

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau Dari Disposisi Matematis Siswa Kelas VII – 9 Di MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Luthfi Riadhatus Sholikah, NIM. 126204201010, dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan literasi matematis, disposisi matematis

Kemampuan literasi matematis adalah kemampuan seseorang untuk merumuskan, menggunakan, dan merumuskan matematika dalam berbagai konteks yang melibatkan aspek matematika yang membantu mengetahui kegunaan matematika dalam membuat keputusan untuk menyelesaikan masalah kehidupan nyata. Dari hasil penilaian PISA menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa di Indonesia tergolong masih rendah. Sehingga untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa dapat dilakukan dengan melatih siswa untuk mengerjakan soal HOTS. Selain itu, kemampuan literasi matematis perlu dikembangkan dengan sikap positif terhadap matematika atau yang disebut dengan disposisi matematis. Hal ini dikarenakan apabila siswa memiliki sikap yang positif terhadap matematika, maka siswa akan memiliki rasa ingin tahu, motivasi, dan apresiasi dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas VII-9 yang memiliki disposisi matematis tinggi, sedang, dan tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS di MTsN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di MTsN 1 Blitar yang beralamat di Jalan Ponpes Al-Kamal Kunir, Wonodadi, Blitar. Metode pengumpulan data berupa observasi, angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan/keajegan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis sampai, tetapi salah satu siswa belum mampu menghubungkan sumber informasi baru, siswa yang memiliki disposisi matematis sedang mampu memenuhi indikator kemampuan literasi matematis sampai level 4, dan siswa yang memiliki disposisi matematis rendah mampu memenuhi indikator kemampuan literasi matematis sampai level 4, tetapi salah satu siswa belum mampu mengkomunikasikan dengan argumentasi berdasarkan hasil interpretasinya.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa (1) Kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS mampu mencapai level 6 dan level 5, (2) Kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki disposisi matematis sedang dalam menyelesaikan soal HOTS mampu mencapai level 4, (3) Kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki disposisi matematis rendah dalam menyelesaikan soal HOTS mampu mencapai level 3 dan level 4. Saran bagi peneliti selanjutnyadari hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan soal yang berbeda, seperti soal PISA, soal Olimpiade ataupun soal lainnya.

## ABSTRACT

The thesis titled 'Mathematical Literacy Skills of Class VII-9 Students in Solving HOTS Problems: A Review of Mathematical Disposition at MTsN 1 Blitar' is authored by Luthfi Riadhatus Sholikah, with student ID number 126204201010, under the guidance of Dr. Maryono, M.Pd

**Keywords:** Mathematical literacy skills, mathematical disposition

Mathematical literacy is a person's ability to formulate, use, and formulate mathematics in various contexts involving mathematical aspects that help determine the usefulness of mathematics in making decisions to solve real-life problems. The results of the PISA assessment show that the mathematical literacy skills of students in Indonesia are still relatively low. So to improve students' mathematical literacy skills, they can be trained to solve HOTS (Higher Order Thinking Skills) problems. Additionally, mathematical literacy skills need to be developed with a positive attitude towards mathematics, known as mathematical disposition. This is because if students have a positive attitude towards mathematics, they will have curiosity, motivation, and appreciation in learning, thereby enhancing students' mathematical literacy skills.

The aim of this research is to describe the mathematical literacy skills of 7th-grade students in class VII-9 who exhibit high, moderate, and elevated mathematical disposition in solving HOTS problems at MTsN 1 Blitar. This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The research is conducted at MTsN 1 Blitar situated on Al-Kamal Kunir Islamic Boarding School Street, Wonodadi District, Blitar Regency. Data collection methods include observation, questionnaires, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques involve data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checks are carried out through observer perseverance, triangulation, and peer review.

The results of this study show that students who have high mathematical disposition are able to fulfil all indicators of mathematical literacy skills up to, but one student has not been able to connect new sources of information, students who have moderate mathematical disposition are able to fulfil indicators of mathematical literacy skills up to level 4, and students who have low mathematical disposition are able to fulfil indicators of mathematical literacy skills up to level 4, but one student has not been able to communicate with arguments based on the results of his interpretation.

So it can be concluded that (1) The mathematical literacy skills of students who have high mathematical disposition in solving HOTS problems can reach level 6 and level 5, (2) The mathematical literacy skills of students who have moderate mathematical disposition in solving HOTS problems can reach level 4, (3) The mathematical literacy skills of students who have low mathematical disposition in solving HOTS problems can reach level 3 and level 4. Suggestions for further researchers from the results of this study can be developed with different questions, such as PISA questions, Olympic questions or other questions.

## المخلص

الرسالة الموسومة "مهارات الثقافة الرياضية لطلاب الصف السابع - ٩ في حل المشاكل الصعبة: استعراض للسلوك الرياضي في مدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بليتار" من تأليف لطفي رياضة الشليكة، برقم الطالب ١٠١٠٤٢٠٤٢٦٢٠، تحت إشراف الدكتور ماريونو، م.بد.

### الكلمات الرئيسية: مهارات الثقافة الرياضية، السلوك الرياضي

محو الأمية الرياضية هي قدرة الشخص على صياغة الرياضيات واستخدامها وصياغتها في سياقات مختلفة تتضمن جوانب رياضية تساعد على معرفة فائدة الرياضيات في اتخاذ القرارات لحل المشاكل الحياتية الواقعية. من نتائج تقييم بيزا التي تشير إلى أن مهارات الثقافة الرياضية للطلاب في إندونيسيا لا تزال منخفضة نسبياً. لذلك لتحسين مهارات الثقافة الرياضية للطلاب، يمكن تدريبهم على حل مشاكل مهارات التفكير العالية. بالإضافة إلى ذلك، يجب تطوير مهارات الثقافة الرياضية بمواقف إيجابية تجاه الرياضيات، المعروفة باسم التصرف الرياضي. يعود ذلك لأنه إذا كان لدى الطلاب مواقف إيجابية تجاه الرياضيات، فسيكون لديهم فضول ودافع وتقدير في التعلم، مما يعزز من مهارات الثقافة الرياضية لديهم.

هدف هذا البحث هو وصف مهارات الثقافة الرياضية لطلاب الصف السابع في الصف السابع - ٩ الذين يظهرون تصرفاً رياضياً عالياً، متوسطاً، ومرتفعاً في حل مشاكل مهارات التفكير العالية في مدرسة إم تي إس إن ١ بليتار. يستخدم هذا البحث نهجاً تصويرياً بتصميم بحث وصفي. يتم إجراء البحث في مدرسة إم تي إس إن ١ بليتار، الموجودة في شارع مدرسة الكمال الكونير للتعليم الإسلامي، في منطقة وونودادي، مقاطعة بليتار. تشمل طرق جمع البيانات المراقبة، والاستبيانات، والاختبارات، والمقابلات، والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات التقليل من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم إجراء فحص صحة البيانات من خلال الاستمرارية الفاحصة، والمثلثات، والمراجعة من قبل الأقران.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن الطلاب الذين لديهم استعداد رياضي عالي قادرون على استيفاء جميع مؤشرات مهارات محو الأمية الرياضية حتى المستوى الرابع، ولكن طالب واحد لم يتمكن من ربط مصادر جديدة للمعلومات، والطلاب الذين لديهم استعداد رياضي متوسط قادرون على استيفاء مؤشرات مهارات محو الأمية الرياضية حتى المستوى الرابع، والطلاب الذين لديهم استعداد رياضي منخفض قادرون على استيفاء مؤشرات مهارات محو الأمية الرياضية حتى المستوى الرابع، ولكن طالب واحد لم يتمكن من التواصل مع الحجج بناء على نتائج تفسيره.

لذا يمكن استنتاج ما يلي (١) قدرة الثقافة الرياضية التي تتمتع بتصرف رياضي عالي في حل مشاكل مهارات التفكير العالية قادرة على الوصول إلى المستوى ٦ والمستوى ٥، (٢) قدرة الثقافة الرياضية التي تتمتع بتصرف رياضي متوسط في حل مشاكل مهارات التفكير العالية قادرة على الوصول إلى المستوى ٤، (٣) قدرة الثقافة الرياضية التي تتمتع بتصرف رياضي منخفض في حل مشاكل مهارات التفكير العالية قادرة على الوصول إلى المستوى ٣ والمستوى ٤ يمكن تطوير مقترحات لمزيد من الباحثين من نتائج هذه الدراسة. بأسئلة مختلفة، مثل أسئلة بيزا أو الأسئلة الأولمبية أو أسئلة أخرى