

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Pada Pembelajaran SKI di MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri**” ditulis oleh Choirun Niswah. NIM. 126201202097. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran Interaktif, Kejenuhan Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kejenuhan belajar yang dialami siswa pada mata pelajaran SKI, hal ini berdasarkan pada hasil observasi kelas pada bulan maret 2023 yang dimana pada saat pembelajaran, respon siswa terhadap penyampaian materi oleh guru sangat buruk. Banyak siswa yang sibuk sendiri dan terlihat bosan dengan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran kurang aktif dan efektif. Dari permasalahan tersebut seorang guru perlu melakukan inovasi pada saat pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran interaktif sehingga proses pembelajaran di kelas akan menjadi aktif dan dapat dikondisikan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran interaktif dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa pada pembelajaran SKI di MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri, (2) Untuk mendeskripsikan hasil dari penerapan metode pembelajaran interaktif dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa pada pembelajaran SKI di MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri, (3) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kejenuhan belajar siswa di MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik pengambilan sampel informan yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Proses analisis data melalui tahap reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tahap perencanaan metode pembelajaran interaktif disusun secara sistematis oleh guru SKI mulai dari menyiapkan perangkat pembelajaran, menentukan media yang akan digunakan, RPP dan lembar kerja siswa. Tahap pelaksanaan metode pembelajaran interaktif dilakukan dengan menambahkan permainan dalam pembelajaran dan dilakukan sesuai dengan RPP. Tahap evaluasi, guru melakukan penilaian yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan serta keterampilan. (2) Penerapan metode pembelajaran interaktif efektif dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa, siswa menjadi termotivasi dan menikmati proses pembelajaran, pemahaman siswa mengenai materi juga mengalami peningkatan. (3) Kejenuhan belajar dipengaruhi oleh performa guru, penggunaan metode yang monoton, siswa merasa keletihan, kurangnya waktu istirahat, kondisi lingkungan, serta sarana dan prasarana.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Application of Interactive Learning Method in Overcoming Student Learning Boredom in SKI Learning at MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri**" written by Choirun Niswah. NIM. 126201202097. Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Interactive Learning Method, Learning Burnout

The background of this research is the learning boredom experienced by students in SKI subjects, this is based on the results of class observations in March 2023 where during learning, students' responses to the teacher's delivery of material were very poor. Many students are busy themselves and seem bored with learning, so the learning process is less active and effective. From this problem, a teacher needs to innovate during learning by implementing interactive learning method so that the learning process in the classroom will be active and can be conditioned.

The purpose of this research is (1) To describe the application of interactive learning method in overcoming student learning boredom in SKI learning at MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri, (2) To describe the results of implementing interactive learning methods in overcoming student learning boredom in SKI learning at MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri, (3) To describe what factors cause student learning boredom at MTs. Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

This research uses a qualitative method with a descriptive approach. Data collection techniques used observation, interviews and documentation, the informant sampling technique used was purposive sampling technique. The data analysis process goes through the stages of data reduction, data display and drawing conclusions. Checking the validity of the data using triangulation.

The results of this research show that: (1) The planning stage for interactive learning methods is prepared systematically by SKI teachers starting from preparing learning tools, determining the media to be used, lesson plans and student worksheets. The implementation stage of the interactive learning method is carried out by adding games to learning and is carried out in accordance with the RPP. In the evaluation stage, the teacher carries out an assessment which includes assessing attitudes, knowledge and skills. (2) The application of interactive learning methods is effective in overcoming student learning boredom, students become motivated and enjoy the learning process, students' understanding of the material also increases. (3) Learning boredom is influenced by teacher performance, use of monotonous methods, students feeling tired, lack of rest time, environmental conditions, and facilities and infrastructure.

## الملخص

الرسالة بعنوان "تطبيق أساليب التعليم التفاعلي في التغلب على تشبع تعلم الطلاب في تعليم تاريخ ثقافة الاسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجوغو موجو كيديري" كتبه خير النسواه, رقم القيد ٢٦٢١٠٢٠٢١٠٧٩٠٢, قسم تعليم الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج. المشرف سيف البحر الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** طرق التعلم التفاعلي ، تشبع التعلم

خلفية البحث هي تشبع التعلم الذي يعاني منه الطلاب في مواد تاريخ ثقافة الاسلامية، ويستند هذا إلى نتائج ملاحظات الفصل في مارس ٢٠٢٣ حيث أثناء التعليم، تكون استجابات الطلاب لتسليم المواد من قبل المعلمين ضعيفة للغاية. ينشغل العديد من الطلاب بمفردهم ويبدو أنهم يشعرون بالملل من التعليم، وبالتالي فإن عملية التعليم أقل نشاطا وفعالية. من هذه المشاكل، يحتاج المعلم إلى الابتكار أثناء التعليم من خلال تطبيق أساليب التعليم التفاعلية بحيث تصبح عملية التعليم في الفصل نشطة ويمكن تكييفها.

أهداف البحث من هذا البحث العلمي هي (١) وصف تطبيق أساليب التعليم التفاعلي في التغلب على تشبع تعلم الطلاب في تعليم تاريخ ثقافة الاسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجوغو موجو كيديري، (٢) لوصف نتائج تطبيق أساليب التعليم التفاعلي في التغلب على تشبع تعلم الطلاب في تعليم تاريخ ثقافة الاسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجوغو موجو كيديري، (٣) لوصف العوامل التي تسبب تشبع تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كاليجوغو موجو كيديري.

واستخدمت الباحثة من هذا البحث العلمي منهجية البحث هي البحث النوع ذات المنهج الوصفي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتقنيات أخذ عينات المخبرين المستخدمة هي تقنيات أخذ العينات الهادفة. وطريقة تحليل البيانات بمراحل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تحقيق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

أظهرت نتائج من هذا البحث العلمي أن: (١) يتم إعداد مرحلة التخطيط لأساليب التعليم التفاعلية بشكل منهجي من قبل معلمي تاريخ ثقافة الاسلامية بدءا من إعداد أدوات التعليم وتحديد الوسائط التي سيتم استخدامها وخطط الدروس وأوراق عمل الطلاب. يتم تنفيذ مرحلة تنفيذ طريقة التعليم التفاعلي عن طريق إضافة ألعاب في التعليم ويتم تنفيذها وفقا لخطة تنفيذ التعليم. في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بإجراء تقييم يتضمن تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. (٢) تطبيق أساليب التعليم التفاعلي فعال في التغلب على تشبع تعلم الطلاب، ويصبح الطلاب متحمسين ويستمتعون بعملية التعليم، كما يزداد فهم الطلاب للمادة. (٣) يتأثر تشبع التعلم بأداء المعلم، واستخدام الأساليب التربوية، ويشعر الطلاب بالتعب، وقلة فترات الراحة، والظروف البيئية، والمرافق والبنية التحتية.