

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di MAN 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2023-2024” ini ditulis oleh Wingit Purbaning Tyas Jati, NIM. 126201202160, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Nur Cholis, S. Pd. I, M. Pd

Kata Kunci : *Jigsaw*, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Pembelajaran kooperatif model *jigsaw* ini merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen, dan siswa bekerjasama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. *Jigsaw* adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswanya aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai sebuah hasil yang maksimal. Peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian eksperimen pada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Rumusan dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar kognitif SKI siswa kelas XI di MAN 1 Trenggalek ? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar afektif SKI siswa kelas XI di MAN 1 Trenggalek ? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar psikomotorik SKI siswa kelas XI di MAN 1 Trenggalek ?.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek sebanyak 299 siswa. sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI E yang terdiri dari 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI F yang terdiri dari 20 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan angket. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan uji t.

Hasil penelitian berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar kognitif siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. (2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar afektif siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,012 < 0,05$. (3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar psikomotorik siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,004 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “The effect of applying Jigsaw-type cooperative learning models on the learning outcomes of Islamic Cultural History Class XI subjects in MAN 1 Trenggalek for the 2023-2024 academic year” was written by Wingit Purbaning Tyas Jati, NIM. 126201202160, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor: Nur Cholis, Bachelor. Education. Islam, Master. Education

Keywords: Jigsaw, Learning Outcomes, Islamic Cultural History

Cooperative learning jigsaw model is a cooperative learning model in which students learn in small groups of four to six people heterogeneously, and students work together positive interdependence and responsibility independently. Jigsaw is one type of cooperative learning model that encourages students to be active and help each other in mastering the subject matter to achieve maximum results. Researchers are interested in conducting experimental research on the effect of the application of Jigsaw-type cooperative learning model on student learning outcomes. The formulation in this research is (1) is there an effect of Jigsaw-type cooperative learning model on the cognitive learning outcomes of Class XI students in MAN 1 Trenggalek ? (2) is there any effect of Jigsaw-type cooperative learning model on SKI affective learning outcomes of Class XI students in MAN 1 Trenggalek ? (3) is there an effect of Jigsaw type cooperative learning model on the learning outcomes of Class XI SKI psychomotor students in MAN 1 Trenggalek ?.

The research approach used in this study is a quantitative approach and the type of research quasi-experimental design. The population in this study were students of Class XI MAN 1 Trenggalek as many as 299 students. The samples used in this study were students of Class XI E consisting of 20 students as an experimental class and students of Class XI F consisting of 20 students as a control class. The instruments used in this study are in the form of tests and questionnaires. The data analysis used is Quantitative Analysis With t test.

The results of the study based on data analysis showed that: (1) there is a significant effect of Jigsaw-type cooperative learning model on students ' cognitive learning outcomes. Based on data analysis, the significance value of $0.002 < 0.05$. (2) there is a significant effect of Jigsaw-type cooperative learning model on students ' affective learning outcomes. Based on data analysis, the significance value of $0.012 < 0.05$. (3) there is a significant effect of Jigsaw-type cooperative learning model on students ' psychomotor learning outcomes. Based on data analysis, the significance value of $0.004 < 0.05$. H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

أطروحة بعنوان " تأثير تطبيق نماذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على مخرجات التعلم من مواد الفصل الحادي عشر للتاريخ الثقافي الإسلامي في مان ١ ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " كتبها وينجيت بوربانينج تياس جاتي ، نيم. ١٢٠٢١٦٠، ١٢٠٢٢٠، ١٢٦٢٠ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، المشرف: نور شوليسبكالوريوس. التعليم. الإسلام ، سيد. التعليم

الكلمات المفتاحية: بانوراما ، مخرجات التعلم ، التاريخ الثقافي الإسلامي

نموذج بانوراما التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التعاوني الذي يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أشخاص بشكل غير متجانس ، ويعمل الطلاب معا الترابط الإيجابي والمسؤولية بشكل مستقل. إيغساو هو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن تكون نشطة ومساعدة بعضهم البعض في اتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من النتائج. يهتم الباحثون بإجراء بحث تجريبي حول تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج تعلم الطلاب. الصيغة في هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم المعرفي لطلاب فئة التزلج الحادي عشر في الإنسان ١ ترينجاليك ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم العاطفي للتزلج لطلاب الفصل الحادي عشر في الرجل ١ ترينجاليك ؟ (٣) هل هناك تأثير من نوع بانوراما نموذج التعلم التعاوني على نتائج التعلم من الدرجة الحادي عشر الطلاب التزلج النفسي في رجل ١ ترينجاليك ؟.

نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي ونوع التصميم البحثي شبه التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة طلاب الفصل الحادي عشر مان ١ ترينجاليك ما يصل إلى ٢٩٩ طالبا. كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة طالبا من الفصل الحادي عشر هـ يتألفون من ٢٠ طالبا كصف تجريبي وطلاب الفصل الحادي عشر و يتألفون من ٢٠ طالبا كصف تحكم. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل اختبارات واستبيانات. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الكمي مع اختبار تي.

أظهرت نتائج الدراسة المستندة إلى تحليل البيانات أن: (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم المعرفي للطلاب. استنادا إلى تحليل البيانات ، وقيمة أهمية $0.03 > 0.05$ (٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم العاطفية للطلاب. استنادا إلى تحليل البيانات ، وقيمة أهمية $0.12 > 0.05$. (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم النفسي الحركي للطلاب. استنادا إلى تحليل البيانات ، وقيمة أهمية $0.04 > 0.05$. ح مرفوض و ها مقبول.