

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MA Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Agung Budi Cahyono, NIM 126201202178. Dosen Pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil, I.

**Kata kunci** : Strategi Guru, Sejarah Kebudayaan Islam, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi fenomena penurunan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Fattahiyyah. Penurunan motivasi belajar ini diperlukan penanganan secara serius dengan menerapkan strategi belajar yang inovatif. Untuk menerapkan strategi belajar yang inovatif dibutuhkan formula strategi yang matang dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Maka peneliti tertarik untuk meneliti strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Ma Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung? adapun tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Ma Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan Jenis penelitian lapangan (*field research*). Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dalam menganalisis data penelitian menggunakan tahapan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, ketekukan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan strategi guru sejarah kebudayaan islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, yaitu guru melakukan assessmen awal ataupun komunikasi antar guru dalam merencanakan strategi pembelajaran, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan panduan kurikulum Kemenag dan membuat perencanaan strategi pembelajaran dan media pembelajaran. (2) Pelaksanaan strategi guru sejarah kebudayaan islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, yaitu tahapan pelaksanaan pembelajaran terdiri kegiatan pembukaan, inti dan penutup, guru menerapkan berbagai strategi, metode dan media pembelajaran yang inovatif, guru menggunakan langkah-langkah preventif dan refresif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan respon siswa menggunakan strategi yang bervariasi peserta didik menjad antusias dan tumbuh motivasi belajar SKI. (3) Evaluasi strategi guru sejarah kebudayaan islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik yaitu guru mengevaluasi peserta didik menggunakan pelaksanaan evaluasi melalui ujian tes tulis dan lisan, guru mengevaluasi perencanaan dan pelaksanaan strategi yang telah dilaksanakan, evaluasi kendala dalam pembelajaran SKI adalah kelemahan dalam menghafal tanggal, tahun dan nama tokoh-tokoh, upaya guru untuk mengatasi kendala pembelajaran dengan menerapkan strategi, metode, media dan teknik yang bervariasi, tindak lanjut strategi guru menekankan adanya evaluasi dan reflkesi.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Islamic Cultural History Teacher's Strategy in Increasing Students' Learning Motivation at MA Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung" written by Agung Budi Cahyono, NIM 126201202. Supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M. Fil, I.

**Keywords:** Teacher Strategy, History of Islamic Culture, Learning Motivation

This research was motivated by the phenomenon of decreasing students' learning motivation in the Islamic Cultural History subject at MA Al-Fattahiyyah. This decrease in learning motivation requires serious treatment by implementing innovative learning strategies. Implementing innovative learning strategies requires a mature strategy formula of planning, implementation and evaluation. So researchers are interested in examining the strategies of Islamic Cultural History Teachers in increasing students' learning motivation at MA Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung.

The focus of this research how is the planning, implementation and evaluation of the Islamic Cultural History Teacher's strategy in increasing students' learning motivation at Ma Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung? The research aims to describe the planning, implementation and evaluation of Islamic Culture History Teachers' strategies for increasing students' learning motivation at Ma Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung

This research approach is qualitative with a type of field research. In this research, data collection techniques used interview, observation and documentation methods. In analyzing research data, this research uses the stages of data condensation, data presentation and conclusion drawing. This research also checks the validity of the data through extended observations, the rigor of observations, and triangulation.

The results of the research show that: (1) Islamic culture history teacher planning strategies in increasing students' learning motivation, namely teachers carrying out initial assessments or communication between teachers in planning learning strategies, making learning implementation plans (RPP) in accordance with the Ministry of Religion curriculum guidelines and making plans learning strategies and learning media. (2) Implementation of Islamic culture history teacher strategies in increasing students' learning motivation, namely the stages of learning implementation consisting of opening and closing activities, teachers apply various strategies, methods and innovative learning media, teachers use preventive and repressive steps to increase motivation students' learning and students' responses using various strategies. Students become enthusiastic and their motivation to learn SKI grows. (3) Evaluation of Islamic culture history teachers' strategies in increasing students' learning motivation, namely teachers evaluate students using evaluation implementation through written and oral tests, teachers evaluate planning and implementation of strategies that have been implemented, evaluation of obstacles in SKI learning is weakness in memorizing dates, year and names of figures, teachers' efforts to overcome learning obstacles by applying various strategies, methods, media and techniques, follow-up strategies by teachers emphasizing evaluation and reflection.

## ملخص

رسالة بعنوان "استراتيجية معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بجامعة الماجستير الفتحية نجرانتى بويولانجو تولونج أجونج" بقلم أجونج بودي كايونو، رقم دفتر القيد ١٢٦٢٠١٢٠٢١٧٨. المشرف ليلي الزهرية، م. فيل، أ.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، تاريخ الثقافة الإسلامية، دافعية التعلم

كان الدافع لهذا البحث هو ظاهرة انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في ماجستير الفتحية. يتطلب هذا الانخفاض في دافعية التعلم معالجة جادة من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم المبتكرة. يتطلب تنفيذ استراتيجيات التعلم المبتكرة صيغة استراتيجية ناضجة للتخطيط والتنفيذ والتقييم. لذا يهتم الباحثون بدراسة استراتيجيات معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في ماجستير الفتحية نجرانتى بويولانجو تولونج أجونج.

محور هذا البحث هو كيف يتم تخطيط وتنفيذ وتقييم استراتيجيات معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ما الفتحية نجرانتى بويولانجو تولونج أجونج؟ الهدف من هذا البحث هو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم استراتيجيات معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ما الفتحية نجرانتى بويولانجو تولونج أجونج.

هذا النهج البحثي نوعي مع نوع من البحث الميداني. في هذا البحث، استخدمت تقنيات جمع البيانات أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويستخدم هذا البحث في تحليل بيانات البحث مراحل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. يتحقق هذا البحث أيضاً من صحة البيانات من خلال الملاحظات الموسعة، ودقة الملاحظات، والتثليث.

تظهر نتائج البحث أن: (١) استراتيجيات تخطيط معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، أي قيام المعلمين بإجراء التقييمات الأولية أو التواصل بين المعلمين في تخطيط استراتيجيات التعلم، ووضع خطط تنفيذ التعلم وفقاً للمبادئ التوجيهية لمنهج وزارة الدين ووضع خطط واستراتيجيات التعلم ووسائل التعلم. (٢) تنفيذ استراتيجيات معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، أي مراحل تنفيذ التعلم التي تتكون من أنشطة الافتتاح والختام، ويطبق المعلمون استراتيجيات وأساليب مختلفة ووسائل تعليمية مبتكرة، ويستخدم المعلمون خطوات وقائية وقمعية لزيادة التحفيز تعلم الطلاب واستجابات الطلاب باستخدام استراتيجيات مختلفة يصبح الطلاب متحمسين وينمو دافعهم لتعلم. (٣) تقييم استراتيجيات معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، أي يقوم المعلمون بتقييم الطلاب باستخدام تنفيذ التقييم من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية، ويقوم المعلمون بتقييم وتخطيط وتنفيذ الاستراتيجيات التي تم تنفيذها، وتقييم العوائق في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية الضعف في حفظ التواريخ والسنوات وأسماء الأرقام، جهود المعلمين في التغلب على معوقات التعلم من خلال تطبيق الاستراتيجيات والأساليب والوسائط والتقنيات المختلفة، استراتيجيات المتابعة من قبل المعلمين مع التركيز على التقييم والتفكير.