

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar oleh Guru untuk Kesiapan Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar” ini ditulis oleh Kusnul Mutamimah, NIM 126205202166, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penerapan, Kurikulum Merdeka Belajar, Kesiapan Pembelajaran

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh Kebijakan baru pada sistem pembelajaran "Merdeka Belajar", Kurikulum Merdeka hadir untuk menyempurnakan kurikulum 2013 yang berlaku. Tujuan kurikulum ini adalah sebagai pemulihan dari krisis pembelajaran yang semakin parah akibat pandemi dan juga bertujuan untuk memberikan kebebasan kepada guru dan lembaga untuk membuat dan mengelola kurikulum mereka sendiri. Akibatnya, MIN 11 Blitar menarik perhatian karena merupakan sekolah pertama yang menerapkan kurikulum merdeka.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana persiapan guru dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar? (2) Bagaimana Pelaksanaan guru dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar? (3) Faktor apa saja yang dapat menghambat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar?, Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk Menganalisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar. (2) Untuk Menganalisis Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar. (3) Untuk Mendeskripsikan Hambatan yang ada dalam Pembelajaran merdeka belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Blitar.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) guru harus mempersiapkan diri untuk menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka dengan membuat Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, Modul Ajar, dan Penilaian Pembelajaran yang berkaitan dengan kurikulum merdeka. Selain itu, mempersiapkan diri secara mental melalui kegiatan sosialisasi, seminar, dan pelatihan. Selain itu, guru dapat mengikuti pelatihan terkait penyusunan perangkat ajar kurikulum merdeka dari kementerian dan pelatihan internal satuan pendidikan. (2) Pelaksanaan guru dalam kesiapan pembelajaran kurikulum merdeka memungkinkan pembelajaran lebih fleksibel dan disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik sehingga peserta didik memiliki lebih banyak kesempatan untuk belajar. Proses evaluasi pembelajaran meliputi penilaian di awal dan akhir materi, serta penilaian setiap tengah dan akhir semester. (3) Faktor-faktor yang menghambat kesiapan pembelajaran kurikulum merdeka

termasuk kurangnya pemahaman anak tentang pembelajaran, ketersediaan sarana dan fasilitas madrasah yang cukup, dan kesiapan guru untuk mengajar

ABSTRACT

The thesis was entitled "Implementation of the Independent Learning Curriculum by Teachers for Learning Readiness at Islamic Elementary School of 11 Blitar" was written by Kusnul Mutamimah, Student number 126205202166, Islamic Elementary Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Independent Learning Curriculum, Learning Readiness

The research in this thesis was motivated by the new policy on the "Freedom to Learn" learning system, the Merdeka Curriculum is here to perfect the current 2013 curriculum. The aim of this curriculum is to recover from the increasingly severe learning crisis caused by the pandemic and also aims to give teachers and institutions the freedom to create and manage their own curriculum. As a result, Islamic Elementary School of 11 Blitar attracted attention because it was the first school to implement an independent curriculum.

The focus of this research are (1) How do teachers prepare for learning the Independent Learning Curriculum at Islamic Elementary School of 11 Blitar? (2) How do teachers implement the Independent Learning Curriculum Learning at Islamic Elementary School of 11 Blitar? (3) What factors can hinder the learning of the Independent Learning Curriculum at Islamic Elementary School of 11 Blitar? The aim of this research is (1) To analyze teacher preparation in learning the Independent Learning Curriculum at Islamic Elementary School of 11 Blitar. (2) To analyze the implementation of the Independent Learning Curriculum learning at Islamic Elementary School of 11 Blitar. (3) To describe the obstacles that exist in independent learning at Islamic Elementary School of 11 Blitar.

This thesis was prepared based on field data using a qualitative descriptive approach. Data was collected using observation, interviews and documentation methods.

The results of this research show that (1) teachers must prepare themselves to implement independent curriculum learning by creating Learning Objectives, Learning Objective Flow, Teaching Modules, and Learning Assessments related to the independent curriculum. Apart from that, prepare yourself mentally through outreach activities, seminars and training. Apart from that, teachers can take part in training related to the preparation of independent curriculum teaching tools from the ministry and internal training for educational units. (2) The teacher's implementation of independent curriculum learning skills allows learning to be more flexible and adapted to the conditions and characteristics of students so that students have more opportunities to learn. The learning evaluation process includes assessments at the beginning and end of the material, as well as assessments at the middle and end of each semester. (3) Factors that hinder readiness for independent curriculum learning include the lack of children's understanding of learning, the availability of sufficient madrasah facilities and equipment, and the readiness of teachers to teach.

المخلص

كان بحث العلمي بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل من قبل المعلمين للاستعداد للتعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ بليتار" كتبها حسن الخاطمة، رقم الطالبة ٢٠٢١٦٦٠٥٢٠١٢٦٢، قسم دراسة تعليم المرحلة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج جونج. تحت إشراف الدكتورة نيتا أوجستينا نورليلا إيكافيا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، مناهج التعلم المستقل، الاستعداد للتعلم

كان البحث العلمي هو السياسة الجديدة لنظام التعلم "حرية التعلم"، ومنهج ميرديكا موجود لتحسين المنهج الحالي لعام ٢٠١٣. الهدف من هذا المنهج هو التعافي من أزمة التعلم الشديدة المتزايدة الناجمة عن الوباء ويهدف أيضاً إلى منح المعلمين والمؤسسات الحرية في إنشاء وإدارة المناهج الدراسية الخاصة بهم. ونتيجة لذلك، جذبت مدرسة ١١ بليتار الإسلامية الابتدائية الاهتمام لأنها كانت أول مدرسة تطبق منهجاً مستقلاً.

يركز هذا البحث على (١) كيف يستعد المعلمون لتعلم منهج التعلم المستقل في مدرسة الإسلامية الابتدائية ١١ بليتار؟ (٢) كيف يطبق المعلمون منهج التعلم المستقل في مدرسة الإسلامية الابتدائية ١١ بليتار؟ (٣) ما هي العوامل التي يمكن أن تعيق تعلم منهج التعلم المستقل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١١ بليتار؟ يهدف هذا البحث إلى (١) تحليل إعداد المعلم في تعلم منهج التعلم المستقل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١١ بليتار. (٢) لتحليل تنفيذ تعلم منهج التعلم المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١١ بليتار. (٣) وصف معوقات التعلم المستقل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١١ بليتار.

تم إعداد هذا البحث البيانات الميدانية باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) يجب على المعلمين إعداد أنفسهم لتنفيذ تعلم المناهج المستقلة من خلال إنشاء أهداف التعلم، وتدفق أهداف التعلم، ووحدات التدريس، وتقييمات التعلم المتعلقة بالمناهج المستقلة. وبصرف النظر عن ذلك، قم بإعداد نفسك عقلياً من خلال أنشطة التوعية والندوات والتدريب. علاوة على ذلك، يمكن للمعلمين المشاركة في التدريب المتعلق بإعداد أدوات تدريس المناهج المستقلة من الوزارة والتدريب الداخلي للوحدات التعليمية. (٢) يتيح تنفيذ المعلم لمهارات التعلم في المناهج المستقلة أن يكون التعلم أكثر مرونة وتكيفاً مع ظروف الطلاب وخصائصهم بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من فرص التعلم. تتضمن عملية تقييم التعلم تقييمات في بداية المادة ونهايتها، بالإضافة إلى تقييمات في منتصف ونهاية كل فصل دراسي. (٣) تشمل العوامل التي تعيق الاستعداد لتعلم المناهج المستقلة عدم فهم الأطفال للتعلم، وتوافر مرافق ومعدات المدرسة الكافية، واستعداد المعلمين للتدريس.