

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung” ini ditulis oleh Nerlis Cholifah, NIM. 126209203130. Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci : *Kedisiplinan Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Hasil Belajar*

Setiap siswa pasti menginginkan hasil belajar yang maksimal sehingga mampu berhasil dan mencapai prestasi yang baik. Hasil belajar pada proses pembelajaran tidak selalu menunjukkan hasil yang maksimal. Seperti yang terjadi di SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung, hasil belajar seluruh siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS belum sepenuhnya menunjukkan hasil yang maksimal, namun bervariasi ada yang rendah, sedang, dan tinggi. Hasil belajar yang bervariasi dapat terjadi karena adanya faktor yang mempengaruhinya yaitu kedisiplinan belajar dan lingkungan teman sebaya. Kedisiplinan belajar dan lingkungan teman sebaya merupakan bagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan dijadikan acuan dalam keberhasilan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1) Apakah kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa? 2) Apakah lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa? 3) Apakah kedisiplinan belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa? Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui apakah kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. 2) Untuk mengetahui apakah lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. 3) Untuk mengetahui apakah kedisiplinan belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 2 Kauman Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian *Ex-post Facto*. Metode pengumpulan data mengenai kedisiplinan belajar dan lingkungan teman sebaya menggunakan kuesioner, sedangkan untuk memperoleh data mengenai hasil belajar menggunakan raport semester ganjil. Sampel yang digunakan yaitu 89 siswa dari total populasi sebesar 354 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung. Pengolahan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, dan uji asumsi klasik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linier berganda.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) Kedisiplinan belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sebesar $(3,012 > 1,662)$. 2) Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sebesar $(8,867 > 1,662)$. 3) Variabel kedisiplinan belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung, dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $(71,533 > 3,10)$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Learning Discipline and Peer Environment on Student Learning Outcomes in Class VIII Social Studies Subjects at SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung" was written by Nerlis Cholifah, NIM. 126209203130. Department of Tadris Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Screening Supervisor: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: *Learning Discipline, Peer Environment, and Learning Outcomes*

Every student definitely wants maximum learning results so that they are able to succeed and achieve good achievements. Learning outcomes in the learning process do not always show maximum results. As happened at SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung, the learning outcomes of all grade VIII students in social studies subjects have not fully shown maximum results, but vary from low, medium, and high to high. Varied learning outcomes can occur due to factors that affect it, namely learning discipline and peer environment. Learning discipline and peer environment are a small part of the factors that affect learning outcomes and are used as a reference in success to achieve maximum learning outcomes.

The formulation of the problem in this study is 1) Does learning discipline have a positive and significant effect on student learning outcomes? 2) Does the peer environment have a positive and significant effect on student learning outcomes? 3) Does learning discipline and peer environment together have a positive and significant effect on student learning outcomes in Social Sciences Class VIII at SMPN 2 Kauman Tulungagung? The objectives of this study are: 1) To find whether learning discipline has a positive and significant effect on student learning outcomes. 2) To find out whether the peer environment has a positive and significant effect on student learning outcomes. 3) To find out whether learning discipline and peer environment together have a positive and significant effect on student learning outcomes in Social Studies Class VIII at SMPN 2 Kauman Tulungagung

This study uses quantitative research and Ex-post Facto research types. The method of collecting data on learning discipline and peer environment uses questionnaires, while to obtain data on learning outcomes using odd semester report cards. The sample used was 89 students from a total population of 354 students in grade VIII of SMP Negeri 2 Kauman Tulungagung. The data processing used in this study is using validity tests, reliability tests, and classical assumption tests. The data analysis technique used is multiple linear regression.

The results of the research that has been carried out are stated that: 1) Learning discipline has a positive and significant effect on student learning outcomes, evidenced by the value of $t \text{ count} > t \text{ table}$, amounting to $(3.012 > 1.662)$. 2) Peer Environment has a positive and significant effect on student learning outcomes, Evidenced by the value of $t \text{ count} > t \text{ table}$, amounting to $(8.867 > 1.662)$. 3) Learning discipline variables and peer environment together have a positive and significant influence on student learning outcomes in Social Studies Class VIII at SMPN 2 Kauman Tulungagung, evidenced by the calculated F value $>$ the table of F by $(71.533 > 3.10)$.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير انضباط التعلم وبيئة الأقران على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاهومان تولونج أجونج" كتبه نيرليس خليفة، رقم دفتر القيد ١٢٦٢٠٩٢٠٣١٣٠. قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: يودي كريسنو ويجاكسونو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: انضباط التعلم، بيئة الأقران، نتائج التعلم

يريد كل طالب بالتأكيد نيل أقصى قدر من نتائج التعلم حتى يتمكنوا من النجاح ونيل إنجازات أفضل. لا تظهر نتائج التعلم في عملية التعليم والتعلم دائماً أقصى النتائج. كما حدث في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاهومان تولونج أجونج، فإن نتائج التعلم التي حصل عليها جميع طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية لم تظهر النتائج القصوى بشكل كامل، ولكنها متنوعة، فهناك من حصل على نتائج تعليمية منخفضة ومتوسطة وعالية. يمكن أن تحدث هذه نتائج التعلم المتنوعة بسبب العوامل التي تؤثر عليها، وهي انضباط التعلم وبيئة الأقران. يعد نظام التعلم جزءاً صغيراً من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ويتم استخدامها كمرجع للنجاح في تحقيق أقصى نتائج التعلم.

مسائل هذا البحث هي: (١) هل انضباط التعلم له تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب (٢.؟) هل بيئة الأقران لها تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب (٣.؟) هل انضباط التعلم وبيئة الأقران معاً لهما تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاهومان تولونج أجونج؟. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة هل انضباط التعلم له تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب (٢) لمعرفة هل بيئة الأقران لها تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب (٣) لمعرفة هل انضباط التعلم وبيئة الأقران معاً لهما تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاهومان تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي ونوع البحث البعدي. استخدمت طريقة جمع البيانات المتعلقة بانضباط التعلم وبيئة الأقران في هذا البحث الاستبيان، وأما الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بنتائج التعلم باستخدام بطاقات تقرير الفصل الدراسي الفردي. استخدم هذا البحث عينة مكونة من ٨٩ طالباً من إجمالي عدد الطلاب البالغ ٣٥٤ طالباً من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاهومان تولونج أجونج. تستخدم معالجة البيانات في هذا البحث اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، واختبارات الافتراض الكلاسيكية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي المتعدد.

وبناء على نتائج البحث تم الحصول على: (١) انضباط التعلم له تأثير إيجابي وهام على نتائج التعلم، كما يتضح من قيمة ت حساب < ت جدول البالغة (١،٦٦٢ > ٣،٠١٢). (٢) إن لبيئة الأقران تأثيراً إيجابياً وكبيراً على نتائج التعلم، كما يتضح من قيمة ت حساب < ت جدول البالغة (١،٦٦٢ > ٨،٨٦٧). (٣) إن لمتغيري انضباط التعلم وبيئة الأقران معاً تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاهومان تولونج أجونج، كما يتضح من قيمة ف حساب < ف جدول البالغة (٣،١٠ > ٧١،٥٣٣).