

## الباب الأول

### مقدمة

هذا الفصل يحتوي على ثمانية أبواب، هي : (١) خلفية البحث، و(٢) التركيز و مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، و(٤) فوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

التعلم التعاوني يسمى بالتعلم الإجماعي. عند سلافين، التعلم التعاوني يعطي افكار التي هي يستطيع الطلاب أن يجمعوا بالأخرى في التعليم ويكونوا مسؤولين في إجتماعهم. فلذلك، عليهم ان يقهوا فهما سويا لأنفسهم.<sup>١</sup> ظهر التعلم التعاوني فعالا صحيا لإرتفاع عملية التعليم من حيث فعالية الطلاب و دافعياتهم. نتائج التعليم هي فرق تحصيل التعليم و ارتفاع الطلاب في استيعاب المواد.<sup>٢</sup>

كما قال "شاران و شاران" في كتاب الجديد في التعلم التعاوني: "لقد لاحظت

عن قرب أن طلبة الكليات لا يقبلون بنشاط على عملية التعلم داخل كلياتهم، ولا

---

<sup>1</sup> Robert. E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, riset dan praktek*. Terjemah oleh Narulita Yusron, (Bandung: Nusa Media, 2009) h.10.

<sup>2</sup> Agus Heranto. 2017. *Analisis Efektivitas Kelebihan Dan Kekurangan Desain Model Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Geografi Lingkungan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Di Pulau Lombok*. Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembangan Pendidikan Indonesia, Mataram: 14 Oktober 2017. h. 125.

توجد لديهم القابلية المستمرة والحرص على امتلاك المعرفة والفهم لموضوعات محاضراتهم..... لا شك أن هذا العمل إذا ما أردنا له النجاح فعلياً أن نطلب إلى الطلاب أن يكونوا مشاركين نشيطين بين جموع المتعلمين، والتعلم التعاوني يعطي هذه الفرصة لطلاب الكليات كي يبذلوا ما في وسعهم و يعلموا بعضهم بعضاً".<sup>٣</sup>

نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها من قبل مختلف المعلمين. نموذج التعلم هو نمط أو خطوات تعلم معينة يتم تطبيقها بحيث يتم تحقيق أهداف أو كفاءات مخرجات التعلم المتوقعة بسرعة أكبر بشكل أكثر فعالية وكفاءة مثل أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف.<sup>٤</sup>

ثم الأفكار الرئيسية وراء نموذج بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف هي تحفيز الطلاب وتشجيع بعضهم البعض ومساعدتهم ، وإتقان المهارات التي يقدمها المعلم. إذا أراد الطلاب أن تحصل مجموعتهم على جائزة ، فيجب عليهم مساعدة طلاب المجموعة على تعلم المواد المقدمة. يجب أن يشجعوا أصدقائهم على بذل قصارى جهدهم وأن يذكروا أن التعلم مهم وقيم وممتع.<sup>٥</sup>

مهارة الكتابة إحدى أربع المهارات التي قد وردت في السابقة هي مهارة أهمية،

<sup>٣</sup> يحيى أبو حرب و غيرهم، *الجددي في التعلم التعاوني*, (حولي بيروت: مكتبة الفلاح, ٢٠٠٤م), ص. ٢٣٣-٢٣٤

<sup>٤</sup> Sofan Amri, *Pengembangan Model Dan Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), h. 9.

<sup>٥</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Sleman: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 185.

لأنها تعتبر و سيلة من وسائل الاتصال بين الفرد و غيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية، بخلف الكلام الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون المكان. والكتابة مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، و تعتبر مفخرة المخ البشري، ولا نغالي عندما قلنا: إن الإنسان حين اختراع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل الكتابة، و كم خلدت تراث الأمم بسبب موجود تسجيل الكتابة.<sup>٦</sup>

إن مهارة الكتابة من أسس تعليم اللغة العربية، وهي من إحدى المهارات الهامة، لأن الكتابة تصوير ورمز لكلام الإنسان. والوضع الطبيعي لتعلم اللغة العربية هي أن تأتي مرحلة الكتابة سابقة لتسير المتعلمين في تعليم اللغة العربية مثل إنشاء جملة مفيدة ليفهموا معناها جيدا.<sup>٧</sup>

وهي أن تعليم مهارة الكتابة وباستخدام تطبيق تعليمها في كثير المدارس، كما قد لاحظتها الباحثة، مازالت رتيبةً وسلوكيةً عند نظرية التعلم السلوكي حيث أن الطلاب غير فاعلين في عمليات التعلم و التعليم. وهذا يؤثر على انخفاض كفاءة الطلاب و

<sup>٦</sup> أور البحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية ...، ص. ٦٤-٦٦.

<sup>٧</sup> علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون سنة)، ص. ١٥٠.

دوافعهم في تطبيق مهارة الكتابة. ودل ذلك إلى ضرورة الاهتمام بدراستها التي أضحت خياراً استراتيجياً لدى المعلمين في المدرسة.<sup>٨</sup>

ومن المتأكد، أنّ كراهية الطلاب لتعليم مهارة الكتابة كما قد لاحظت الباحثة أثناء دراستها المبدئية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار لأسبابٍ منها:<sup>٩</sup> (١) قواعد كتابة اللغة العربية الدقيقة الكثيرة . (٢) المحتوى التعليمي لم يصل إلى الأهداف المرجوة. (٣) صعوبة فهم الطلاب بالمادة التعليمية لعدم قياسها بلغتهم الإندونيسية. (٤) الكتب المعدة لا تناسب المنهج الدراسي. (٥) انخفاض جودة المعلم لتعليم مهارة الكتابة.

في توقع التطورات العالمية والتقدم في تكنولوجيا الاتصالات ، يتم استيعاب التعليم عن بعد في نظام التعليم الوطني الذي يستخدم كنموذج جديد للتعليم. يمكن إجراء التعليم عن بعد في جميع خطوط ومستويات وأنواع التعليم التي تعمل على توفير خدمات التعليم المباشر أو وجهاً لوجه) المادة ٣١ الفقرة ١ و ٢. مع وسائل الإعلام على الإنترنت ، من الممكن جدًا التفاعل بين المعلمين والطلاب في الوقت الحقيقي أم لا . في شكل الوقت الحقيقي ، يمكن القيام بذلك على سبيل المثال في غرفة الدردشة ، والتفاعل

<sup>٨</sup> حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٧م) ص ٣٣.

<sup>٩</sup> المقابلة مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٠-١٩ مايو ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باليتار.

المباشر مع الصوت الحقيقي أو الفيديو الحقيقي والاجتماعات عبر الإنترنت. إذا  
 استخدام التعلم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف في تعليم مهارة الكتابة  
 لطلاب الصف الثمن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار عبر الإنترنت  
 مند شهر مارس حتى الآن.<sup>١٠</sup>

واختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار موضوع بحثها  
 لأسباب منها: أولاً، لأنها إحدى المدراس المتوسطة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.  
 ثانياً، لأنها تحاول استخدام اللغتين (العربية و الإنجليزية) في التعليم و لترقية كفاءة  
 الطلاب في مهارة الكتابة. ثالثاً، فهذه المدرسة تبنى معمل اللغة لتحقيق آمالها وهي أن  
 تكون مدرسة متقدمة في إندونيسيا، ثم المدرسة لديها العديد من الإنجازات في مجال  
 اللغة. رابعاً، هناك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ممتاز. خامساً، تكوين  
 المعلم و المراقف لارتفاع تعليم الاملاء و عملية تدريس الاملاء المسرورا.

ثم عدم استقلالية الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. لذلك هناك حاجة لتقنيات  
 لمساعدة الطلاب على فهم مهارة الكتابة. فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف  
 (*Student Team Achievement Division*) هو خيار لتطوير الطلاب على فهم اللغة  
 العربية، و خاصة مهارة الكتابة منخلال التعاون. وفقاً لشاران، فإن التعلم التعاوني قادر

<sup>10</sup> *Ibid.*, Amri, *Pengembangan .....*, h. 159.

على تحفيز الطلاب. حتى يكونوا أكثر حماساً للتعلم والحصول على الدعم من أصدقائهم.

نظراً إلى الحقائق السابقة، تريد الباحثة ان تبحث رسالة الماجستير " استخدام

أسلوب التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بتقنية فرق الطلاب للإنجاز

والإكتشاف (*Student Team Achievement Division*) لرفع دافعية مهارة الكتابة

طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

ب. تركيز و مسائل البحث

التركيز:

صعوبة الطلاب في فهم مادة مهارة الكتابة و انخفاض نتائج التعلم لديهم و

رأن الباحثة ان الطلاب من صف الثمن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باليتار. نستطيعون فهم المادت جيداً بتطبيق التدريس تعليم مهارة الكتابة باستخدام

أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف.

نظراً إلى خلفية البحث رتبت الباحثة المسائل البحث كما يلي:

١. كيف تصميم أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف

لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١

باليثار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م؟

٢. كيف تنفيذ أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف

لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليثار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م؟

٣. كيف اثر أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف لرفع

دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليثار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م؟

### ج. أهداف البحث

إسنادا إلى مسائل البحث، فأهداف البحث كما يلي:

١. لوصف كيفية تصميم أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز

والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة

الإسلامية الحكومية ١ باليثار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٢. لوصف كيفية تنفيذ أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز

والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٣. لوصف اثر أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والإكتشاف

لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

#### د. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة البحث

ما يلي:

##### ١. تحديد الموضوع

هذا البحث حول استخدام أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز

والاكتشاف.

##### ٢. تحديد المكان

تختار الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، التحديد الزماني

هذا البحث مخصوص لطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

## هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

### ١. فوائد النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في تربية

اللغة وخاصة ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

### ٢. فوائد التطبيقية

فوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

#### أ) لرئيس المدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمعلم في المدرسة و المحاسن في

هيئة تعليم اللغة العربية بأسلوب لتعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز

والاكتشاف.

#### ب) للباحثة

تتناول الباحث من هذا الباحث العلمي الخبرة و المعارف عن

التقييم بناء على المنهج ثالث عشرة و خاصة في تقييم تدريس اللغة العربية

بأسلوب لتعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف. وكذلك

يكون هذا البحث العلمي شرطاً لأخذ بأسلوب لتعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ج) للباحثين القادمين

أن يعطي نتائج هذا البحث مصدر في تحديد تدريس اللغة العربية للباحثين القادمين، الذين يتعلمون اللغة العربية بأسلوب لتعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف. أن يعطي نتائج هذا البحث تصليحاً لمساعدة للباحثين القادمين في امكانية في تعليم اللغة العربية. تتناول الباحث من هذا الباحث العلمي الخبرة و المعارف عن التقييم بناء على المنهج ثالث عشرة و خاصة في تقييم تدريس اللغة العربية بأسلوب لتعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف. وكذلك يكون هذا البحث العلمي شرطاً لأخذ بأسلوب لتعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز والاكتشاف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

## ز. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتناب و الابتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث،

فتنبغي الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري.

أ. إستخدام : هي عملية التطبيقية الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكار في

الإجراءات العملية التي تكون لها تأثير, إما في شكل تغيرات في المعارف و المهارات

والقيم والمواقف.<sup>١١</sup>

ب. مهارة الكتابة: إن كلمة "مهارة الكتابة" كانت تتكون من من كلمتين هما:

مهارة والكتابة. إنما تقصد بكلمة مهارة هي: الحذق والإجادة بكل عمل,

فالماهر هو الحاذق بكل عمل يقال مهر في العلم و في الصناعة, بمعنى أنه أجاد

و أحكم فيها.<sup>١٢</sup>

ج. التعلم التعاوني: و يعرفه سامي سوسة, التعلم التعاوني يعني تقسيم طلبة الفصل

إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين ٣-٦ أفراد, حيث تعطى كل

مجموعة مهمة تعليمية, و يعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 178.

<sup>12</sup> احمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تنميتها, ( الرياض: دار المسلم, ٢٠٠٠ م ), ص. ٦

به, و يعمل الطلبة معا لإنجاز المهمة التعليمية و تحقيق الأهداف التربوية المنش

ودة بمسؤولية فردية أو جماعية تحت إشراف المعلم و بتوجيه منه.<sup>١٣</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

و أما المراد "استخدام أسلوب التعليم التعاوني بتقنية فرق الطلاب للإنجاز

والإكتشاف لرفع دافعية مهارة الكتابة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م" فهو أن يصف

عملية تعليم مهارة الكتابة أسلوب التعليم التعاوني.

---

<sup>١٣</sup> سامي سوسة سلمان, فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية - كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس, مجلة العلوم التربوية والنفسية, مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة صنعاء, العدد الأول المجلد (١), يوليو - ديسمبر ٢٠٠٤م, ص. ١٢٢.

## ط. ترتيب البحث

يكون الترتيب في هذا البحث مما يلي:

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث،

(ج) أهداف البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) بحوث

السابقة، (ز) توضيح المصطلحات، (ح) تنظيم البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشتمل إستراتيجيات المدرس.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل (أ) مدخل البحث و تصميمه ،

(ب) حضور الباحثة، و (ج) مكان البحث، و (د) مصادر الحقائق،

(هـ) و طريقة جمع الحقائق (و)، تحليل الحقائق و(ز)، تفتيش صحة

الحقائق و(ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم الحقائق ونتائجها، يحتوى على (١) تقديم الحقائق من موقعي

البحث، (٢) نتائجها، (٣) تحليل الحقائق (تحليل الحقائق ما بين المواقع،

وإفتراضات).

الباب الخامس: المباحثة

الباب السادس: الإختتام، يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.