

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBANGUN NILAI-NILAI RELIGIUS
(Studi Multi Situs di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi Kab. Blitar)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh:

DWI WAHYU ROHMAN

NIM. 1756144018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai-nilai Religius (Studi Multi Situs di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi Kab. Blitar)” yang ditulis oleh Dwi Wahyu Rohman telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I</u> NIP. 19691206 199903 1 003	31 Mei 2016	
2. <u>Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I</u> NIP. 19790511 200312 2 002	28 Mei 2016	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai-nilai Religius (Studi Multi Situs di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi Kab. Blitar)” yang ditulis oleh Dwi Wahyu Rohman telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Rabu tanggal 27 Juli 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag

2. Penguji I

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

3. Penguji II

Dr. H. Teguh, M.Ag

4. Sekretaris

Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MA

Tulungagung, 27 Juli 2016

Mengesahkan,
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Wahyu Rohman
NIM : 1756144018
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

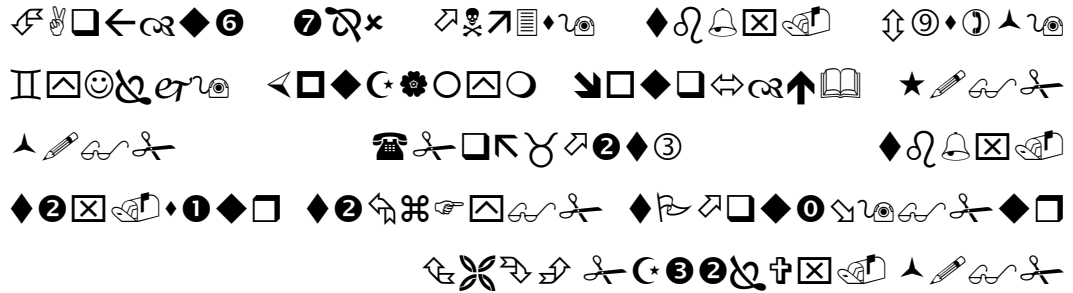
dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung , 30 Juni 2016

Saya yang menyatakan

Dwi Wahyu Rohman

MOTTO



“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”.¹ (QS. Al-Ahzab: 21)

¹Yayasan Penyelenggaraan Penterjemah Al-Qur'an, *At-Tanzil Al-Qur'an dan Terjemahannya Juz 1 s/d 30*, terj. Anwar Abu Bakar (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), 869.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan tesis ini kepada:

- ❖ Bapakku Mulyani dan Ibuku Muntiamah yang tercinta karena dengan do'a dan kasih sayang yang tulus serta bimbingan mereka sehingga aku dapat menempuh kuliah di Program Pascasarjana IAIN Tulungagung dan .
- ❖ Kakakku Bidayatul Chusna dan Suaminya Lukman Hakim yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk menyelesaikan tesis ini.
- ❖ Semua Dosen dan Guruku yang telah memberikan ilmunya kepada saya dan semoga ilmu yang diberikan bermanfaat di dunia maupun di akhirat.
- ❖ Sahabat-sahabatku Pascasarjana IAIN Tulungagung kelas PAI A yang telah banyak memberikan banyak pengalaman dan kenangan dalam kehidupan saya.
- ❖ Sahabat-sahabatku komunitas "KOMPAK" yang selalu mendukung dan memberikan banyak pengalaman dalam hidup saya.
- ❖ Almamater Pascasarjana IAIN Tulungagung yang memberikan banyak kenangan, pengalaman sehingga ilmu yang didapatkan membekas dalam diri saya.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga atas ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai-nilai Religius (Studi Multi Situs di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi Kab. Blitar) ini.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Maftukhin M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I selaku dosen pembimbing pertama dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, MPd.I selaku pembimbing kedua yang telah memberikan

pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.

4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, yang telah ikhlas dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan.
5. Kedua orang tuaku (Bapak Mulyani dan Ibu Muntiamah) dan kakakku Bidayatul Chusna yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral, dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2014 program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung yang selalu ada dalam kebersamaan, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin

Tulungagung, 30 Juni 2016

Penulis

Dwi Wahyu Rohman

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Paradigma Penelitian	43
3.1 Model Analisis Interaktif.....	58
3.2 Kegiatan Analisis Data Lintas Situs	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Dokumentasi
4. Profil SMPN 1 Wlingi
5. Profil SMPN 2 Wlingi
6. Kartu Bimbingan
7. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari IAIN Tulungagung
8. Surat Keterangan Penelitian dari SMPN 1 Wlingi
9. Surat Keterangan Penelitian dari SMPN 2 Wlingi
10. Biodata Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	Es dan Ha
ص	Sh	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	d	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef

ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ء	H	H	Ha
لا	A	.	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَيُّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fāṭihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*) dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).

6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai-nilai Religius (Studi Multi Situs di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi Kab. Blitar)” ini ditulis oleh Dwi Wahyu Rohman dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pendidikan, Agama, Islam, Nilai, Religius

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa pengembangan pendidikan agama Islam di sekolah dapat meningkatkan potensi religius serta membentuk kepribadian peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa. Melalui pembangunan nilai-nilai religius di lingkungan sekolah diharapkan dapat mengurangi tingkat kenakalan remaja dan sekaligus menjadi dasar pegangan peserta didik terutama dalam menghadapi perkembangan jaman yang banyak membawa pengaruh negatif sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi? (2) Bagaimana pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi? (3) Bagaimana pelaksanaan internalisasi nilai-nilai religius di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dan jenis penelitian ini adalah studi multi situs di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini mendeskripsikan tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran intrakurikuler pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi menggunakan kurikulum KTSP, dalam prosesnya guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Wlingi melakukan apersepsi dengan mengajarkan untuk mengucapkan salam, membiasakan kepada siswa untuk membaca doa, dan melakukan absensi. Pembelajaran intrakurikulernya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan media yang dipakai meliputi visual, audiovisual atau multimedia. Evaluasi dilakukan secara komprehensif yang mencakup penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Sedangkan di SMPN 2 Wlingi juga sama, hanya ada sedikit perbedaan yaitu ada kegiatan tambahan seperti membaca 3 surat pendek dan media yang sering digunakan yaitu media visual. Kendala yang sering dijumpai oleh guru pendidikan agama Islam di kedua lembaga tersebut yaitu ketika pembelajaran di kelas masih

ada siswa yang ramai sehingga mengganggu murid lain dan akibatnya materi harus disampaikan ulang. (2) pembelajaran ekstrakurikuler pendidikan agama Islam di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi meliputi kegiatan pilihan yaitu: SBQ dan Hadrah serta kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu Madrasah Diniyah. Di SMPN 1 Wlingi kegiatan Madin bekerjasama dengan Pondok Pesantren APIS Gondang, Darul Ulum dan Korcam Usmani Wlingi, sedangkan di SMPN 2 Wlingi bekerja sama dengan (LPQ) metode usmani dari pondok pesantren Nurul Iman Desa Garum kabupaten Blitar. Kendala pembelajaran ekstrakurikuler di kedua sekolah tersebut yaitu kurangnya antusias siswa dalam pelaksanaannya dan terhalangnya jadwal pelatih kegiatan ekstrakurikuler sehingga kegiatan ekstrakurikuler ditunda atau diliburkan. (3) Pelaksanaan internalisasi nilai-nilai religius di SMPN 1 Wlingi dilakukan dengan cara memberikan arahan, nasihat dan motivasi dengan cara mengajarkan bertutur kata yang sopan, bertata krama yang baik, memberikan pesan moral, dan memberikan keteladanan yang dapat dijadikan contoh oleh siswa. Sedangkan di SMPN 2 Wlingi juga sama namun ada program tambahan yaitu program *Positive Character Camp* (PCC) yang bekerjasama dengan lembaga mata hati yang berpusat di Bumi Aji kota Batu. Nilai-nilai religius di SMPN 1 Wlingi dan SMPN 2 Wlingi tersebut diaplikasikan dalam bentuk kegiatan keseharian dan di implementasikan pada waktu atau peristiwa-peristiwa tertentu. Pelaksanaan internalisasi nilai-nilai religius tersebut mendapatkan dukungan penuh dan disambut positif karena sudah menjadi komitmen dan tanggungjawab warga sekolah bersama.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PRASYARAT	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Penegasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori dan Konsep	12
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	12
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	15
3. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam.....	17
4. Pengembangan Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai-nilai Religius	21

5. Wujud Pembudayaan Internalisasi Nilai-nilai Religius di Sekolah	30
B. Penelitian Terdahulu	35
C. Paradigma Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	44
B. Kehadiran Peneliti	46
C. Lokasi Penelitian	47
D. Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	53
G. Pengecekan Keabsahan Data	59
H. Tahap-tahap Penelitian	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data.....	68
B. Analisis Data	99
C. Temuan Penelitian	109
D. Proposisi Penelitian	118
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Pertanyaan Penelitian ke Satu	119
B. Pertanyaan Penelitian ke Dua.....	122
C. Pertanyaan Penelitian ke Tiga	125
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	128
B. Implikasi	129
C. Saran	131
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	