

الملخص

إرماواتي، إيلي، رقم القيد. ١٢٥٠٤١٨٤٠٠٥، ٢٠٢٠. "استخدام أسلوب التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف (*Student Team Achievement Division*) لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار". رسالة الماجستير. تولونج أجونج: قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، مشرف: أ.د. الحاج إمام فؤادي، الماجستير ومشرف الدكتور أحمد نور خالص الماجستير.

الكلمات الأساسية: استخدام ، أسلوب التعليم التعاوني، بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف.

خلفية هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، هي مؤسسة المدارس العامة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. من المعروف أن المدارس تتفوق ليس فقط في التعليم الديني الإسلامي ، ولكن أيضًا في تعليم اللغات الأجنبية. ثم إثبات ذلك من خلال تكرار مشاركة المدرسة في المسابقات. في عملية تعلم اللغة العربية، يتم توجيه الطلاب ليصبحوا بارعين في مهارات الاستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. بالطبع يتطلب الأمر عملية طويلة جدا لتخريج طلاب جيدين و مستعدين لمواجهة تحديات العصر حتى يكون هناك جهد مستمر في تحسين تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكتابة. لمعلوماتك، لا يزال تعلم مهارة الكتابة غير موجود في تدريب استقلالية الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى تقنيات للتغلب على هذه المشاكل. يمكن أن يكون فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف (*Student Team Achievement Division*) خيارا للتغلب على ميول الطلاب. يمكن أن يعزز تعلم مهارة الكتابة بطريقة تعاونية تحفيز هؤلاء الطلاب، لأنه يحصل على دعم من أقرانه و يدعمه تعلم أكثر تنوعا.

أما مسائل البحث في هذا البحث تحتوي على: مسائل البحث في هذا البحث منها: (١) كيف تصميم أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م؟، (٢) كيف تنفيذ أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع

دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م؟، (٣) كيف اثر أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م؟.

هذا البحث بحثا ميدانيا (*Field Research*) الذي يستخدم المدخل الكيفي وطريقته جمع الحقائق من خلال الملاحظة المشاركة، والمقابلة المتعمقة، والوثائق. وتحليل الحقائق من تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، وتدقيق أو إستنتاج الحقائق، ثم تحليل الحقائق ما بين المواقع. وتفتيش صحة الحقائق باستخدام تطويل البحث، والطلاحة المثابرة، وتثليث (مصادر وطريقة، ونظرية).

نتائج البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي : (١) تصميم أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. وهي أ. التعلم في الفصول الدراسية وب. التعلم خارج المدرسة) عبر الإنترنت. (٢) تنفيذ أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، سارت عملية التعلم بشكل جيد وكانت ممتعة. (٣) اثر أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني له تأثيرات إيجابية و سلبية.

ABSTRAK

Tesis yang berjudul , "**Penerapan *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2019-2020**", Ditulis oleh Elly Ermawati , NIM : 12504184005 , Tahun 2020, Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag dan Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd

Kata Kunci: Penerapan, Pembelajaran kooperatif, Tipe STAD

MTsN 1 Kota Blitar adalah salah satu lembaga sekolah negeri dibawah naungan KemenAg. Madrasah tersebut terkenal unggul tidak hanya dalam pendidikan keagamaan Islam saja, tetapi juga dalam pendidikan bahasa asing. Terbukti dengan seringnya sekolah tersebut mengirimkan siswanya untuk mengikuti berbagai pelombaan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, peserta didik dibimbing untuk mahir dalam keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Tentu saja, membutuhkan proses yang sangat panjang untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan zaman. Sehingga perlu adanya upaya berkelanjutan, dalam peningkatan pembelajaran bahasa Arab dan khususnya maharah kitabah. Mengingat sekarang ini, pembelajaran maharah kitabah masih kurang dalam melatih kemandirian siswa. Oleh karena itu, diperlukannya teknik untuk mengatasi permasalahan tersebut. STAD bisa menjadi pilihan untuk mengatasi kecenderungan siswa. Belajar maharah kitabah dengan cara berkolaborasi dapat menumbuhkan motivasi peserta didik tersebut, karena mendapat dukungan dari teman sebaya dan didukung pembelajaran yang bervariasi.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana desain pembelajaran cooperative learning tipe STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar tahun pelajaran 2019-2020, 2) Bagaimana implementasi cooperative learning tipe STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar tahun pelajaran 2019-2020, 3) Bagaimana implikasi cooperative learning tipe STAD berbasis daring dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar tahun pelajaran 2019-2020.

Metodologi Penelitian: Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif metode deskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan waktu kehadiran, metode triangulasi diantaranya triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu, serta diskusi dengan teman (peneliti lainnya).

Hasil Penelitian: 1.) Desain pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar, yaitu: a. Pembelajaran di dalam kelas dan b. Pembelajaran di luar sekolah (daring). Kegiatan belajar ini menggunakan fasilitas yang disediakan sekolah, seperti buku, e-learning dan dukungan sosial media seperti (Whatsapp, youtube, telegram dan lain-lain). 2.) Implementasi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar, kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan dalam proses evaluasi, guru tidak hanya melihat dari nilai hasil ujian saja, melainkan juga berdasarkan pengamatan baik secara langsung atau melalui kuisioner. 3) Implikasi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk peserta didik kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar tahun pelajaran 2019-2020. Pembelajaran berbasis e-learning atau daring ini memberikan pengaruh baik positif maupun negatif.

ABSTRACT

Ermawati, Elly, 2020, Student Registered Number 12504184005, "Implementation of Cooperative Learning Type Student Team Achievement Division in Learning Writing Skills for Class VIII Students at the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar". Thesis. Tulungagung: Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag and Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd.

Keywords: Implementation, Cooperative Learning, Type STAD

The background of this research, the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar is public school institutions under the auspices of the ministry of religion. The schools are known to excel not only in Islamic religious education, but also in foreign language education. It is proven by the frequency of the school participating in competitions. In the process of learning Arabic, students are guided to become proficient in listening, speaking, reading and writing skills. Of course, it takes a very long process to produce good students who are ready to face the challenges of the times so that there is a continuous effort to improve Arabic language learning, especially writing skills. FYI, learning writing skills is still not found in training student independence. Therefore, techniques are needed to overcome these problems. STAD can be an option to beat students tendencies. Collaborative learning of writing skills can increase students motivation, because it has peer support and is supported by a more diverse range of learning.

The problems of this research are: 1) How to design cooperative learning type STAD learning in learning writing skills for class VIII students the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar he academic year 2019-2020?, 2) How to implement cooperative learning type STAD learning in learning writing skills for class VIII students the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar he academic year 2019-2020?, 3) How are the implications of cooperative learning type STAD learning in learning writing skills for class VIII students the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar he academic year 2019-2020

The research In this study researchers used field research with a qualitative approach descriptive method. Researchers use three methods for data collection are: observation, interview and documentation. Data analysis method used is data reduction, data presentation and verification. Data validation checking with extension of time of attendance, triangulation method such as source triangulation, method triangulation and time triangulation, and discussion with friend (other researchers).

Research Results: 1.) Cooperative learning design type STAD in learning writing skills for class VIII students the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar: a. Classroom learning and b. Learning outside of school (online). 2.) Implementation of cooperative learning type STAD learning in

writing skills of students for class VIII students the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar, the learning process went well and was fun. 3) Implications of cooperative learning type STAD in learning writing skills for class VIII students the Stat Islamic of Junior High School (MTsN) 1 Blitar, e-learning based learning has positive and negative effects.