

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Penanaman Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata Pada Siswa IPS Kelas IX Di SMPN 2 Kauman Tulungagung” ini ditulis oleh Farzda Dwi Prahandani NIM. 126209201025, pembimbing Hendra Pratama, M.Pd.

***Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Peduli Lingkungan, Program Adiwiyata***

Penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan kepada siswa melalui program adiwiyata sangatlah penting mengingat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang membuat perilaku manusia semakin mengeksploitasi sumber daya alam dan hilangnya kepedulian terhadap lingkungan. Melalui program adiwiyata pendidikan karakter peduli lingkungan diharapkan dapat membangkitkan dan mewujudkan kepedulian lingkungan dengan mengenalkan pada anak-anak pentingnya pelestarian lingkungan. Pelestarian lingkungan bisa diupayakan terutama di sekolah melalui program adiwiyata. Salah satu sekolah di Kabupaten Tulungagung yang sudah menyandang predikat adiwiyata yaitu SMPN 2 Kauman Tulungagung. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) mengetahui kegiatan penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata pada siswa IPS kelas IX di SMPN 2 Kauman Tulungagung, 2) mengetahui strategi dalam penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata pada siswa IPS kelas IX di SMPN 2 Kauman Tulungagung, 3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata pada siswa IPS kelas IX di SMPN 2 Kauman Tulungagung.

Hasil yang didapat pada penelitian menunjukkan bahwa 1) pada kelas VII, melalui sosialisasi pengenalan sampah, sosialisasi pemilihan sampah, serta sosialisasi bank sampah, pada kelas VIII sudah mulai ada pemantapan karakter peduli terhadap lingkungan dengan disiplin melalui piket kelas, jumat'bersih, tidak membuang sampah sembarangan, menjaga kelas dan halaman agar tetap bersih, tanggungjawab dengan bersedia menerima hukuman jika melakukan kesalahan, pada kelas IX ini sudah menjadi tauladan bagi adik kelasnya dengan memberi contoh menanam pohon serta perawatan pohon, 2) strateginya dengan sekolah mengikuti lomba, serta sekolah membuat aturan berkaitan dengan adiwiyata, jika ada yang melanggar akan mendapatkan hukuman, 3) faktor pendukungnya seperti keteladanan, ketegasan guru, peraturan sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya seperti biaya operasional adiwiyata, kebiasaan siswa, kurang kesadaran siswa menaati aturan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Instilling Environmental Care Character Education Through the Adiwiyata Program in Class IX Social Sciences Students at SMPN 2 Kauman Tulungagung" was written by Farzda Dwi Prahandani NIM. 126209201025, supervisor Hendra Pratama, M.Pd.

**Keywords: Character Education, Environmental Care, Adiwiyata Program**

Instilling environmental care character education in students through the adiwiyata program is very important considering the development of science and technology which makes human behavior increasingly exploit natural resources and lose concern for the environment. Through the Adiwiyata program, environmental care character education is expected to generate and realize environmental awareness by introducing children to the importance of environmental conservation. Environmental preservation can be pursued, especially in schools, through the Adiwiyata program. One of the schools in Tulungagung Regency which has the adiwiyata title is SMPN 2 Kauman Tulungagung. This research is qualitative research with a qualitative descriptive research type. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, documentation.

The aims of this research are: 1) to find out the activities of instilling environmentally caring character education through the adiwiyata program in class IX social studies students at SMPN 2 Kauman Tulungagung, 2) to find out strategies for instilling environmentally caring character education through the adiwiyata program in class IX social studies students at SMPN 2 Kauman Tulungagung, 3) determine the supporting and inhibiting factors for instilling environmentally caring character education through the adiwiyata program in class IX social studies students at SMPN 2 Kauman Tulungagung.

The results obtained from the research show that 1) in class VII, through socialization on waste recognition, socialization on waste selection, and socialization on waste banks, in class VIII there has begun to be a strengthening of the character of caring for the environment with discipline through class pickets, clean Fridays, not throwing away litter, keeping the classroom and yard clean, responsibility by being willing to accept punishment if you make a mistake, in class IX they have become role models for their younger classmates by giving examples of planting trees and caring for trees, 2) the strategy is that the school takes part in competitions, and the school makes rules relating to adiwiyata, if anyone violates they will receive punishment, 3) supporting factors such as example, teacher strictness, school regulations. Meanwhile, inhibiting factors include adiwiyata operational costs, student habits, lack of awareness of students obeying the rules.

## خلاصة

الأطروحة بعنوان "غرس تعليم شخصية الرعاية البيئية من خلال برنامج أدبيات في طلاب العلوم الاجتماعية للصف التاسع في مدرسة كومان تولونج أجونج الثانية الإعدادية" كتبها فرزدا دوي براهانداني نيم. 126209201025 المشرف هندرا براتاما ماجستير في التربية

### الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية، العناية بالبيئة، برنامج أدبيات

إن غرس ثقافة الاهتمام بالبيئة لدى الطلاب من خلال برنامج أدبيات أمر مهم للغاية بالنظر إلى تطور العلوم والتكنولوجيا الذي يجعل السلوك البشري يستغل الموارد الطبيعية بشكل متزايد ويفقد الاهتمام بالبيئة. من خلال برنامج أدبيات، من المتوقع أن يؤدي تعليم شخصية الرعاية البيئية إلى توليد وتحقيق الوعي البيئي من خلال تعريف الأطفال بأهمية الحفاظ على البيئة. ويمكن متابعة الحفاظ على البيئة، وخاصة في المدارس، من خلال برنامج أدبيات. إحدى المدارس في تولونج أجونج التي تحمل بالفعل لقب أدبيات هي مدرسة كومان تولونج أجونج 2 المتوسطة. هذا البحث هو بحث نوعي من نوع بحث وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة أنشطة غرس تعليم شخصية العناية بالبيئة من خلال برنامج أدبيات لطلاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في مدرسة كومان المتوسطة 2 تولونج أجونج، (2) لمعرفة استراتيجيات غرس تربية شخصية رعاية البيئة من خلال برنامج أدبيات لطلاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في مدرسة كومان تولونج أجونج 2 المتوسطة، (3) اكتشاف العوامل الداعمة والمثبطة لغرس تعليم شخصية الرعاية البيئية من خلال برنامج أدبيات لطلاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في مدرسة كومان تولونج أجونج 2 المتوسطة.

تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من البحث أن (1) في الصف السابع، من خلال التنشئة الاجتماعية على التعرف على النفايات، والتنشئة الاجتماعية على اختيار النفايات، والتنشئة الاجتماعية على بنوك النفايات، في الصف الثامن، بدأ تعزيز طابع الاهتمام بالبيئة مع الانضباط من خلال اعتصامات الفصل، وتنظيف أيام الجمعة، وعدم رمي القمامة، والحفاظ على نظافة الفصل الدراسي والفناء، والمسؤولية من خلال الاستعداد لقبول العقاب إذا ارتكبت خطأ، في الصف التاسع أصبحوا قدوة لزملائهم الأصغر سناً من خلال إعطاء أمثلة على الزراعة الأشجار والعناية بالأشجار، (2) الإستراتيجية هي أن تشارك المدرسة في المسابقات، وتضع المدرسة قواعد تتعلق بالعدويات، إذا خالف أي شخص سيعاقب، (3) عوامل داعمة مثل المثال، صرامة المعلم، لوائح المدرسة. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المعوقة التكاليف التشغيلية للديويات، وعادات الطلاب، وقلة وعي الطلاب بامتنالهم للقواعد.