

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penanaman Sikap Sosial Anti Perundungan Verbal Melalui Pembelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 3 Srengat Pada Materi Sosialisasi, Nilai Dan Norma” ini ditulis oleh DEWI PRAMUDITA MARYUDI, NIM 126209201035, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Ikfi Khouilita M.Pd.I

Kata Kunci : Penanaman Sikap, Perundungan, Pembelajaran IPS

Perundungan verbal merupakan salah satu sikap buruk yang perlu dihindari. Perundungan verbal sering kali dianggap hal kecil sehingga kurang mendapat perhatian. Perilaku ini dapat berakibat fatal dan merugikan bagi korban walaupun tidak melukai secara fisik, namun mental dan psikologis dari seseorang akan terganggu. Perundungan verbal dapat berupa memberikan julukan nama, celaan, fitnah, kritik yang kejam, meneriaki, dan memberikan pandangan sinis. Penanaman sikap perlu diberikan agar siswa dapat terbiasa dengan sikap yang positif dan menghindari perundungan verbal. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memberikan penanaman sikap anti perundungan bagi siswa karena terdapat kesesuaian proses pembelajaran dan materi yang diberikan dengan lingkungan, karakteristik dan kebutuhan siswa.

Fokus dari penelitian ini yaitu sebagai berikut: 1) Bagaimana proses pembiasaan sikap sosial anti perundungan verbal melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII materi sosialisasi, nilai, dan norma. 2) Bagaimana proses *modelling* penanaman sikap anti perundungan verbal pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII materi sosialisasi, nilai dan norma.

Guna untuk mencapai tujuan tersebut, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Dengan penggunaan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menganalisis data melalui beberapa tahapan yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan kesimpulan.

Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa, 1) Penanaman sikap sosial anti perundungan verbal pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Srengat telah dilakukan dengan menggunakan metode pembiasaan, diberikan nasihat serta motivasi agar siswa terbiasa memiliki keteladanan, bersikap rukun dan meminta maaf jika berbuat kesalahan. Faktor penyebab terjadinya perundungan verbal adalah faktor keluarga, faktor teman sebaya, dan juga faktor media massa. 2) Penanaman sikap anti perundungan verbal pada siswa diterapkan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikelas dengan adanya pola *modelling*, baik model yang nyata, model simbolik dan juga model ganda. Bimbingan klasikal dari Bimbingan Konseling serta sosialisasi-sosialisasi dengan pihak lain seperti kepolisian juga turut dilaksanakan. Hambatan bagi guru dalam proses penanaman sikap kepada siswa adalah perlu berulang kali dan senantiasa mengingatkan kepada siswa akan pentingnya memiliki sikap anti perundungan verbal.

ABSTRACT

The thesis with the title "Instilling Social Attitudes Against Verbal Bullying Through Class VII Social Studies Learning at State Junior High School 3 Srengat on Socialization Material, Values and Norms" was written by DEWI PRAMUDITA MARYUDI, NIM 126209201035, Tadris Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided by Mrs. Ikfi Khouilita M.Pd.I

Keywords: Attitude Cultivation, Bullying, Social Studies Learning

Verbal bullying is a bad attitude that needs to be avoided. Verbal bullying is often considered a small thing so it doesn't get enough attention. This behavior can have fatal and detrimental consequences for the victim, even though it does not hurt physically, but the person's mental and psychological impact will be disturbed. Verbal bullying can take the form of giving names, insults, slander, cruel criticism, shouting, and giving cynical views. Attitude cultivation needs to be given so that students can get used to a positive attitude and avoid verbal bullying. Social Sciences learning provides an anti-bullying attitude for students because there is a suitability of the learning process and material provided with the environment, characteristics and needs of students.

The focus of this research is as follows: 1) What is the process of getting used to social attitudes anti-verbal bullying through learning Class VII Social Sciences material on socialization, values and norms. 2) What is the modeling process for cultivating an anti-verbal bullying attitude in Class VII Social Sciences learning, socialization material, values and norms.

In order to achieve this goal, a descriptive qualitative research approach was used. By using the data collection methods used, namely the observation method, interview method, and documentation method. In this research, researchers analyzed data through several stages, namely data condensation, data presentation and drawing conclusions.

The results of this research show that, 1) The instilling of anti-verbal bullying social attitudes in class VII students at State Junior High School 3 Srengat has been carried out using the habituation method, giving advice and motivation so that students get used to being exemplary, being harmonious and apologizing if they make mistakes. . Factors that cause verbal bullying are family factors, peer factors, and also mass media factors. 2) Instilling an anti-verbal bullying attitude in students is applied in Social Sciences learning in the classroom with modeling patterns, both real models, symbolic models and also multiple models. Classical guidance from Guidance Counseling as well as outreach with other parties such as the police were also carried out. An obstacle for teachers in the process of instilling attitudes in students is the need to repeatedly and constantly remind students of the importance of having an anti-verbal bullying attitude.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "غرس المواقف الاجتماعية ضد التنمر اللفظي من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية للصف السابع حول مواد التنشئة الاجتماعية والقيم والأعراف" كتبها ديوي براموديتا ماريلاودي، رقم دفترت القيد ١٢٦٢٠٩٢٠١٠٣٥، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج إكفي خاوليتا، الماجستير I بارشاد السيدة

الكلمات المفتاحية: تنمية الاتجاهات، التنمر، تعلم الدراسات الاجتماعية

التنمر اللفظي هو موقف سيء يجب تجنبه. غالبًا ما يُعتبر التنمر اللفظي شيئًا صغيرًا، لذا لا يحظى بالاهتمام الكافي. ومن الممكن أن يكون لهذا السلوك عواقب وخيمة ومضرة بالصحة، فرغم أنه لا يؤدي جسديًا، إلا أن تأثيره العقلي والنفسي سيضطرب. يمكن أن يأخذ التنمر اللفظي شكل إطلاق الأسماء، والشتم، والقذف، والنقد القاسي، والصراخ، وإبداء آراء ساخرة. يجب تعزيز المواقف حتى يتمكن الطلاب من التعود على المواقف الإيجابية وتجنب التنمر اللفظي. يوفر تعلم العلوم الاجتماعية موقفًا مناهضًا للتنمر لدى الطلاب نظرًا لوجود ملاءمة لعملية التعلم والمواد المقدمة مع بيئة الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم.

محور هذا البحث هو كما يلي: (1) ما هي عملية التعود على المواقف الاجتماعية المناهضة للتنمر اللفظي من خلال تعلم مادة العلوم الاجتماعية للصف السابع حول التنشئة الاجتماعية والقيم والأعراف. (2) ما هي عملية النمذجة لتنمية الموقف المناهض للتنمر اللفظي في تعلم العلوم الاجتماعية للصف السابع و مواد التنشئة الاجتماعية والقيم والأعراف.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تم استخدام منهج البحث الوصفي النوعي. وذلك باستخدام أساليب جمع البيانات المستخدمة، وهي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. وفي هذا البحث قام الباحثون بتحليل البيانات من خلال عدة مراحل وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (1) تم تنفيذ غرس الاتجاهات الاجتماعية المناهضة للتنمر اللفظي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية 3 سرنغات باستخدام أسلوب التعود، وإعطاء النصائح والتحفيز حتى يعتاد الطلاب على ذلك. مثاليون ومتناغمون ويعتذرون إذا ارتكبوا أخطاء. العوامل التي تسبب التنمر اللفظي هي العوامل العائلية، وعوامل الأقران، وكذلك عوامل وسائل الإعلام. (2) يتم تنفيذ غرس الاتجاه المضاد للتنمر اللفظي لدى الطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية في الفصل الدراسي باستخدام أنماط النمذجة، سواء النماذج الحقيقية أو النماذج الرمزية وكذلك النماذج المتعددة. كما تم تنفيذ التوجيه الكلاسيكي من الإرشاد والتوجيه وكذلك التواصل مع الأطراف الأخرى مثل الشرطة. من العوائق التي تواجه المعلمين في عملية غرس الاتجاهات لدى الطلاب هي الحاجة إلى تذكير الطلاب بشكل متكرر ومستمر بأهمية وجود موقف مناهض للتنمر اللفظي.