

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi *Reading Guide* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MIN 4 Tulungagung”, ditulis oleh Alfinya Ayu Rosida, NIM.126205202128, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Reading Guide, Hasil Belajar, IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial).*

Konteks penelitian ini secara fenomenal menunjukkan bahwa adanya kesulitan dari peserta didik dalam memahami bacaan teks yang panjang, khususnya pada pelajaran IPS. Permasalahan ini diduga terjadi karena hilangnya konsentrasi dan fokus peserta didik ketika dihadapkan dengan teks bacaan yang panjang. Selain itu, guru sering menggunakan satu strategi pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*), membuat siswa kurang tertarik dengan pembelajaran. Di lembaga MIN 4 Tulungagung, beberapa Bapak/Ibu guru sudah menerapkan strategi *reading guide*. Strategi pembelajaran yang memiliki dampak positif, karena peserta didik lebih mudah memahami materi pelajarannya. Strategi *reading guide* juga diakui oleh Bapak/Ibu guru memiliki efisiensi terhadap waktu.

Tujuan penelitian yaitu; (1) Untuk mendeskripsikan persiapan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *reading guide* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MIN 4 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *reading guide* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MIN 4 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran siswa ketika menerapkan strategi pembelajaran *reading guide* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MIN 4 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrument utama dalam pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, yaitu dengan melakukan pemilahan atau pengklasifikasian data, kemudian menyajikan data, dan terakhir membuat kesimpulan (melakukan verifikasi data).

Hasil penelitian skripsi ini adalah; 1) Persiapan guru, yaitu mengikuti serangkaian kegiatan guru sebelum tahun ajaran baru, menyiapkan perangkat pembelajaran, menyiapkan list pertanyaan dan bahan bacaan sebelum kegiatan pembelajaran, guru dan siswa mempersiapkan diri dengan baik sebelum kegiatan pembelajaran; 2) Proses pelaksanaan guru dalam menerapkan strategi *reading guide* pada mata pelajaran IPS di MIN 4 Tulungagung berjalan dengan baik sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), guru mendapat pengalaman baru dan siswa merasa senang juga antusias untuk belajar; 3) Proses evaluasi strategi *reading guide* pada mata pelajaran IPS di MIN 4 Tulungagung melalui tes dan non tes. Adapun evaluasi guru, yaitu mencari hambatan ketika kegiatan belajar dan memberikan solusi. Guru membandingkan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan strategi *reading guide*. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa, data tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata laporan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Reading Guide Strategies to Improve Student Learning Outcomes in Social Studies Subjects in MIN 4 Tulungagung", written by Alfina Ayu Rosida, NIM.126205202128, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Keywords:** *Reading Guide, Learning Outcomes, Social Studies (Social Sciences).*

The context of this study phenomenally shows that there are difficulties from students in understanding long text readings, especially in social studies lessons. This problem is thought to occur due to the loss of concentration and focus of learners when faced with a long reading text. In addition, teachers often use one teacher-centered learning strategy, making students less interested in learning. In MIN 4 Tulungagung institution, some teachers have implemented a reading guide strategy. Learning strategies that have a positive impact, because learners more easily understand the subject matter. Reading guide strategy is also recognized by the father/mother of the teacher has the efficiency of the time.

The purpose of the study is; (1) to describe the preparation of teachers in implementing the reading guide learning strategies to improve student learning outcomes in social studies subjects in MIN 4 Tulungagung. (2) to describe the process of implementation of teachers in implementing reading guide learning strategies to improve student learning outcomes in social studies subjects in MIN 4 Tulungagung. (3) to describe the evaluation of student learning when implementing reading guide learning strategies to improve student learning outcomes in social studies subjects in MIN 4 Tulungagung.

The research approach used in this study is a qualitative approach with a descriptive type of research. The presence of researchers as the main instrument in data collection. Data collection techniques used through participant observation, in-depth interviews, and documentation. The Data is analyzed by reducing the data, namely by sorting or classifying the data, then presenting the data, and finally making conclusions (verifying the data).

The results of this thesis research are; 1) Teacher preparation, namely following a series of teacher activities before the new school year, preparing learning tools, preparing a list of questions and reading materials before learning activities, teachers and students prepare well before learning activities; 2) the process of implementing teacher reading guide strategies on social studies subjects in MIN 4 Tulungagung runs well in accordance with; 3) reading guide strategy evaluation process on social studies subjects in MIN 4 Tulungagung through tests and non-tests. As for teacher evaluation, that is, looking for obstacles when learning activities and providing solutions. Teachers compare student learning outcomes before and after applying the reading guide strategy. There is an increase in student learning outcomes, the data can be seen from the average value of student learning outcomes report.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات دليل القراءة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية في دقيقة ٤ تولونججونج" ، كتبها ألفينا أيو روسيدا ، رقم تسجيل الطالب ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٢٨ ، برنامج مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، قسم التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج ، مشرفة رحمة إيفانتري ، ماجستير التربية الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** دليل القراءة ، مخرجات التعلم ، الدراسات الاجتماعية (العلوم الاجتماعية).

يوضح سياق هذه الدراسة بشكل هائل أن هناك صعوبات من الطلاب في فهم قراءات النص الطويلة ، خاصة في دروس الدراسات الاجتماعية. يعتقد أن هذه المشكلة تحدث بسبب فقدان التركيز وتركيز المعلمين عند مواجهة نص قراءة طويل. بالإضافة إلى ذلك ، غالبا ما يستخدم المعلمون استراتيجية تعلم واحدة تركز على المعلم ، مما يجعل الطلاب أقل اهتماما بالتعلم. في دقيقة ٤ مؤسسة تولونججونج، نفذ بعض المعلمين استراتيجية دليل القراءة. استراتيجيات التعلم التي لها تأثير إيجابي ، لأن المعلمين يفهمون الموضوع بسهولة أكبر. ومن المسلم استراتيجية دليل القراءة أيضا من قبل الأب / الأم المعلم لديه كفاءة من الوقت.

الغرض من الدراسة هو ؛ (١) لوصف إعداد المعلمين في تنفيذ استراتيجيات تعلم دليل القراءة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية في الحد الأدنى ٤ تولونججونج. (٢) لوصف عملية تنفيذ المعلمين في تنفيذ استراتيجيات التعلم دليل القراءة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية في دقيقة ٤ تولونججونج. (٣) لوصف تقييم تعلم الطلاب عند تنفيذ استراتيجيات تعلم دليل القراءة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية في الحد الأدنى ٤ تولونججونج.

نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع نوع وصفي من البحث. وجود الباحثين كأداة رئيسية في جمع البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات ، أي عن طريق فرز البيانات أو تصنيفها ، ثم تقديم البيانات ، وأخيرا التوصل إلى استنتاجات (التحقق من البيانات).

نتائج بحث الأطروحة هذه هي ؛ (١) إعداد المعلم ، أي اتباع سلسلة من أنشطة المعلم قبل العام الدراسي الجديد ، وإعداد أدوات التعلم ، وإعداد قائمة الأسئلة ومواد القراءة قبل أنشطة التعلم ، والمعلمين والطلاب يستعدون جيدا قبل أنشطة التعلم ؛ (٢) عملية تنفيذ استراتيجيات دليل قراءة المعلم حول مواضيع الدراسات الاجتماعية في الحد الأدنى ٤ من تولونججونج تسير بشكل جيد وفقا لمتطلبات التعلم ؛ (٣) عملية تقييم استراتيجية دليل القراءة على مواضيع الدراسات الاجتماعية في دقيقة ٤ تولونججونج من خلال الاختبارات وغير الاختبارات. أما بالنسبة لتقييم المعلم ، أي البحث عن العقبات عند تعلم الأنشطة وتقديم الحلول. يقارن المعلمون نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة. هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب ، ويمكن رؤية البيانات من متوسط قيمة تقرير نتائج تعلم الطلاب.