

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Bimbingan Belajar Malam Bagi Kelas Tinggi di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Yeni Fitriani, NIM 126205202118, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Hasil Belajar, Bimbingan Belajar Malam

Permasalahan yang terjadi saat ini adalah perkembangan teknologi yang semakin maju dan pesat dalam dunia pendidikan, menjadikan peserta didik kecanduan dengan *smartphone*. Permasalahan tersebut mengakibatkan peserta didik kesulitan dalam belajar yang berdampak pada hasil belajar yang menurun. Sehingga sudah seharusnya pihak sekolah memiliki strategi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang dapat dilakukan dengan memberikan jam tambahan belajar atau bimbingan belajar. Guru mempunyai tugas untuk membimbing serta selalu berusaha untuk memberikan pemahaman materi bagi peserta didiknya dengan cara memilih pendekatan dan metode yang baik, sehingga peserta didik selalu termotivasi untuk selalu rajin dalam belajar dan menjadikan hasil belajar peserta didik meningkat.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui bimbingan belajar malam bagi kelas tinggi di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui bimbingan belajar malam bagi kelas tinggi di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui bimbingan belajar malam bagi kelas tinggi di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pada program bimbingan belajar malam yaitu dengan menyiapkan tenaga pengajar (guru), menentukan metode pembelajaran, dan izin dari para orang tua. (2) Pelaksanaan bimbingan belajar malam di mulai setelah maghrib seminggu 5 kali yaitu hari senin, selasa, rabu, jumat, dan minggu. Pembelajaran dilakukakan dengan penjelasan materi secara singkat dari guru, mengerjakan PR dan soal-soal pada LKS. Pada pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Dengan menggunakan pendekatan guru sebagai fasilitator dan juga guru selalu memberikan umpan balik kepada peserta didik. (3) Evaluasi yang dilakukan yaitu evaluasi program yang bekerjasama dengan para orang tua peserta didik, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan penilaian sumatif dan formatif.

ABSTRACT

The research with the title "Teacher's Strategy in Improving Learner Learning Outcomes Through Night Tutoring for High Classes at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung" was written by Yeni Fitriani, NIM 126205202118, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Thesis Supervisor Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Outcomes, Evening Tutoring

The problem that occurs today is the development of technology that is increasingly advanced and rapid in the world of education, making students addicted to smartphones. These problems cause students to have difficulty in learning which has an impact on declining learning outcomes. So that the school should have a strategy in improving student learning outcomes, which can be done by providing additional hours of study or tutoring. Teachers have a duty to guide and always try to provide material understanding for students by choosing good approaches and methods, so that students are always motivated to always be diligent in learning and make students' learning outcomes increase.

The focus of this research is (1) How is the teacher's planning to improve student learning outcomes through night tutoring for high classes at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) How is the teacher's implementation to improve student learning outcomes through night tutoring for high classes at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) How is the evaluation carried out by teachers to improve student learning outcomes through night tutoring for high classes at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

This research uses qualitative methods with the type of field study research. Data collection techniques used through interviews, observation, and documentation. As for data analysis techniques using data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study show that: (1) Planning for the evening tutoring programme is by preparing the teaching staff (teachers), determining learning methods, and permission from parents. (2) Implementation of the evening tutoring programme starts after maghrib 5 times a week on Monday, Tuesday, Wednesday, Friday, and Sunday. Learning is done with a brief explanation of the material from the teacher, doing homework and questions on the LKS. In learning, the teacher uses lecture, question and answer, and discussion methods. By using the teacher approach as a facilitator and also the teacher always gives feedback to students. (3) The evaluation carried out is a programme evaluation in collaboration with the parents of students, and learning evaluation carried out with summative and formative assessments.

الملخص

البحث بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال التدريس الليلي للصفوف العليا في المدرسة التربوية البدائية تانجونج كاليداوير تولونج أجونج" كتبه بيني فيترياني، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠٢١١٨، برنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، سيد علي رحمة الله، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، مشرف الرسالة الدكتور زين الدينر. الما جستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، مخرجات التعلم، التدريس المسائي

تتمثل المشكلة التي تحدث اليوم في تطور التكنولوجيا التي تزداد تطوراً وسرعة في عالم التعليم، مما يجعل الطلاب مدمنين على الهواتف الذكية. هذه المشاكل تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التعلم مما يؤثر على انخفاض مخرجات التعلم. لذلك يجب أن يكون لدى المدرسة استراتيجية في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب، ويمكن أن يتم ذلك من خلال توفير ساعات إضافية من الدراسة أو الدروس الخصوصية. على المعلمين واجب التوجيه ومحاولة توفير الفهم المادي للطلاب دائماً من خلال اختيار مناهج وأساليب جيدة، بحيث يتم تحفيز الطلاب دائماً على الاجتهاد في التعلم دائماً وزيادة نتائج التعلم لدى الطلاب

يركز هذا البحث على (١) كيف يخطط المعلمون لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال التدريس المسائي للصفوف العليا في المدرسة الابتدائية تريباتوسيبان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج؟ (٢) كيف ينفذ المعلمون تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال التدريس المسائي للفصول الدراسية المدرسة الثانوية في المدرسة الابتدائية تريباتوسيبان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم التقييم من قبل المعلمين لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال الدروس المسائية للصفوف العليا في المدرسة البدائية تريباتوسيبان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع الدراسة الميدانية للبحث. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) التخطيط لبرنامج الدروس المسائية يكون من خلال إعداد أعضاء هيئة التدريس (المعلمين)، وتحديد طرق التعلم، والحصول على إذن من أولياء الأمور. (٢) يبدأ تنفيذ الدروس المسائية بعد غروب الشمس ٥ مرات في الأسبوع، وهي الاثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة والأحد. يتم التعلم من خلال شرح المواد من المعلم بإيجاز، وحل الواجبات المنزلية والأسئلة في أوراق عمل الطلاب. في التعلم يستخدم المعلم أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة. من خلال استخدام نهج المعلم كميتر ويقوم المعلم دائماً بتقديم التغذية الراجعة للطلاب. (٣) التقييم الذي يتم إجراؤه هو تقييم البرنامج بالتعاون مع أولياء أمور الطلاب، ويتم تقييم التعلم باستخدام التقييمات الختامية والتكوينية