

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Fun Teaching pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas III di MIN 4 Tulungagung**” ini ditulis oleh Eman Rawaeng, NIM 126205205281, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Hafidz Rosyidiana, M.Pd., NIP 198904292020121008.

Kata Kunci: *Metode, Fun Teaching, Aqidah Akhlak*

Penelitian ini membahas tentang metode yang dipakai dalam pembelajaran di Sekolah dasar dengan tujuan untuk menentukan karakter siswa. Metode pembelajaran tersebut digunakan dalam salah satu mata pelajaran yang keberhasilannya menentukan karakter siswa ialah Aqidah Akhlak. Untuk memperoleh keberhasilan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak maka guru menerapkan metode *Fun Teaching*. Metode *Fun Teaching* merupakan metode pembelajaran yang merupakan suatu metode belajar dengan sejumlah siswa dimana siswa tersebut merasa senang, nyaman, tenang dan tidak ada tekanan dalam belajar. Oleh karena itu penelitian ini meneliti tentang implementasi metode *Fun Teaching* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas III di MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini memiliki tiga fokus penelitian yaitu, 1) bagaimana persiapan metode *Fun Teaching* pada mata pembelajaran aqidah akhlak di kelas III MIN 4 Tulungagung? 2) bagaimana penerapan metode *Fun Teaching* pada mata pembelajaran aqidah akhlak di kelas III MIN 4 Tulungagung? dan 3) bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran aqidah akhlak dengan metode *Fun Teaching*? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tiga teknik menganalisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persiapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Fun Teaching* oleh guru yaitu dengan menyiapkan RPP, materi ajar yang berupa video atau yang lainnya, dan mempresensi siswa kemudian memberikan beberapa motivasi kepada siswa. Pada tahap pelaksanaan *Fun Teaching* yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa berdampak pada meningkatnya pemahaman siswa dalam mempelajari Akhidah Akhlak. Selanjutnya adalah tugas guru dan orang tua untuk mengajarkan pemahaman kepada siswa agar dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. *Fun Teaching* juga memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu kelebihan berupa 1) dapat diterapkan pada semua materi, 2) metode yang disukai siswa, 3) dapat dikombinasikan dengan metode lain, dan 4) siswa yang berkarakter. Sedangkan kelemahan dari *Fun Teaching* adalah kurangnya pemahaman guru terhadap *Fun Teaching* dapat membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai. Mengingat kemampuan setiap guru berbeda-beda, keberhasilan penerapan *Fun Teaching* akan berbeda.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Implementation of Fun Teaching Method in Aqidah Akhlak Subjects of Class III Students at MIN 4 Tulungagung**" was written by Eman Rawaeng, NIM 126205205281, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung supervised by Mr. Hafidz Rosyidiana, M.Pd., NIP 198904292020121008.

Keywords: *Method, Fun Theacing, Aqidah Akhlak*

This study discusses the methods used in learning in elementary schools with the aim of determining student character. This learning method is used in one of the subjects whose success determines the character of students is Aqidah Akhlak. To obtain success in learning Aqidah Akhlak, teachers apply the Fun Teaching method. Fun Teaching method is a learning method which is a learning method with a number of students where the students feel happy, comfortable, calm and there is no pressure in learning. Therefore, this study examines the implementation of the Fun Teaching method in class III Aqidah Akhlak subjects at MIN 4 Tulungagung.

This research has three research focuses, namely, 1) how is the preparation of the Fun Teaching method in aqidah akhlak subjects in class III MIN 4 Tulungagung?, 2) how is the application of the Fun Teaching method in aqidah akhlak subjects in grade III MIN 4 Tulungagung?, and 3) how are the supporting and inhibiting factors in learning aqidah akhlak with the Fun Teaching method?. This research uses a qualitative approach. The data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. This study used three techniques to analyze data, namely data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this study show that learning preparation using the Fun Teaching method by teachers is by preparing lesson plans, teaching materials in the form of videos or others, and student attendance then provides some motivation to students. At the stage of implementing Fun Teaching carried out by Aqidah Akhlak teachers can increase student learning motivation. Increasing student motivation has an impact on increasing student understanding in learning Akhidah Akhlak. Furthermore, it is the duty of teachers and parents to teach understanding to students so that it can be implemented in everyday life. Fun Teaching also has advantages and disadvantages, namely advantages in the form of 1) can be applied to all materials, 2) methods that students like, 3) can be combined with other methods, and 4) students with character. While the weakness of Fun Teaching is that the teacher's lack of understanding of Fun Teaching can make learning objectives not achieved. Given the ability of each teacher is different, the success of implementing Fun Teaching will be different.

الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ طريقة التدريس الممتعة في مواد عقيدة أهلك لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية النيجيرية ٤ تولونججونج" كتبها إيمان راوينج ، ن.ي.م. ١٨٢٥٠٢٥٠٢٦٢١ ، برنامج دراسة المعلمين ، في المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وعلوم المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ ، تحت إشراف السيد حافظ روزيديانا ، دكتوراه في الطب ، ن.ي.ف. ٨٠٠١٢١٠٢٠٢٩٢٤٠٩٨٩١ .

الكلمات المفتاحية: الطريقة ، المرح ، العقيدة الأخلاقية

تناقش هذه الدراسة الأساليب المستخدمة في التعلم في المدارس الابتدائية بهدف تحديد شخصية الطالب تستخدم طريقة التعلم هذه في أحد المواد التي يحدد نجاحها شخصية الطلاب وهي عقيدة أخلق. لتحقيق النجاح في تعلم عقيدة أخلاق ، يطبق المعلمون طريقة التدريس المرح. طريقة التدريس المرح هي طريقة تعلم وهي طريقة تعلم مع عدد من الطلاب حيث يشعر الطلاب بالسعادة والراحة والهدوء ولا يوجد ضغط في التعلم. لذلك ، تبحث هذه الدراسة في تطبيق طريقة التدريس الممتع في مواد الصف الثالث عقيدة أخلق في المدرسة الابتدائية النيجيرية ٤. تولونججونج .

يركز هذا البحث على ثلاثة محاور بحثية، وهي: (١) كيف يتم إعداد طريقة التدريس المرح في مواد العقيدة أخلاق في الصف الثالث المدرسة الابتدائية النيجيرية ٤ تولونججونج؟، (٢) كيف يتم تطبيق طريقة التدريس المرح في مواد عقيدة أهلك في الصف الثالث المدرسة الابتدائية النيجيرية ٤ تولونججونج؟، و (٣) كيف هي العوامل الداعمة والمثبتة في تعلم عقيدة أهلك مع طريقة التدريس المرح؟. يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. استخدمت هذه الدراسة ثلاث تقنيات لتحليل البيانات وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن إعداد التعلم باستخدام أسلوب التدريس المرح من قبل المعلمين يتم من خلال إعداد خطط الدروس والمواد التعليمية على شكل مقاطع فيديو أو غيرها ، ومن ثم يوفر حضور الطلاب بعض الدافع للطلاب. في مرحلة تنفيذ التدريس الممتع الذي يقوم به معلمو عقيدة أهلك ، يمكن لمعلمي عقيدة أهلك زيادة دافع تعلم الطلاب. زيادة تحفيز الطلاب له تأثير على زيادة فهم الطلاب في تعلم عقيدة أهلك. علاوة على ذلك ، من واجب المعلمين وأولياء الأمور تعليم الفهم للطلاب حتى يمكن تنفيذه في الحياة اليومية يتميز التدريس الممتع أيضا بمزايا وعيوب ، وهي مزايا في شكل (١) يمكن تطبيقها على جميع المواد ، (٢) الأساليب التي يجدها الطلاب ، (٣) يمكن دمجها مع طرق أخرى ، و (٤) الطلاب ذوي الشخصية. في حين أن ضعف التدريس الممتع هو أن عدم فهم المعلم للتدريس الممتع يمكن أن يجعل أهداف التعلم غير محققة. نظرا لاختلاف قدرة كل معلم ، فإن نجاح تنفيذ التدريس الممتع سيكون مختلفا.