

ABSTRACT

Azizah, Rona Syofi. 126203201005. 2024. *The Effectiveness of Extensive Reading Towards Students' Reading Skills in The First Grade of MTsN 7 Tulungagung*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M. Pd.

Keywords: Effectiveness, Extensive Reading, Reading Skills, Making Inference

One of English linguistic skills that should be mastered by learners is reading. At present, in implementing reading learning in English subjects, reading texts are already available in the module book. However, it would be better if students are given the opportunity to choose the texts they want to read without any coercion, as in the principle in Extensive Reading. Once Extensive Reading is not implemented in the learning process at school, students' abilities will not develop. Many studies on Extensive Reading (ER) indicate its effectiveness on students' abilities of English. However, research on extensive reading at the Islamic junior high school level in the field of reading skills, especially in making inference, is still not much researched. By the identification of gap from the previous studies, this research focuses on the effectiveness of extensive reading on the reading skill namely making inference of the first graders of junior high school.

The formulation of research problem in this research was "is there any significant difference score of student's reading skills at MTsN 7 TULUNGAGUNG before and after taught using Extensive Reading?". According to this study's research problem, the intended of the study is to investigate whether there is significant difference in the students' score in reading skills on the first graders of MTsN 7 TULUNGAGUNG before and after taught using Extensive Reading or not.

The writer used pre-experimental research one-group pretest-posttest design with quantitative approach. The population of this research was all first graders at MTsN 7 Tulungagung which consist of 8 classes. Purposive sampling was used in this research to select 37 students from VII-D as the sample. The instrument of this study was a reading test in the form of 20 multiple choice questions. The collected data was analyzed using IBM SPSS 26 with the formula of Paired Sample T-Test.

The result of data analyzed using statistical formula indicates improvement between the mean score of students' pre-test and post-test after taught by using Extensive Reading. Mean score of pre-test is 71.89 become 85.00 in post-test. The T-Test output reveals that the significance value of the data is 0.000 which is smaller than the standard of significance level, 0.05 ($0.000 < 0.05$). Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is significant difference score of students reading skills especially in making inference before and after being taught using Extensive Reading. Therefore, Extensive Reading can be used as an approach to teach students reading learning process exclusively in making inference by English teacher.

ABSTRAK

Azizah, Rona Syofi. 126203201005. 2024. *The Effectiveness of Extensive Reading Towards Students' Reading Skills in The First Grade of MTsN 7 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M. Pd.

Kata kunci: Keefektifitasan, *Extensive Reading*, Kemampuan Membaca, Membuat Inferensi

Salah satu keterampilan linguistik bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa adalah membaca. Saat ini dalam pelaksanaan pembelajaran membaca mata pelajaran bahasa Inggris, teks bacaan sudah tersedia di buku pelajaran. Namun akan lebih baik jika siswa diberikan kesempatan untuk memilih teks yang ingin dibacanya tanpa adanya paksaan, seperti pada prinsip dalam *Extensive Reading*. Jika *Extensive Reading* tidak diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah, maka kemampuan siswa tidak akan berkembang. Banyak penelitian mengenai ER menunjukkan keefektifitasannya terhadap kemampuan bahasa Inggris siswa. Namun, penelitian mengenai ER pada jenjang SMP dalam bidang keterampilan membaca khususnya dalam membuat inferensi masih belum banyak diteliti. Berdasarkan kesenjangan dari penelitian-penelitian sebelumnya, penelitian ini berfokus pada efektivitas membaca ekstensif terhadap keterampilan membaca yaitu membuat inferensi pada siswa kelas tujuh SMP.

Rumusan masalah penelitian dalam penelitian ini adalah “adakah perbedaan skor keterampilan membaca siswa yang signifikan di MTsN 7 TULUNGAGUNG sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Extensive Reading Approach*?”. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam nilai keterampilan membaca siswa pada siswa kelas satu MTsN 7 TULUNGAGUNG sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Extensive Reading Approach* atau tidak.

Penelitian ini adalah pra-eksperimental dengan desain *one-group pretest-posttest* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tujuh MTsN 7 Tulungagung yang terdiri dari 8 kelas. *Purposive sampling* digunakan dalam penelitian ini untuk menentukan sampel yang berjumlah 37 siswa dari kelas VII-D. Instrumen penelitian ini adalah tes membaca dalam bentuk pilihan ganda dengan total 20 soal. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan IBM SPSS 26 dengan rumus *Paired Sample T-test*.

Hasil analisis data dengan menggunakan rumus statistic yang menunjukkan adanya peningkatan antara nilai utama pre-test dan post-test siswa setelah diajar dengan menggunakan *Extensive Reading*. Nilai rata-rata pre-test adalah 71.89 menjadi 85.00 pada post-test. Hasil T-test menunjukkan nilai signifikansi data sebesar 0,000 lebih kecil dari standar taraf signifikansi yaitu 0.05 ($0.000 < 0.05$). Oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan skor keterampilan membaca siswa yang signifikan khususnya dalam

membuat inferensi sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Extensive Reading*. Oleh karena itu, guru bahasa Inggris dapat menggunakan *Extensive Reading Approach* sebagai pendekatan untuk mengajarkan proses pembelajaran membaca siswa khususnya dalam membuat inferensi oleh guru bahasa Inggris.