

الباب الأول

مقدمة

فوائد البحث، أهداف البحث، مسائل البحث، خلفية على الأول الباب هذا يحتوي

البحث ، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي نافذة على العالم وأداة فتح (مفتاح) للمعرفة. يقال إنها نافذة على العالم

وأداة فتح (مفتاح) للمعرفة لأن المعرفة المتنوعة و ١٠٠١ حضارة موجودة وتم إنشاؤها

بسبب مناقشتها.^٢ إلى جانب ذلك، تعد اللغة أيضاً وسيلة للتواصل في الحياة بين

البشر، سواء في العلاقات الاجتماعية اليومية أو التفاعلات التعليمية. ولذلك فإن لكل

لغة وظيفة ودوراً له معنى وأهمية كبيرة لكل أمة ومجتمع نفسه.^٣

في الوقت الحاضر، لا تُستخدم اللغة العربية في إندونيسيا كوسيلة اتصال في المدارس

الداخلية الإسلامية أو بعض المؤسسات فحسب، بل تم تصنيفها كمادة مهمة في عالم

التعليم. إن تعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم لغتك الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ

الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالأساليب والمواد أو عملية تنفيذ التدريس.

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal 1

³ Ropi'i, *Upaya Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas IV MIN Jogomulyo Tempuran Magelang Tahun 2011*, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2011)

لقد واجه تعلم اللغة العربية كأحد المجالات الصغيرة للتعليم في إندونيسيا أنواعًا مختلفة من المشكلات حتى الآن. وفي تعلم اللغة العربية هناك أمور يجب مراعاتها، وهي الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية نفسه، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا.

ولا يمكن فصل نشاط وفعالية عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي عن إبداع المعلم في عملية إيصال رسائل التدريس إلى الطلاب. ومن أجل تعظيم هذا الإبداع، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة تعلم مناسبة ليتم تنفيذها في فصله. أساليب التعلم مهمة للمعلم لإتقانها. ولأهمية طرق التعلم، هناك عبارة تقول "الطريقة أهم من المادة". الطريقة هي عنصر مهم جدا في التعلم. إن اختيار المعلم لطريقة التعلم بشكل صحيح أم لا يلعب أيضًا دورًا في تحديد مدى نجاح المعلم في إيصال رسالته التعليمية. تكمن العوامل التي تجذب اهتمامًا أقل بتعلم اللغة العربية في عدم تطوير طريقة وأنظمة تعليم اللغة العربية نفسها. هناك العديد من طرق تعلم اللغة، الكلاسيكية والمعاصرة. ومع اختلاف المزاج والعيوب، فقد ولدت كل هذه الأساليب نتيجة لاختلاف نظريات اللغة وأنواعها وأوصافها، بالإضافة إلى نظريات تعلم اللغات المختلفة، بما فيها اللغة العربية. ولدت الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة الأخرى التي ولدت من قبل. لكن في الوقت نفسه، فإن هذا الأسلوب يقع في شرك نقاط

الضعف التي كانت سببا في ولادة الطروق الذي ينتقده. الأساليب تأتي وتذهب مع تغير نقاط القوة والضعف.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن الطريقة التي سيتم استخدامها، لأن طرق التدريس هي أحد العوامل التي تلعب دورا هاما في عملية التعلم. دور الطريقة كبير جدًا في التعلم. إن اختيار المعلم لطريقة التعلم بشكل صحيح أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم. وإذا أتقن المعلم طريق التعلم، فمن المحتمل جدًا أن تتحقق أهداف التعلم بأقصى قدر من النتائج. يمكن للمدرس تقديم مواد أكثر إثارة للاهتمام وبالطبع ليست رتيبة باستخدام طريقة واحدة.

ومن خلال استخدام أسلوب غير رتيب في التدريس، فإنه سيجذب انتباه المزيد من الطلاب إلى المادة التي يتم تدريسها، فيحدث التفاعل المتبادل المتوقع. في عملية التعلم، لا يقوم المعلم بتوفير المواد للطلاب فحسب، بل أيضًا كيفية الحصول على استجابة من الطلاب للمواد المقدمة.

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه، ظهرت الطريقة الانتقائية (الطرق المختلطة) كجهد "مرقع" للتغلب على عيوب بعض الطريقة من خلال الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى. وفي اللغة العربية تسمى هذه الطريقة بعدة أسماء منها: الطريقة الإنتقائية، الطريقة التوفيقية، الطريقة المختارة، الطريقة المزدوجة، ونحوها. إن ظهور هذه الطريقة

الانتقائية هو إبداع معلمي اللغة الأجنبية (العربية) لجعل عملية تعليم وتعلم اللغة الأجنبية أكثر فعالية. تمنحهم هذه الطريقة أيضًا الحرية في إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.

مهارة الكتابة، في سياق تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمي، هي الجانب الذي يتم تدريسه بشكل مكثف. يبدأ التدريب على مهارات الكتابة من أبسط المراحل مثل كتابة الرسائل والكلمات وتكوين الجمل، إلى المراحل الأكثر تعقيدًا مثل كتابة الفقرات أو المقالات المجانية. وتسمى مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية أيضًا بمهارة كتابه.

مهارة الكتابه هي مهارة معقدة. هناك العديد من العوامل التي تعتبر جوانب فريدة للكتابة باللغة العربية والتي تصبح أيضًا مشكلة في تحقيق هذه الكفاءة، مثل اتجاه الكتابة وأشكال الحروف التي تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. تصبح هذه العوامل مشكلة بالنسبة للطلاب الذين يبدأون في دراسة اللغة العربية.

تختلف إجراءات الكتابة باللغة العربية عن الطريقة الإندونيسية. الفرق الأول الواضح جدًا هو اتجاه الكتابة. في اللغة الإندونيسية تكتب الحروف من اليسار إلى اليمين. وفي الوقت نفسه في اللغة. الحروف العربية تكتب من اليمين إلى اليسار. ولذلك فإن

الطالب الإندونيسي الذي يدرس اللغة العربية يعني أن عليه أن يغير عاداته فيما يتعلق باتجاه الكتابة.

الكتابة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكتابة، سواء بلغة بسيطة أو معقدة. مهارات الكتابة ضرورية لحفظ ونشر وتطوير المعلومات والمعرفة. إذا لم يتم التعبير عن النظريات والمعرفة والأفكار المختلفة بشكل مكتوب، فسوف يتم فقدانها ونسيانها بسهولة لأن قدرة الإنسان على تذكر المعلومات محدودة للغاية.

اسباب اختيار الباحث لهذا العنوان هو (١) لم يتم أحد بإجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار ، (٢) إتقان الطلاب لمهارة الكتابة منخفض قليلاً، (٣) هذا الموضوع من المهم مساعدة المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، بناءً على الخلفية والأسباب المذكورة أعلاه، يريد الباحث إجراء بحث بعنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار."

ب. التركيز البحث ومسائل البحث

١. التركيز البحث

يركز هذا البحث على دور المعلمين في قدرة المعلم على التخطيط لطريقة الانتقائية، وخطوات المعلم، والتقييم الذي قام به المعلمون في تطبيق الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار.

٢. ومسائل البحث

نظر إلى ما سبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١. كيف التخطيط الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار؟

٢. كيف خطوات المعلم في تطبيق الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة

الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة

باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار؟

٣. كيف تقييم تطبيق الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار؟

ج. اهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. تحليل تخطيط الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم باليتار.

٢. تحليل خطوات الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم باليتار.

٣. تحليل تقييم الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم باليتار.

د. فوائد البحث

تختلص الفوائد من هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في المعرفة وإثراء المعرفة العلمية، خاصة تلك المتعلقة بتطبيق الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة. لذلك يمكن أن يساعد الطلاب على زيادة رؤيتهم العلمية، وخاصة في ممارسة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للطلاب

يمكن أن يزيد من خبرة ومعرفة الطلاب فيما يتعلق باستخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، بحيث يسهل على الطلاب فهم مواد الكتاب المقدس. ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً في عملية التعلم ويحبون اللغة العربية أكثر من ذي قبل.

٢. للمعلم

ومن المؤمل أن يصبح مصدراً للمعلومات والمرجع في تحسين لاستعاب الطلاب لمهارة الكتابة في الفصل، فضلاً عن أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً

في تقديم مواد مهارات الكتابة العربية للطلاب وإعطاء انطباع لطيف في تعلم اللغة العربية، وخاصة في كتابة الكلام العربي .

٣ . للمدرسة

ومن المأمول أن يساعد ذلك المدارس على إدارة وزيادة الاختلافات في نماذج وطريقة تعلم اللغة العربية. وكذلك تقديم الحل المناسب في توفير بيئة لغوية فعالة للطلاب في المدرسة.

٤ . للباحثة

ومن المأمول أن تصبح مادة إعلامية لمزيد من البحث حول نفس مشكلة البحث.

٥ . للباحثة التالى

ومن المأمول أن توفر خطاباً أو معلومات مفيدة بالإضافة إلى زيادة المعرفة والمراجع لمزيد من البحث.

هـ . توضيح المصطلحات

من أجل الحصول على الفهم الصحيح وتجنب سوء فهم القارئ فيما يتعلق بهذا البحث، والتركيز على ما هو مطلوب في العنوان، من الضروري شرح هذه المصطلحات بالمعنى المفاهيمي .

١. التوضيح النظري

أ. طريقة تعلم اللغة العربية

في عملية التدريس والتعلم، لا يتم فصل المعلم أبدًا عن طريقة التعلم ، لأن الطريقة يحتاجه المعلم من أجل تحقيق النجاح والنجاح في التعلم. الطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلم لعملية تعلم اللغة العربية من أجل إنشاء أهداف التعلم المرجوة ، وسيحدد تحديد المعلم في اختيار الطريقة نجاح التعلم بشكل كبير.^٤

الطريقة من وجهة نظر عارفين، تعني المسار الذي تم اتخاذه لتحقيق الهدف. في اللغة العربية تسمى الطريقة "طريقة". في قاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الهدف. لذلك يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة يجب تمريرها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف الدرس. عندما يتم وضع طريقة الكلمات جنبًا إلى جنب مع كلمة التعلم ، فهذا يعني طريقة أو نظامًا مستخدمًا في التعلم يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة مواد تعليمية معينة وفهمها واستخدامها وإتقانها.^٥

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN MALIKI Perss, Malang, 2011, Hal 13

⁵ Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsn Kediri 1...*, Hal 163-164

لن يعمل تطبيق طريقة التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة لمواد تعليمية تمهيدية إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية بهذه الطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام سير العملية التعليمية، وليست مكوناً يدعم تحقيق الأهداف، إذا لم يتم تطبيقها بشكل صحيح. لذلك، من المهم جداً للمدرسين المحتملين أن يفهموا بشكل صحيح خصائص الطريقة.⁶

ب. طريقة انتقائية

تُعرف الطريقة الانتقائية أيضاً بالطريقة المختلطة أو المركبة. لأن هذه الطريقة تتضمن تقديم مواضيع مختلفة من خلال الجمع بين جميع الطرق الموجودة في تعلم اللغة.⁷ يتم التركيز بشكل أكبر على عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة على التحدث والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية. يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم لمختلف الطرق بحيث يمكن أن تأخذ بالضبط جميع مزايا كل طريقة وتكييفها مع احتياجات تعلم اللغة العربية التي تتعامل معها، ثم تطبقها بشكل متناسب.⁸

⁶ Syahrudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, UIN Alauddin Makassar, Vol.3, No.2, Januari-Juni 2015

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*, Hal 22

⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Penerbit Ombak, Yogyakarta), 2016, Hal 101

يعمل بهذه الطريقة الانتقائية من خلال تقديم مواد تعلم اللغة العربية أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق، على سبيل المثال الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، حتى مع استخدام طريقة القراءة في نفس الوقت أو تطبيقها فيها. شرط التدريس. لذلك، فإن هذه الطريقة تطبق مزيجًا من العناصر الموجودة في الطريقة المباشرة وطريقة قواعد الترجمة، وتؤكد العملية التعليمية لهذه الطريقة بشكل أكبر على الكلام والكتابة والقراءة وفهم معاني معينة.

من خلال هذه الطريقة، يمكن إعطاء الطلاب تمارين مثل ممارسة التحدث باللغة العربية والتي يمكن القيام بها بشكل فردي أو في مجموعات. ليس من الضروري تحديد موضوع المحادثة، فالطلاب أحرار في التحدث باللغة العربية، وفقًا للمفردات التي يتقنونها. يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في تطبيقها في مواقف التدريس أمام الفصل، مع الإعداد الجيد والجدية في ممارسة هذه الطريقة.^٩ وفقًا لاسيف هيرموان، ستكون أنشطة التدريس والتعلم شديدة التنوع ولن تركز على نشاط واحد في هذه الطريقة، ومن المتوقع أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.^{١٠}

^٩ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009), Hal 111

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), Hal 198

ج. مهارة الكتابة

مهارة في اللغة العربية تأتي من جذر كلمة مهر وصيغتها مشدر هي مهارة والتي تعني الكفاءة أو المهارة. وفي الوقت نفسه، كلمة كتابة تعني الكتابة أو الكتابة، وصيغة مشدر تأتي من كلمة كتب والتي تعني الكتابة. من الناحية الاشتقاقية، الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة، مع الكتاب يستطيع الإنسان التعبير عن تعابير قلبه بحرية حسب ما يفكر فيه، ومن خلال كتابة التعابير المكتوبة. ومن المؤمل أن يتمكن القراء من فهم ما يريد الكاتب التعبير عنه.^{١١}

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات الأفكار أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.^{١٢} وذكر عبد الحميد أن مهارة الكتابة لها ثلاثة جوانب، وهي مهارة تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، ومهارة تصحيح الخوثر، ومهارة إنتاج الأفكار والمشاعر بالكتابة.^{١٣}

¹¹ Sitti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal At-Ta'dib*, Vol.8, No.2, Juli-Desember 2015, Hal 85

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran....*, Hal 51

¹³ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hal 49

مهارة الكتابة هو جهد لتطبيق القدرات والمهارات اللغوية وهو أمر صعب للغاية لأنه من خلال الكتابة سيطبق الشخص قدرتين لغويتين معًا، وهما القدرات النشطة والمنتجة، كما تتطلب مراحل التعلم عملية. تبدأ مهارة الكتابة في اللغة العربية من تعلم مهارة الكتابة الأساسية وهي معرفة كيفية الكتابة، ربط الحروف، كتابة الكلمات، كتابة الجمل، الكتابة دون النظر إلى النص إلى التعبير عن الأفكار بالكتابة.^{١٤}

ويمكن أن نستنتج أن الكتابة هي مهارة لغوية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار بالكتابة. يعمل الكتابة المقدس كوسيلة للتواصل الكتابي بين الكتاب والقراء على الرغم من اختلاف الزمان والمكان بينهما. وفي الوقت نفسه، هناك مصطلح شائع الاستخدام في تعلم اللغة العربية، وهو الإنشاء، وهو يعني الإنشاء والصنع والبناء والتأليف والتأليف.^{١٥} الإنشاء هو قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ومشاعره باستخدام لغة جيدة وصحيحة، سواء شفويا أو كتابيا.

¹⁴ Fajriah, Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah, *Jurnal Dosen Fakultas Taarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Hal 37

¹⁵ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana, 2015), Hal 64-65

٢. التوضيح التطبيقي

بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود من الناحية العملية من "تطبيق الطريقة الانتقائية لاستعاب مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار" هو جهود المعلم لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية، والهدف منها زيادة إتقان كتابة المهرة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم باليتار.