

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar*” ditulis oleh Rina Awal Ni'matuddin, NIM. 126201203292. Pembimbing Bapak Nurul Ihsannudin, Lc.,M..Ag.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Pendidikan merupakan suatu upaya yang terbangun dan terorganisir untuk mengembangkan kemampuan diri, pengendalian diri, watak, intelektualitas, dan kapasitas melalui proses pembelajaran yang dikenal dan dipercaya oleh masyarakat. Pendidikan meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, yang menjadikannya sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara. Pada penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik dikarenakan sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau lebih sering dengan ceramah. Sehingga peneliti memilih melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* untuk dapat mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar. Dari rumusan di atas, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, sampel yang diambil yaitu peserta didik kelas VIII A dan VIII B UPT SMPN 3 Srengat Blitar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji t dan Anova 2 jalur, yang sebelumnya diuji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji t angket diperoleh nilai  $\text{sig} < 0,05$  yaitu  $0,009 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, (2) Hasil uji t post test diperoleh nilai  $\text{sig} < 0,05$  yaitu  $0,037 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar, (3) Hasil uji Anova 2 jalur angket motivasi dan post test diperoleh nilai  $\text{sig} < 0,05$  yaitu  $0,014 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII UPT SMPN 3 Srengat Blitar.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) Type Cooperative Learning Model on Motivation and Islamic Religious Education Learning Outcomes for Class VIII Students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar" was written by Rina Awal Ni'matuddin, Student Identification Number. 126201203292. Supervisor Mr. Nurul Ihsannudin, Lc., M..Ag.

**Keywords:** Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Motivation, Learning Results.

Education is a built and organized effort to develop self-ability, self-control, character, intellect and capacity through a learning process that is known and trusted by society. Education improves and develops the quality of human resources, which makes it very important to ensure the survival of the nation and state. This research was motivated by the low motivation and learning outcomes of Islamic Religious Education students because most teachers taught using conventional learning models or more often with lectures. So the researcher chose to conduct a learning experiment using the Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model to determine its effect on student motivation and learning outcomes.

The formulation of the problem in this research is (1) Is there an influence of the STAD (Student Teams Achievement Division) learning model on the motivation to learn Islamic Religious Education of class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar, (2) Is there an influence of the STAD (Student Teams Achievement) learning model Division) Islamic Religious Education learning outcomes for class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar, (3) Is there an influence of the STAD (Student Teams Achievement Division) learning model on the motivation and learning outcomes for Islamic Religious Education for class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar. From the above formulation, the research objectives can be formulated as follows: (1) To explain the influence of the STAD (Student Teams Achievement Division) Learning Model on the Islamic Religious Education learning motivation of class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar, (2) To explain the influence The STAD (Student Teams Achievement Division) Learning Model on the Islamic Religious Education learning outcomes of class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar, (3) To explain the influence of the STAD (Student Teams Achievement Division) Learning Model on the motivation and learning outcomes of Islamic Religious Education students class VIII Public Junior High School 3 Srengat Blitar.

The approach to this research uses quantitative with a quasi-experimental type of research, the sampling technique uses purposive sampling. The population in this study were all students in class VIII Public Junior High School 3 Srengat Blitar, the samples taken were students in class VIII A and VIII B Public Junior High School 3 Srengat Blitar. Data collection techniques in this research used questionnaires and tests. The data analysis

techniques used were the t test and 2-way Anova, which previously tested the prerequisites for normality and homogeneity.

The results of this study show that (1) The results of the questionnaire t test obtained a sig value  $< 0.05$ , namely  $0.009 < 0.05$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, which means that there is a significant influence of the STAD type cooperative learning model on motivation to learn Islamic Religious Education students of class VIII Public Junior High School 3 Srengat Blitar, (2) The results of the post test t test obtained a sig value  $< 0.05$ , namely  $0.037 < 0.05$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, it can be interpreted that there is a significant influence of the STAD type cooperative learning model on Islamic Religious Education learning outcomes for class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar, (3) The results of the 2-way Anova test of the motivation questionnaire and post test obtained a sig value  $< 0.05$ , namely  $0.014 < 0.05$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, which can be interpreted as There is a significant influence of the STAD type cooperative learning model on the motivation and learning outcomes of Islamic Religious Education of class VIII students at Public Junior High School 3 Srengat Blitar.

## المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز فرق الطلاب (ستاد) على التحفيز ونتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار" كتبها رينا أولو نعمة الدين ، رقم هوية الطالب. ١٢٦٢٠١٢٠٣٢٩٢. المشرف السيد نور إحسان الدين.

**الكلمات المفتاحية:** شعبة إنجاز الفرق الطلابية (ستاد)، دافعية التعلم، نتائج التعلم.

التعليم هو جهد مبني ومنظم لتطوير القدرة الذاتية وضبط النفس والشخصية والفكر والقدرة من خلال عملية تعلم معروفة وموثوقة من قبل المجتمع. يعمل التعليم على تحسين وتطوير نوعية الموارد البشرية، مما يجعل من المهم للغاية ضمان بقاء الأمة والدولة. كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض الدافع ونتائج التعلم لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية لأن معظم المعلمين يدرسون باستخدام نماذج التعلم التقليدية أو في كثير من الأحيان من خلال المحاضرات. لذلك اختار الباحث إجراء تجربة تعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب (ستاد) لتحديد تأثيره على دافعية الطلاب ونتائج التعلم.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم (ستاد) قسم إنجاز الفرق الطلابية على الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية العامة الثالثة سرنغات بليتار، (٢) هل هناك تأثير لقسم نموذج التعلم (ستاد) إنجاز فرق الطلاب نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار، (٣) هل هناك تأثير لـ (ستاد) قسم إنجاز فرق الطلاب نموذج تعلم عن الدافعية ونتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة 3 سرنغات بليتار. من الصياغة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أهداف البحث على النحو التالي: (١) شرح تأثير نموذج التعلم (ستاد) قسم إنجاز فرق الطلاب على دافعية تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار. (٢) لشرح تأثير نموذج التعلم (ستاد) قسم إنجاز الفرق الطلابية على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار، (٣) لشرح تأثير (ستاد) قسم إنجاز الفرق الطلابية نموذج التعلم عن التحفيز ونتائج التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار.

يستخدم المنهج المتبع في هذا البحث البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي، وتستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار، وكانت العينات المأخوذة من طلاب الصف الثامن أ والثامن ب من المدرسة الثانوية العامة ٣ سرنغات بليتار. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبيانات والاختبارات. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات وأنوفا ثنائي الاتجاه، والذي سبق أن اختبر المتطلبات الأساسية للحياة الطبيعية والتجانس.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) نتائج اختبار الاستبيانات حصلت على قيمة دلالة < ٠,٠٥ وهي > ٠,٠٠٩ ، بحيث تم رفض ٠٥ وقبول ١٥ مما يعني أن هناك تأثير معنوي لنوع

(ستاد) نموذج التعلم التعاوني حول الدافع لتعلم طلاب التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار، (٢) حصلت نتائج الاختبار البعدي t على قيمة دلالة  $0,05 <$  وهي  $0,037 > 0,05$  بحيث تم رفض  $05$  و تم قبول  $15$  ، ويمكن تفسير أن هناك تأثيرًا كبيرًا لنموذج التعلم التعاوني من نوع (ستاد) على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة ٣ سرنغات بليتار، (٣) نتائج الاتجاه الثنائي حصل اختبار أنوفا لاستبيان التحفيز والاختبار البعدي على قيمة دلالة  $0,05 <$  وهي  $0,014 > 0,05$  بحيث تم رفض  $05$  و تم قبول  $15$  ، وهو ما يمكن تفسيره على أنه يوجد تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من النوع (ستاد) على التحفيز ونتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية العامة 3 سرنغات بليتار.