحد عناصر اللغة التي تلعب دوراً مهماً، لأن المفردات هي رأس المال الأولي للطلاب عند دراسة لغة أجنبية، وهي في هذه الحالة اللغة العربية. نظراً لأن مفردات الطلاب منخفضة، فمن الصعب فهم النظرية أو المواد العربية، كما أنهم بحاجة إلى تعلم أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

لكي يتمكن الطلاب من فهم المعرفة أو ما يتعلمونه باللغة العربية، يجب استخدام تقنيات وأساليب فعالة لتطبيق تعلم اللغة العربية. لأنه عند دراسة المفردات، فإن تطبيق التقنيات والأساليب الفعالة له تأثير على نتائج تعلم الطلاب واهتمامهم وتقييماتهم. لا يمكن فصل التقنيات والوسائط والأساليب

⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 188

والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم بنجاح وكفاءة عن إتقان أي لغة. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنسيق أساليب وتقنيات التعلم الخاصة بهم. استخدام الأساليب مهم جدا في نظام التعليم. والمقصود بـ "الطريقة" يتعلق بإعداد المادة وطريقة إيصال المادة والقنوات الإعلامية للطلاب الأكثر ملاءمة لتوصيل المادة.

طريقة التعلم المفردات، وهي: طريقة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة وأسهل على الطلاب للفهم.

إن الجهود المبذولة في أساليب التعلم المتنوع للطلاب تستخدم أساليب جيدة وبسيطة لتطوير الطلاب، بحيث يمكن تحقيق نتائج أو أهداف التعلم بشكل جيد.

إحدى الطرق هي استخدام طريقة المفردات من خلال ذكر المتضادات والمرادفات، وبهذه الطريقة سيعرف الطلاب أزواج كلمات معينة، سواء كانت كلمات متضادة أو كلمات متكافئة.

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة تغير الزمن وتزايد التحديات المعاصرة الجديدة. ولذلك فمن الطبيعي أن تطبق كل مؤسسة تعليمية مثل هذا النمط التعليمي. هناك استراتيجية تعلم مفردات يُعتقد أنها أقل فعالية، لذلك من خلال تطبيق طريقة المتضاد والمرادف فإن الهدف هو تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية من ذي قبل. من المتوقع أن يكون لأنماط التدريس المطبقة في المدارس تأثير على تحسين جودة التعليم. علاوة على ذلك، باعتبار أن

المفردات هي أساس تعلم اللغة العربية والتي يتعلمها الطلاب كخطوة أولى عند تعلم اللغة العربية. ومن المؤكد أن هذه الاختيارات لها أسباب واعتبارات قوية، بحيث تستمر المدارس الدينية في تحقيق معايير محتوى المناهج الدراسية التي تنفذها الحكومة.

ب. مسائل البحث

استنادا إلى التعرض للخلفية أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات الرئيسية في هذه الدراسة، بما في ذلك ما يلي .

١. كيف معة تعليم المفردات التضاد في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري ؟
٢. كيف معة تعليم المفردات الترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري ؟
٣. كيف استراتيجية تعليم المفردات التضاد والترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري ؟
٤. ما المشكلات وحلها تعليم المفردات بطريقة التضاد والترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي

كما يلي.

١. لمعرفة معة تعليم المفردات التضاد في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري.
٢. لمعرفة معة تعليم المفردات الترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري.
٣. لمعرفة استراتيجية تعليم المفردات التضاد والترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري.
٤. لمعرفة المشكلات وحلها تعليم المفردات بطريقة التضاد والترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري.

د. فوائد البحث

يرجو الباحث بهذا البحث رجاء أن يجيئ بأهميات سواء من الجانب النظري أو

التطبيقي:

١. نظريا

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير العلوم وإضافة نظرة ثاقبة لأفكار القراء بشكل عام، في محاولة لزيادة إتقان المفردات.

٢. تطبيقيا

أ) للطلاب

- ١) استخدام هذه طريقة يسهل على الطلاب حفظ المفردات
- ٢) يصبح حال التعليم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة.

ب) للمعلمين

- ١) تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في القيام بواجباتهم كمعلمين.
- ٢) تنمية مهارات المعلم وإبداعه في اختيار أساليب التعليم إجتذب.
- ٣) خلق ثقافة البحث بين المعلمين والباحثين أنفسهم.

ج) للمدارس

- ١) تحسين جودة التعليم الذي له آثار على تحسين جودة المدارس.
- ٢) مع مهارة جيدة، من المتوقع أن يؤدي التعليم إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب التي لها تأثير على الاسم الجيد للمدرسة.

د) للباحثين المتقدمين

كمراجع ووصف للباحث القادم الذي يريد تركيز البحث على تطبيق تعليم المفردات الفعالي بطريقة التضاد و الترادف في درس اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشاكل في هذه الدراسة، من الضروري تأكيد العديد من الكلمات الرئيسية التي يجب توضيحها. في هذه الدراسة، تم تأكيد المصطلحات للحد من نطاق موضوع البحث.

١. التوضيح النظري

أ) طريقة التعليم هي خطوات إجرائية يختارها المعلمون في عملية التعليم والتي يمكن أن توفر الراحة لتحقيق أهداف التعليم. تحتوي هذه طريقة على الأنشطة التي تم التخطيط لها لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٥

ب) تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان في تعلم لغة ما، بما في ذلك اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية. من المؤكد أن المفردات الكافية في اللغة العربية يمكن أن تدعم شخصاً ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. ومن ثم يمكن القول أن فهم ما ينقل إما شفهيًا أو من خلال الخطاب هو إتقان اللغة مع العامل الداعم الرئيسي وهو وجود الكثير من المفردات. وبالتالي فإن إضافة المفردات مهمة جدًا سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في اللغة التي تم إتقانها. ولهذا السبب، هناك

⁵ Supriyadi Saputro, dkk, *Metode Pembelajaran* (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, Universitas Negeri Malang, Fakultas Ilmu Pendidikan, 2000) hlm. 21

حاجة إلى الوسائط المناسبة في سياق تعلم مفردات اللغة العربية حتى تتحقق الحاجة إلى مفردات المفردات في تعلم اللغة العربية.⁶

(ج) المضاد و المرادف, المتضادات هي الأضداد ، في حين أن المرادفات هي أوجه تشابه الكلمات. المتضادات هي كلمات لها معنى معاكس للكلمات الأخرى. وفي الوقت نفسه ، المرادفات هي أشكال اللغة التي يكون معناها مشابها أو مماثلا لأشكال اللغة الأخرى.

المثال : (بيت - منزل) (كبير - صغير)

٢. التوضيح التطبيقي

بناء على قيود التأكيد أعلاه ، فإن المقصود ب " تطبيق تعليم المفردات الفعالي بطريقة التضاد و الترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري " هو خطة الباحث لتنفيذ استراتيجية تعليم. سيرصد الباحثان كيفية تطبيق تعلم ، وكيفية نتائج تطبيقها، وما هي العوامل الداعمة والمثبطة.

⁶ Nurul Inayah, dkk. *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) untuk 1 Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa* (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2019) hlm. 4

و. ترتيب البحث

إن تنظيم هذا البحث يتكون من خمسة ابواب, و يأتي بيانه فيما يلي:
الباب الأول: مقدمة تحتوي على الخلفية البحث, و أسئلة البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.
الباب الثاني: الاطار النظري التي تناقش تطبيق التعليم المفردات الفعالى بطريقة التضاد والترادف.

الفصل الثالث: منهج البحث التي تحتوي على أنواع ومناهج البحث, ومواقع البحث, ومخبري البحث, وتقنيات تحديد المخبرين, والتقنيات, وجمع البيانات, وتقنيات تحليل البيانات, والتحقق من صحة البيانات, ومراحل البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث, مناقشتها وتقديم البانات وعلاها.

الفصل الخامس: الخاتمة تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.