

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Interaktif Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Diana Luthfiah dengan NIM 126205202077. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), UIN SATU Tulungagung, dibimbing oleh Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci : Model (STAD), Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta lapangan yang menunjukkan sebagian besar siswa memiliki minat belajar yang rendah, hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar belajar, adapun penyebab rendahnya minat belajar akan memberikan dampak pada penurunan hasil belajar, salah satu penyebabnya adalah kurangnya interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran, dimana penggunaan model pembelajaran yang konvensional kurang membuat peserta didik aktif, dari latar belakang diatas peneliti ingin mengetahui pengaruh pembelajaran yang interaktif yaitu model STAD terhadap Minat dan Hasil belajar peserta didik, dibandingkan model ceramah atau konvensional.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh pembelajaran Interaktif Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat Belajar siswa padamata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Adakah pengaruh pembelajaran Interaktif Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar siswa padamata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Adakah pengaruh pembelajaran Interaktif Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat dan Hasil Belajar siswa padamata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian Kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimen Desind, populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 35 siswa. Tehnik Sampling adalah Purposive Stratified Sampling yang digunakan pada penelitian ini, yaitu Kelas V-A yang berjumlah 19 siswa sebagai kelas Kontrol serta kelas V-B Yang Berjumlah 16 siswa sebagai kelas eksperimen. Tehnik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji prasyarat menggunakan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Sedangkan Uji Hipotesis menggunakan Uji T-tes (Independent T-test dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adakah pengaruh yang signifikan antara pembelajaran interaktif model STAD terhadap Minat belajar siswa kelas V, Hal ini dilihat dari perolehan thitung sebesar 6,578 dan Sig (2 tailed) adalah 0,000, karena thitung > tabel atau 6,578 > 2,035 dan Sig (2 tailed) 0,000 < 0,05 Ho ditolak dan Ha diterima (2) Adakah pengaruh yang signifikan antara pembelajaran interaktif model STAD terhadap hasil belajar siswa kelas V. Hal ini dilihat dari perolehan thitung sebesar 5,736 dan Sig (2 tailed) adalah 0,000, karena thitung > tabel atau 5,736 > 2035 dan Sig (2

tailed) $0,000 < 0,05$ H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) adakah pengaruh pembelajaran interaktif model STAD terhadap minat dan Hasil belajar siswa kelas V. Dilihat dari hasil yang diperoleh yaitu $0,000 < 0,05$ dan Sig (2 tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwasanya hasil penelitian dimana (H_0) ditolak dan (H_a) diterima, dimana terdapat pengaruh Pembelajaran Interaktif Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Al Hidayah 01 Betak Kaidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with title "The Effect of Interactive Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) Towards Student Interests and Learning Outcomes in Class Akidah Akhlak Subjects V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung" this was written by Nur Diana Luthfiah with NIM 126205202077. Faculty of Tarbidah and Teacher Training (FTIK), Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI), UIN SATU Tulungagung, supervised by Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: Type (STAD), Learning Interests, Learning Outcomes

This research is motivated by field facts that show most students have low interest in learning, this affects learning outcomes, while the cause of low interest in learning will have an impact on decreasing learning outcomes, one of the causes is the lack of teacher and student interaction in learning, where the use of conventional learning models does not make students active, From the background above, researchers want to know the influence of interactive learning, namely the type STAD on Student Interests and Learning Outcomes, compared models lecture or conventional.

The formulation of the problem in this thesis is (1) Is there an Interactive learning influencer Type Student Teams Achievement Division (STAD) Against students' Learning Interest in Akidah Akhlak class subjects V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Is there an Interactive learning influencer Type Student Teams Achievement Division (STAD) Against the Learning Outcomes of students in the subject of Akidah Akhlak class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Is there an Interactive learning influencer Type Student Teams Achievement Division (STAD) On the Interests and Learning Outcomes of students in the subject of Akidah Akhlak class V MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung?

This study used Quantitative research with the type of Quasi-Experimental Desind research, the population in this study was all grade V students totaling 35 students. Sampling technique is Purposive Stratified Sampling used in this study, namely Class V-A which amounted to 19 students as a control class and class V-B which amounted to 16 students as an experimental class. The data analysis technique used in this study is the prerequisite test using the Normality Test and the Homogeneity Test. While the Hypothesis Test uses the T-test (Independent T-test and MANOVA Test.

The results of this study show that (1) Is there a significant influence between interactive learning of the STAD model on the learning interest of grade V students, this is seen from the acquisition of tcount of 6.578 and Sig (2 tailed) is 0.000, because tcount > ttable or $6.578 > 2.035$ and Sig (2 tailed) $0.000 < 0.05$ Ho rejected and Ha accepted (2) Is there a significant influence between interactive learning of the STAD model on the learning outcomes of grade V students. This can be seen from the acquisition of tcount of 5.736 and Sig (2 tailed) is 0.000, because tcalculate > ttable or $5.736 > 2035$

and Sig (2 tailed) $0.000 < 0.05$ H_0 rejected and H_a accepted. (3) is there an effect of interactive learning of the STAD type on the interests and learning outcomes of grade V students. Judging from the results obtained, namely $0.000 < 0.05$ and Sig (2 tailed) < 0.05 , then H_0 was rejected and H_a was accepted. So it can be concluded that the results of research where (H_0) is rejected and (H_a) accepted, where there is an influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) type Interactive Learning on Student Interest and Learning Outcomes in Class V Akidah Akhlak Subjects MI Al Hidayah 01 Betak Kaidawir Tulungagung.

المخلص

الأطروحة بعنوان "أثر نموذج التعلم التفاعلي شعبة إنجاز فرق الطلبة (ستاد) نحو اهتمامات الطلاب ومخرجات التعلم في مواد أكيدا أكلك الصفية ٥ في مي الهداية ٠١ بيتاك كاليدواير تولونجاغونغ" كتبت هذا نور ديانا لطفية من نيم ٢٠٧٧.٢٠٥٢.١٢٦٢ كلية التريضة وتدريب المعلمين (فتيك) ، برنامج دراسة مدرسة ابتداء لتعليم المعلمين (بغمي) عين ساتو تولونجاغونغ ، بتوجيه من إيرما فوزية ، ماجستير في التربية

الكلمات الرئيسية: نوع (ستاد) اهتمامات التعلم, مخرجات التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو الحقائق الميدانية التي تظهر أن معظم الطلاب لديهم اهتمام منخفض بالتعلم ، وهذا يؤثر على مخرجات التعلم، في حين أن سبب قلة الاهتمام بالتعلم سيكون له تأثير على انخفاض مخرجات التعلم، فإن أحد الأسباب هو عدم تفاعل المعلم والطالب في التعلم، حيث أن استخدام نماذج التعلم التقليدية لا يجعل الطلاب نشطين، من الخلفية أعلاه، يريد الباحثون معرفة تأثير التعلم التفاعلي، وهي النوع (ستاد) على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم ، مقارنة نماذج المحاضرة أو التقليدية.

استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي مع نوع بحث ديسيند شبه التجريبي ، كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الدرجة الخامسة الطلاب الذين يبلغ مجموعهم ٣٥ طالبا. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة المستخدمة في هذه الدراسة ، وهي الفئة ١.٧ التي بلغ ١٩ الطلاب كفئة تحكم وفئة ٥. ب التي بلغت ١٦ طالبا كفصل تجريبي . تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. بينما يستخدم اختبار الفرضيات اختبار تي واختبار مانوفا.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) هل هناك تأثير كبير بين التعلم التفاعلي (ستاد) الخامسة طلاب ، وينظر إلى هذا من الاستحواذ من العد من ٥٧٨.٦ وسيج (٢) الذيل) هو ٠.٠٠٠٠ ، لأن العد < تابل أو ٦,٥٧٨ < ٢.٠٣٥ وسيج (٢) الذيل) > ٠.٠٠٥ رفض هو قبلت (٢) هل هناك تأثير كبير بين التعلم التفاعلي (ستاد) نموذج على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاستحواذ على تعدد من ٥,٧٣٦ وسيج (٢) ذيل) هو ٠.٠٠٠٠ ، لأن ثيتونغ < تيبيل أو ٥,٧٣٦ < ٣.٠٣٥ وسيج (٢) الذيل) > ٠.٠٠٥ هو رفض وها قبلت.(٣) هل هناك تأثير للتعلم

التفاعليل(ستاد) نموذج حول اهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس. انطلاقا من النتائج التي تم الحصول عليها ، وهي $0.000 > 0.005$ وسيج(٢ الذيل) $0.005 > 0.005$ ، ثم تم رفض هو وتم قبول ها. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج البحث فيها (هو) مرفوض و (ها) قبلت حيث يوجد تأثير شعبة إنجاز الفرق الطلابية (ستاد) نموذج التعلم التفاعلي حول اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في الفصل الخامس مواضيع أكيدا أخلاك مي الهداية ٠١ بيتاك كايداوير تولونغاغونغ.