

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Metode Menghafal Juz Amma yang Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits (Studi Multisitus di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut)”. Tesis 2016, Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam IAIN Tulungagung, ditulis oleh Alvin Hidayatullah dengan dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd., dan Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata kunci : metode menghafal, prestasi belajar Al-Qur’an Hadits

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa dalam pendidikan secara operasional menjadi tugas dan kewajiban umat Islam untuk selalu menjaga dan memelihara Al-Qur’an, salah satunya dengan menghafalkannya. Namun pada zama sekarang ini banyak umat Islam yang telah meninggalkan Al-Qur’an, tidak mempelajari, tidak membaca bahkan tidak menghafalkannya. Masih sedikit lembaga pendidikan Islam yang mengadakan program menghafal Al-Qur’an Hadits pada tingkat MI menghafal juz amma. Untuk menarik minat mereka, perlu adanya penggunaan metode pembelajaran yang mudah dan sistematis. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran menghafal Al-Qur’an yang mudah dan sistematis untuk menunjang keberhasilan dalam menghafal Al-Qur’an. Ada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan ini adalah (1) bagaimana penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut? (2) Bagaimana hasil penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran

Al-Qur'an Hadits di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut?.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) memaparkan penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut. (2) memaparkan hasil penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang memilih lokasi di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut dan MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut dengan rancangan studi multisitus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pengamatan atau observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian, maka dilakukan uji keabsahan data dengan triangulasi data menggunakan sumber, teori dan metode. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan hasil kesimpulan.

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian ini: (1) dalam menerapkan metode menghafal harus ada buku materi, penyusunan jadwal pelaksanaan, guru pengajar, target pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pembelajaran, di MI Al-Huda Karangsono meliputi metode *kulli*, metode *juz'i*, metode *drill*. Sedangkan metode yang digunakan dalam pembelajaran di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut meliputi metode *jama'*, metode *wahdah*, metode *takrir*, metode *drill*, metode sorogan atau setoran hafalan. (2) hasil penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits membentuk karakter peserta didik yang berakhlakul karimah, memberi bekal ilmu keagamaan yang kuat untuk bekal masa depan, membentuk generasi muda yang bertaqwa dan beriman, selain itu juga diadakan evaluasi setoran, evaluasi penilaian dan kelulusan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Methods Memorize *Juz Amma* Integrated in Subjects the Al-Qur'an and Hadith (Multisite Studies at Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut)". thesis in 2016, the Graduate Studies Program Basic Islamic Education State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, written by Alvin Hidayatullah supervisor by Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd., and Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: memorization model, learning achievement Al-Quran and Hadith

The background of this study is that in education operationally be the duty of Muslims to always keep and maintain the Qur'an, one of them with memorized. But in era today many Muslims who have left the Qur'an, do not study, do not read do not even memorize it. Still a bit of Islamic educational institutions that conduct programs memorization of Qur'an at a rate of Islamic Elementary School memorize *Juz Amma*. To attract them, the need for the use of learning methods are easy and systematic. Therefore we need a method of learning memorization of Qur'an easy and systematic way to support the success of the memorization of Qur'an. There are several methods used in teaching memorization of Qur'an at Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung.

The research questions in this paper are: (1) how the application of memorization method *juz amma* integrated in subjects Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut? (2) How the results of applying the method to memorize *juz amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith in Islamic

Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut?

This study aims to: (1) describe the application of methods memorize *juz amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut. (2) Describes the results of applying the method to memorize *juz amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut.

This study used a qualitative approach to the type of field research (field research) to choose a site in Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut and State Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut with multi-site study design. The data collection is done by using observation or participant observation, in-depth interviews, and documentation. To avoid errors in the study, then tested the validity of the data by using a triangulation of data sources, theories and methods. Then the data were analyzed using data analysis of data reduction, data presentation and the conclusions.

Based on the findings of the data, the results of this study: (1) to apply there must be a book rote memorization of material, preparation of exercising their schedules, teacher educators, learning targets. The method used in the study include methods *kulliy*, *juz'i* method, drill method, the *jama'* method, *Wahdah* method, the method of proof, methods *sorogan* (read by facing directly to the teacher). (2) The results of applying the method to memorize *Juz Amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith deposit evaluation, performance evaluation and graduation.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "طُرُقُ اسْتِظْهَرِ جُزْءَهُ عَمَّ الْمُتَكَامِلَةَ الْمَوْضُوعَاتِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ (دراسات في مواقع متعدّدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى كارنخ سانا غوث المدرسة الابتدائية الحكومية الإفادة كلبوغو غوث)". أَطْرُوحُهُ فِي عَامِ ٢٠١٦، وَبَرْنَامِجِ الدَّرَاسَاتِ الْعُلْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُجَامَعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلِّقُ أَجُونِجَ الَّتِي كَتَبْتَهَا الْفَيْنُ هِدَايَةُ اللَّهِ، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورُ. الْفِي مُعَاوَنَةِ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ وَ الدُّكْتُورُ أَحْمَدُ تَنْزِيهِ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكلمات الهامة: طرق والإستظهار، التخصّص العلم القرآن الكريم والحديث

خَلْفِيَّةً عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ أَنَّ التَّعْلِيمَ يَكُونُ عَمَلِيًّا وَاجِبًا لِلْمُسْلِمِينَ أَنْ تَبْقَى ذَائِمًا وَالْمُحَافَظَةَ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَاحِدًا مِنْهُمْ مَعَ تَحْفُظِ. وَلَكِنَّ فِي الْيَوْمِ الْأَنَّ كَثِيرٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ تَرَكَوا الْقُرْآنَ، لَا دِرَاسَةَ، لَا تَقْرَأُ حَتَّى لَا يَحْفَظُهُ. لَا يَزَالُ قَلِيلًا مِنَ الْمُسْتَسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَدِيرُ بَرَامِجَ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِمَعْدَلِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ يَحْفَظُ جُزْءَهُ عَمَّ. لِحَدِيثِهِمْ، وَالْحَاجَةُ إِلَى اسْتِخْدَامِ أَسْئَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ سَهْلَةً وَمُنْتَظَمَةً. لِذَلِكَ نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ وَمُنْتَظَمَةٍ لِدَعْمِ نَجَاحِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الطُّرُقِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي تَدْرِيسِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى كَارنخ ساري رِيحُو تَانِجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاانْدَانِ سَارِبِ غُوثُوتِ.

سؤال البحث في هذه الورقة هي: (١) كيف تطبق طريقة تحفيظ جزء عم تدمج في المواد القرآن الكريم والحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارنخ ساري رِيحُو تَانِجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاانْدَانِ سَارِبِ غُوثُوتِ؟ (٢) كيف نتابع تطبيقي طريقة لحفظ جزء عم تدمج في المواد القرآن الكريم والحديث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارنخ ساري رِيحُو تَانِجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاانْدَانِ سَارِبِ غُوثُوتِ؟

وَمَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِلَى: (١) وَصَفُ تَطْبِيقِ أَسْئَلِيَّةِ يَحْفَظُ جُزْءَهُ عَمَّ مُتَكَامِلَةً فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى كَارنخ ساري رِيحُو تَانِجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاانْدَانِ سَارِبِ غُوثُوتِ (٢) وَصَفُ تَتَابِعِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ لِحْفَظِ جُزْءَهُ عَمَّ مُتَكَامِلَةً فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى كَارنخ ساري رِيحُو تَانِجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاانْدَانِ سَارِبِ غُوثُوتِ.

استُخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي إلى نوع من البحث الميداني (بحث الميداني) لاختيار موقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كازنج ساري ريجو تانج المدرسة الابتدائية الحكومية فاندان ساري عُثوت مع تصميم الدراسة في مواقع متعدّدة. ويتم جمع البيانات باستخدام المراقبة أو الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمّقة، والتوثيق. لتجنب الأخطاء في الدراسة، تم اختيار صحّة البيانات باستخدام التثليث من مصادر البيانات والنظريات والأساليب. ثم تم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات للحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات.

وبناء على نتائج البيانات، ونتائج هذه الدراسة: (١) لتطبيقي يجب أن يكون هناك كتاب التلخيص والإستظهار من المواد، وإعداد ممارسة جداولهم والمعلم المعلمين، أهداف التعلم، الطريقة المستخدمة في الدراسة تتضمن أساليب كلي، طريقة جزء، طريقة الحفر، وجامع طريقة، طريقة وحد، وطريقة الإثبات، وأساليب قراءة بمواجهة مباشرة للمعلم أو عن ظهر قلب الودائع. (٢) متكاملة نتائج تطبيقي طريقة لحفظ جزء عم في تفهيم الودائع مؤوضوعات القرآن الكريم والحديث، وتقييم الأداء والتخرج.